

GUÍA DOCENTE 2023-2024

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA:	Sistemas educativos, contexto institucional y gestión escolar
PLAN DE ESTUDIOS:	Grado en Psicología
FACULTAD:	Ciencias de la Salud
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:	Optativa
ECTS:	6
CURSO:	Cuarto
SEMESTRE:	Primero
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:	Castellano
PROFESORADO:	Josep Alemany Iturriaga
DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:	josep.alemany@uneatlantico.es

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS PREVIOS:
No aplica
CONTENIDOS:
<p>Tema 1. Sistemas educativos</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.1. Teoría y sistemas educativos 1.2. La formación a lo largo de la vida 1.3. Agentes educativos: el entorno y los profesionales de la educación <p>Tema 2. El contexto institucional</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.1 Las organizaciones educativas y su tipología 2.2 Autonomía institucional y sus implicaciones a nivel institucional 2.3 Centro educativo y entorno <p>Tema 3. Las competencias en el diseño curricular y la didáctica</p> <ul style="list-style-type: none"> 3.1 De los objetivos a las competencias de la teoría curricular 3.2 Concepto de competencia 3.3 Competencias básicas y diseño curricular

3.4 Las competencias en los procesos de aprendizaje y evaluación

Tema 4. Estructura curricular de la etapa de educación primaria

- 4.1 Marco legislativo y conceptos básicos
- 4.2 Objetivos y competencias
- 4.3 Contenidos
- 4.4 Metodología
- 4.5 Evaluación

Tema 5. Las funciones docentes: de la planificación a la evaluación. La función tutorial

- 5.1 La docencia
- 5.2 Las funciones y las competencias profesionales de los docentes
- 5.3 Las funciones y las competencias de los docentes de E. Primaria

Tema 6. La programación y la planificación de clases en la Educación Primaria

- 6.1 Currículo, programa y programación
- 6.2 La programación
- 6.3 La planificación de clases
- 6.4 La evaluación formativa

Tema 7. La gestión del grupo clase por los docentes

- 7.1 Características del grupo clase
- 7.2 El clima del aula
- 7.3 La resolución de conflictos
- 7.4 La atención a la diversidad
- 7.5 El trabajo de la atención en la gestión del aula

Tema 8. Propuestas metodológicas activas para la dinamización del grupo clase

- 8.1 La dinamización del grupo clase
- 8.2 Metodologías activas
- 8.3 ¿Es competencial esta actividad?

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENERALES:

Que los estudiantes sean capaces de:

CG1 - Observar, analizar y sintetizar.

CG2 - Organizar y planificar.

CG3 - Resolver problemas.

CG4 - Tomar decisiones.

CG5 - Comunicarse de manera oral y escrita en lengua nativa a un nivel C2 del MCERL.

CG6 - Gestionar la información y el conocimiento.

CG7 - Trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.

CG8 - Asumir la responsabilidad y el compromiso ético de la profesión.

CG9 - Establecer relaciones interpersonales constructivas.

CG10 - Ejercer la crítica y la autocrítica con fundamentos sólidos, teniendo en cuenta la diversidad y complejidad de las personas y de los procesos.

CG11 - Desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según los estándares de la profesión.

CG12 - Adaptarse a nuevas situaciones y contextos.

CG13 - Gestionar el cambio.

CG14 - Estar orientado a la calidad de la propia actuación y saber desarrollar sistemas para garantizar la calidad de los propios servicios

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

No aplica.

COMPETENCIAS PROPIAS DE LA ASIGNATURA:

Que los estudiantes sean capaces de:

- Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales: multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible
- Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro teniendo en cuenta criterios de gestión de la calidad, desde una perspectiva psicoeducativa.
- Comprender las características y condiciones en que se produce el aprendizaje escolar e identificar cómo puede afectar al desarrollo del alumnado y ejercicio de la función tutorial
- Mostrar habilidades sociales que le permitan trabajar conjuntamente con los docentes, las familias y otros profesionales.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

- Comprender los referentes teóricos y legales de las instituciones educativas y demostrar un conocimiento de la diversidad de acciones que comprenden su funcionamiento.
- Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en educación para analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.
- Conocer la legislación que regula el sistema educativo español. - Identificar las variables que configuran un centro educativo y su interrelación.
- Comprender las relaciones entre los diferentes planteamientos institucionales del centro y la dinámica de la escuela. - Comprender la estructura organizativa de la escuela.
- Analizar los principales órganos de gobierno, participación y apoyo de los centros educativos.
- Analizar los condicionantes espaciales, temporales y materiales que influyen en la actividad educativa y su gestión.
- Comprender la importancia de las relaciones en el sí de la comunidad educativa para asegurar la convivencia y alcanzar los objetivos de la organización escolar.

