

## GUÍA DOCENTE 2023-2024

### DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

<b>ASIGNATURA:</b>	Metodología de la Investigación I		
<b>PLAN DE ESTUDIOS:</b>	Grado de Psicología		
<b>FACULTAD:</b>	Ciencias de la Salud		
<b>CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:</b>	Obligatoria		
<b>ECTS:</b>	6		
<b>CURSO:</b>	Segundo		
<b>SEMESTRE:</b>	Primero		
<b>IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:</b>	Castellano		
<b>PROFESORADO:</b>	Dr. David Gil Sanz		
<b>DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:</b>	david.gil@uneatlantico.es		

### DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

<b>REQUISITOS PREVIOS:</b>
No aplica
<b>CONTENIDOS:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tema 1. El método científico             <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1. ¿Qué entendemos por ciencia?</li> <li>1.2. ¿Qué es un paradigma?</li> <li>1.3. Ciencias formales y ciencias fácticas</li> <li>1.4. ¿Es la psicología una ciencia?</li> <li>1.5. Razones para investigar</li> </ul> </li> <li>● Tema 2. Principios básicos de investigación             <ul style="list-style-type: none"> <li>2.1. Validez</li> <li>2.2. Fiabilidad</li> <li>2.3. Ética</li> </ul> </li> </ul>

## 2.4. El CEIC

- Tema 3. Fases de una investigación
  - 3.1. Selección del tema de investigación
  - 3.2. Planteamiento del problema
  - 3.3. Elaboración del marco teórico
  - 3.4. Localizar la bibliografía
  - 3.5. Marco teórico
- Tema 4. Hipótesis y objetivos
  - 4.1. Las hipótesis
  - 4.2. Los objetivos
- Tema 5. Tipos de variables
  - 5.1. Variable independiente
  - 5.2. Variable dependiente
  - 5.3. Variable extraña
  - 5.4. Variable contaminante
  - 5.5. Variable mediadora y moderadora
  - 5.6. Definición operacional
- Tema 6. Diseños de investigación
  - 6.1. Diseños observacionales
  - 6.2. Diseños experimentales
  - 6.3. Diseños transversales
  - 6.4. Diseños longitudinales
  - 6.5. Diseños ex post facto
- Tema 7. Selección de la muestra
  - 7.1. Características de la muestra
  - 7.2. Sesgo muestral
  - 7.3. Muestreo probabilístico
  - 7.4. Muestreo no probabilístico
  - 7.5. Tamaño de la muestra
- Tema 8. Técnicas cuantitativas de recogida de datos
  - 8.1. Observación sistemática
  - 8.2. Encuestas
  - 8.3. Tests psicométricos
- Tema 9. Difusión de resultados
  - 9.1. El informe de investigación
  - 9.2. Artículos científicos
  - 9.3. Encuentros científicos

## COMPETENCIAS

### COMPETENCIAS GENERALES:

Que los estudiantes sean capaces de:

- CG1 Observar, analizar y sintetizar
- CG2 Organizar y planificar
- CG3 Resolver problemas
- CG4 Tomar decisiones
- CG5 Comunicarse de manera oral y escrita en lengua nativa a un nivel C2 del MCERL
- CG6 Gestionar la información y el conocimiento
- CG7 Trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas
- CG8 Asumir la responsabilidad y el compromiso ético de la profesión
- CG9 Establecer relaciones interpersonales constructivas
- CG10 Ejercer la crítica y la autocrítica con fundamentos sólidos, teniendo en cuenta la diversidad y complejidad de las personas y de los procesos
- CG11 Desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según los estándares de la profesión
- CG12 Adaptarse a nuevas situaciones y contextos
- CG13 Gestionar el cambio
- CG14 Estar orientado a la calidad de la propia actuación y saber desarrollar sistemas para garantizar la calidad de los propios servicios

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Que los estudiantes sean capaces de:

- CE5 Demostrar una orientación a la práctica investigativa exigente y adaptada a conocimientos y destrezas de la aplicación del método científico

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

- CE5.1 Comprender, las etapas que conforman un proceso de investigación y las acciones que se deben desarrollar en cada una de ellas.
- CE5.2 Identificar los elementos que han de tomarse en cuenta al formular un proyecto de investigación.
- CE5.3 Generar temas de investigación válidos en el ámbito de la Psicología y saber justificarlos.

