

GUÍA DOCENTE 2023-2024

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA:	Sociología de la educación: cambios sociales, educativos y multiculturalidad		
PLAN DE ESTUDIOS:	Grado en Psicología		
FACULTAD:	Ciencias de la Salud		
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:	Optativa		
ECTS:	6		
CURSO:	Tercero		
SEMESTRE:	Primero		
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:	Castellano		
PROFESORADO:	Josep Alemany Iturriaga		
DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:	josep.alemany@uneatlantico.es		

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS PREVIOS:
No aplica
CONTENIDOS:
<p>Tema 1. Educación y democracia. Políticas educativas</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.1. Introducción: Democracia y educación 1.2. El derecho a la educación y la escuela democrática 1.3. Políticas educativas y las finalidades de la educación en la sociedad actual <p>Tema 2. La escuela como institución social</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.1. Proceso de socialización 2.2. La escuela entendida como institución social 2.3. Cambios y retos ante los nuevos escenarios social

Tema 3. El rol de la maestra y del maestro

- 3.1. La maestra y el maestro como agentes de socialización
- 3.2. Nacimiento y evaluación de la escuela y de la profesión de maestra y maestro
- 3.3. La profesión docente
- 3.4. El estatus social de los maestros y de las maestras
- 3.5. Vocación-profesión docente y remuneración de los profesores
- 3.6. La feminización de la profesión docente
- 3.7. Docente y calidad educativa

Tema 4. Agentes y ámbitos de socialización: Familia

- 4.1. Los estadios del proceso socializador
- 4.2. Agentes y ámbitos de socialización
- 4.3. El rol de la familia en el proceso de socialización
- 4.4. Evolución de la familia, modelos y políticas familiar
- 4.5. La educación en el contexto familiar: estilos educativos
- 4.6. Determinantes familiares de la educación: estratificación social, movilidad y pobreza
- 4.7. Orientación de la familia ante la educación

Tema 5. Agentes educativos y redes socioeducativas

- 5.1. La sociedad educadora
- 5.2. El trabajo en red
- 5.3. La interacción entre la escuela y el entorno: comunidades de aprendizaje, proyectos educativos de ciudad (PEC), Aprendizaje y servicio (APS) y redes escolares temáticas

Tema 6. La relación familia-escuela

- 6.1. La corresponsabilidad educativa
- 6.2. La parentalidad positiva
- 6.3. La participación de las familias
- 6.4. Escenarios para la colaboración familia-escuela

Tema 7. Agentes y ámbitos de socialización: sociedad de la información

- 7.1. Medios de comunicación, familia e infancia
- 7.2. Internet e infancia
- 7.3. Medios de comunicación, redes sociales e internet en la Escuela primaria
- 7.4. TIC, TAC y TEP, educación e infancia

Tema 8. Retos sociales actuales para educar hoy

- 8.1. Diversidad y desigualdad: clase, territorio, género
- 8.2. La etnia y el género como eje de desigualdad social
- 8.3. Multiculturalismo, racismo y escuela: evolución y modelos educativos

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENERALES:

Que los estudiantes sean capaces de:

- CG1 - Observar, analizar y sintetizar.
- CG2 - Organizar y planificar.
- CG3 - Resolver problemas.
- CG4 - Tomar decisiones.
- CG5 - Comunicarse de manera oral y escrita en lengua nativa a un nivel C2 del MCERL
- CG6 - Gestionar la información y el conocimiento.
- CG7 - Trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.
- CG8 - Asumir la responsabilidad y el compromiso ético de la profesión.
- CG9 - Establecer relaciones interpersonales constructivas.
- CG10 - Ejercer la crítica y la autocrítica con fundamentos sólidos, teniendo en cuenta la diversidad y complejidad de las personas y de los procesos.
- CG11 - Desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según los estándares de la profesión.
- CG12 - Adaptarse a nuevas situaciones y contextos.
- CG13 - Gestionar el cambio.
- CG14 - Estar orientado a la calidad de la propia actuación y saber desarrollar sistemas para garantizar la calidad de los propios servicios.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

COMPETENCIAS PROPIAS DE LA ASIGNATURA:

Que los estudiantes sean capaces de:

- Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales: multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
- Recopilar y analizar información clave sobre las prácticas docentes y otros elementos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Mostrar habilidades sociales que le permitan trabajar conjuntamente con los docentes, las familias y otros profesionales.
- Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro teniendo en cuenta criterios de gestión de la calidad, desde una perspectiva psicoeducativa.
- Comprender las características y condiciones en que se produce el aprendizaje escolar e identificar cómo puede afectar al desarrollo del alumnado y ejercicio de la función tutorial

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

- Caracterizar los rasgos distintivos de la sociedad contemporánea, desde diversas perspectivas: tecnológica, socioeconómica, de género y generaciones, cultural, inclusión-exclusión social, desarrollo sostenible.
- Comprender cómo se expresan estos rasgos distintivos de la sociedad actual en el ámbito de la educación.
- Identificar y analizar críticamente los retos que ello supone para el profesional de la psicología, que se desempeña en contextos educativos: escolares, familiares, comunitarios, en interrelación.
- Reconocer los principios agentes, ámbitos y redes socio-educativas que intervienen en la educación familiar y escolar.
- Analizar los cambios acaecidos en la institución familiar y los diferentes modelos de familias.
- Valorar la complejidad de las relaciones entre familia y escuela.
- Tomar conciencia de la influencia que ejerce el entorno cultural y social sobre la escuela.
- Reflexionar sobre el rol de la escuela en una sociedad en proceso de cambio y sobre el rol del profesorado en contextos de desigualdad social y en un marco institucional concreto.