- Saber construir y aplicar criterios para intervenir y dar respuesta a las necesidades educativas, mediante metodologías que promuevan la participación y el aprendizaje de todo el alumnado.
- Valorar un contexto o escenario socio-educativo y realizar propuestas de mejora, en pos de la calidad educativa. · Reflexionar en el aula, a la luz de los contenidos trabajados, sobre las experiencias de práctica profesional, de forma crítica y constructiva

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Aprendizaje orientado a proyectos
- Aprendizaje cooperativo
- Trabajo en grupos
- Trabajo autónomo

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas		Horas
Actividades dirigidas	Clases expositivas	7.5
	Clases prácticas	15
	Seminarios y talleres	15
Actividades supervisadas	Supervisión de actividades	7.5
	Tutorías (individual / en grupo)	7.5
Actividades autónomas	Preparación de clases	15
	Estudio personal y lecturas	30
	Elaboración de trabajos	30
	Trabajo en campus virtual	15
Actividades de evaluación	Actividades de evaluación	7.5

El primer día de clase, el profesor/a proporcionará información más detallada al respecto.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

	Actividades de evaluación	Ponderación
Evaluación continua	Cuatro actividades de evaluación continua y formativa	45 %
	Interés y participación del alumno en la asignatura	5%
Evaluación final	Examen teórico-práctico final	50%

La calificación del instrumento de la evaluación final (tanto de la convocatoria ordinaria como de la extraordinaria, según corresponda) **no podrá ser inferior, en ningún caso, a 4,0 puntos** (escala 0 a 10) para aprobar la asignatura y consecuentemente poder realizar el cálculo de porcentajes en la calificación final.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltese el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de un examen teórico práctico con un valor del 50 % de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:

- Yúfera, I., y García, M. (s.f.). *Didáctica, diseño curricular y programación*. Material didáctico propio de la institución.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura.

- Augustowsky, G. (2006). *Las paredes de la escuela*. Librería Pedagógica.
- Escudero, JM. y otros. (2005). *Sistemas educativos y democracia. Alternativas para un sistema escolar democrático*. Librería Pedagógica.
- Gerver, R. (2014). *Crear hoy la escuela del mañana*. SM.
- Meirieu, P (1998). *Frankenstein educador*. Laertes.
- Moya, J. y Luengo, F. (2021). LOMLOE. *Educación para el siglo XXI. Reformas y mejoras*. Anaya. https://elorienta.com/herradura/data/uploads/libro-lomloe-de-la-norma-al-aula_.pdf.
- Pennac, Daniel (2010). *Mal de escuela*, Mondadori.
- Ramírez, A. (2019). *Metodología de la acción tutorial en Educación Primaria*. Ediciones pirámide.
- Rychen, D. S. (2006). *Competencias clave: cómo afrontar los desafíos importantes en la vida*. En D.S. Rychen y L.H. Salganik. *Las competencias clave para el bienestar personal, social y económico* (pp. 91-126). Aljibe.
- Santos Guerra, Miguel Ángel (2008). *La pedagogía contra Frankenstein*. Graó.

- Toro, J.M. (2015). *Educación con CO-RAZÓN*. Desclée de Brouwer.
- Wild, R. y Montané, A. (2011). *Educación para ser*. Herder.

WEBS DE REFERENCIA:

- <https://www.boe.es/boe/dias/2022/03/02/pdfs/BOE-A-2022-3296.pdf>
- <https://www.educantabria.es/>
- <http://habilidadesparalavida.net/habilidades.php>
- <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2022-3296>
- <https://www.cepdecantabria.es/>
- <https://dialnet.unirioja.es/>
- <http://www.educacontic.es/>
- <https://educagob.educacionyfp.gob.es/curriculo/curriculo-actual/competencias-clave.html>
- <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:d458fa45-e9c0-4854-8787-f468015b968e/web-loe-completa-con-lomloe.pdf>
- <https://educagob.educacionyfp.gob.es/ensenanzas/primaria.html>
- <https://educagob.educacionyfp.gob.es/ensenanzas/primaria/informacion-general/objetivos.html>
- <https://www.educantabria.es/>
- <https://www.educantabria.es/innovacion/formacion-profesorado>
- <https://educagob.educacionyfp.gob.es/inicio.html>
- <https://educagob.educacionyfp.gob.es/curriculo/curriculo-actual/competencias-clave.html>
- <https://www.educacionyfp.gob.es/revista-de-educacion/inicio.html>
- <https://education.ec.europa.eu/es>
- <https://formacion.cantabria.es/>
- <https://www.latindex.org/latindex/>
- <https://www.redalyc.org/>
- <http://www.repositorioeducacion.com/>
- <https://repositorio.uneatlantico.es/>
- <https://rieoei.org/RIE>
- <http://revistas.uned.es/index.php/HMe>

OTRAS FUENTES DE CONSULTA:

- <https://www.aulablog.com/blog/>
- <https://www.ayudaparamaestros.com/>
- <https://www.educacionrespuntocero.com/recursos/recursos-educativos-abiertos-rea-gratis-para-todos/>
- <https://ideasparaprofes.com/>
- <http://internetaula.ning.com/>
- <https://www.maestroteca.com/>
- <https://mediacionescolar.org/gestion-organizacion-aula/>



- <https://www.pedagogiamilennial.com/paginas-web-educativas/>
- <https://www.twinkl.es/blog/mejores-blogs-educativos-de-espana>
- <https://virgulablog.es/blog/>
- <https://virgulablog.es/programacion-didactica/definicion-programacion-didactica/>
- <https://webdelmaestro.com/>
- <https://webdelmaestrocmf.com/portal/>
https://xtec.gencat.cat/web/.content/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/0025/f90a12bb-7722-4e36-a558-d5fb6b02b531/estrategias_mejora_gestixn_aula_j.vaello.pdf