- CE5.4 Ser capaz de definir en una investigación adecuadamente: problema de investigación, preguntas de investigación, objetivos generales y específicos e hipótesis.
- CE5.5 Identificar la relación entre problema, objetivo general y objetivos específicos
- CE5.6 Conocer distintos diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de resultados.
- CE5.7 Encontrar y compilar fuentes bibliográficas valiosas adaptadas a cada investigación, utilizando conocimientos y herramientas de búsqueda documental.
- CE5.8 Saber valorar y analizar la bibliografía científica, haciendo una aproximación crítica y reflexiva a la misma.
- CE5.9 Identificar, valorar y decidir los métodos y técnicas más adecuados a cada contexto investigativo.
- CE5.10 Analizar y reflexionar críticamente los resultados de una investigación, logrando interpretaciones valiosas de los mismos.
- CE5.11 Conocer y cumplir las normas éticas de la investigación en Psicología.

## METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

### METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio y análisis de casos
- Resolución de ejercicios
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje orientado a proyectos
- Aprendizaje cooperativo / Trabajo en grupos
- Trabajo autónomo

#### ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas		Horas
Actividades dirigidas	Clases expositivas	7,5
	Clases prácticas	15
	Seminarios y talleres	15
Actividades supervisadas	Supervisión de actividades	7,5
	Tutorías (individual / en grupo)	7,5
Actividades autónomas	Preparación de clases	15
	Estudio personal y lecturas	30
	Elaboración de trabajos	30
	Trabajo en campus virtual	15
Actividades de evaluación	Actividades de evaluación	7,5

El primer día de clase, el profesor proporcionará información más detallada al respecto.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

#### CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación		Ponderación
Evaluación continua (50%)	Examen parcial teórico-práctico	25%
	Dos trabajos grupales y tres actividades de carácter grupal	20%
	Interés y participación del alumno en la asignatura	5%
Evaluación final (50%)	Examen final teórico-práctico	50%

La calificación del instrumento de la evaluación final (tanto de la convocatoria ordinaria como de la extraordinaria, según corresponda) **no podrá ser inferior, en ningún caso, a 4,0 puntos** (escala 0 a 10) para aprobar la asignatura y consecuentemente poder realizar el cálculo de porcentajes en la calificación final.

#### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltese el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de un examen teórico-práctico con un valor del 50% de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:

- Declaración de Helsinki de la Asociación Médica Mundial. *Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos* (59ª Asamblea General, Seúl, Corea, Octubre 2008).
- Gil, D. (2017). *Metodología de la Investigación en Psicología I*. Material didáctico propio de la institución.
- Hueso, A. y Cascant, M. J. (2012). *Metodología y técnicas cuantitativas de investigación*. Universidad Politécnica de Valencia.
- Montero, I. y León, O. G. (2002). Clasificación y descripción de las metodologías de investigación en Psicología. *Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud*, 2(3), 503-508.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura.

- Bravo-Ramos, J. L. (2007). *Elaboración de pósteres para congresos*. Universidad Politécnica de Madrid.
- Cancela-Gordillo, R., Cea-Mayo, N., Galindo-Lara, G. y Valilla-Gigante, S. (2010). *Metodología de la investigación educativa: investigación ex post facto*. Universidad Autónoma de Madrid.
- Casas-Anguita, J., Repullo-Labrador, J. R. y Donado-Campos, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Atención Primaria*, 31(8), 527-538.
- Casas-Anguita, J., Repullo-Labrador, J. R. y Donado-Campos, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (II). *Atención Primaria*, 31(9), 592-600.
- Coq-Huelva, D. & Asián-Chaves, R. (2002). Estudio de la "deseabilidad social" en una investigación mediante encuestas a empresarios andaluces. *Metodología de Encuestas*, 4(2), 211-225.
- Fernández-Nuñez, L. (2005). ¿Cómo elaborar un informe de investigación? *Butletí La Recerca*. Marzo.
- Moreno, D. & Carrillo, J. (2020). *Normas APA 7ª edición*. Ediciones Universidad Central.

### WEBS DE REFERENCIA:

<http://normasapa.com/>

<https://www.psicologia-online.com/psicologia-experimental/>



**OTRAS FUENTES DE CONSULTA:**

Universidad de La Laguna. Pasos para elaborar y defender un proyecto de investigación. Recuperado de

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLAqmRmkVzI19cKn1ifpNNpqT3r13mORgp>