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Aprendizaje orientado a proyectos
- Aprendizaje cooperativo
- Trabajo en grupos
- Trabajo autónomo

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas		Horas
Actividades dirigidas	Clases expositivas	7.5
	Clases prácticas	15
	Seminarios y talleres	15
Actividades supervisadas	Supervisión de actividades	7.5
	Tutorías (individual / en grupo)	7.5
Actividades autónomas	Preparación de clases	15
	Estudio personal y lecturas	30
	Elaboración de trabajos	30
	Trabajo en campus virtual	15
Actividades autónomas	Actividades autónomas	7.5

El primer día de clase, el profesor/a proporcionará información más detallada al respecto.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación		Ponderación
Evaluación continua	2 actividades individuales	25%
	2 actividades grupales	20%
	Interés y participación del alumno en la asignatura.	5 %
Evaluación final	Examen final teórico-práctico.	50 %

La calificación del instrumento de la evaluación final (tanto de la convocatoria ordinaria como de la extraordinaria, según corresponda) **no podrá ser inferior, en ningún caso, a 4,0 puntos** (escala 0 a 10) para aprobar la asignatura y consecuentemente poder realizar el cálculo de porcentajes en la calificación final.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltese el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de un examen teórico-práctico con un valor del 50% de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:

- Alguacil, A., Boqué M, y Camarasa, M. (s/f.). *Sociología de la Educación: cambios sociales, educativos y multiculturalidad*. Material didáctico propio de la institución.
- Feito, R. (s/f) *Teorías Sociológicas de la Educación*. Universidad Complutense de Madrid. <http://webs.ucm.es/BUCEM/cps/lecturas/4.htm>

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura.

- Boudon, R. (1983). *La desigualdad de oportunidades*. Laia.
- Castells, M. (2005). *La era de la información*. Alianza.
- Golombok, S. (2006). *Modelos de familia. ¿Qué es lo que de verdad cuenta?* Graó.
- Goodman, J. (2008). Educación para una democracia crítica. En *Kikiriki. Cooperación Educativa*, 55-56, pp. 55-73.
- Martín Criado, E. (2010). *La Escuela sin funciones. Crítica de la sociología de la educación crítica*. Edicions Bellaterra.
- Taberner Guasp, J. (1999). *Sociología y educación*. Tecnos.
- Torío López, S. (2004). Familia, escuela y sociedad. En *Aula Abierta*, 83, pp. 35-52.
- Willis, P. (1988). *Aprendiendo a trabajar*. Akal.
- Wise, G. W. y Thornburg, K. R. (1978). Home-school relationships: An educational crisis. *Education*, 99, 180-187.

WEBS DE REFERENCIA:

- <http://blog.enguita.info/>
- <https://dialnet.unirioja.es/>



- <https://www.latindex.org/latindex/>
- <https://www.redalyc.org/>
- <http://www.repositorioeducacion.com/>
- <http://rfeito.blogspot.com.es/https://repositorio.uneatlantico.es/>

OTRAS FUENTES DE CONSULTA:

- <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8253515.pdf>
- <https://www.educacionyfp.gob.es/revista-de-educacion/en/numeros-revista-educacion/numeros-anteriores/2001/re324/re324-08.html>
- <https://es.slideshare.net/EscuelaBicentenario/sociologa-de-la-educacin-35847827>
- <https://hipatiapress.com/hpjournals/index.php/rise/index>
- <https://ojs.uv.es/index.php/RASE/index>
- https://reis.cis.es//REIS/PDF/REIS_002_09.pdf
- https://www.researchgate.net/publication/274697671_La_Sociologia_de_la_Educacion_en_Espana_una_mirada_a_ras_de_suelo
- <https://revistas.unal.edu.co/index.php/recs/issue/view/1277>
- <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/2821/3227>
- <https://sociologiaeducativa.files.wordpress.com/2018/02/sociologia-de-la-educacion.pdf>
- https://twitter.com/res_revista?lang=ca
- <http://webs.ucm.es/BUCM/cps/lecturas/4.htm>
- <http://www.educared.net/>
- <https://www.educacionyfp.gob.es/revista-de-educacion/ca/red-revistas/sociolog-a-de-la-educaci-n.html>