Universidad Europea del Atlántico

GUÍA DOCENTE 2024-2025

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA:	Psicología de la educación
PLAN DE ESTUDIOS:	Grado en Psicología
FACULTAD:	**Facultad de** Ciencias de la Salud
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:	Obligatoria
ECTS:	6
CURSO:	Tercero
SEMESTRE:	Primero
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:	Castellano
PROFESORADO:	David Herrero Fernández
DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:	david.herrero@uneatlantico.es

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS PREVIOS:

Para cursar Psicología de la educación es requisito haber cursado previamente:

- Psicología del aprendizaje
- Procesos cognitivos: pensamiento y lenguaje

CONTENIDOS:

Tema 1. Psicología de la educación: fundamentos y funciones

1.1. El psicólogo educativo
1.2. Antecedentes
1.3. Fundamentos de la Psicología de la Educación

Tema 2. Modelos teóricos del aprendizaje y la educación

2.1. El modelo conductual

2.2. El modelo sociocognitivo
2.3. El modelo del procesamiento de la información
2.4. El modelo constructivista – cognitivo y social
2.5. Las neurociencias

Tema 3. Motivación, enseñanza y aprendizaje
3.1. Motivación: análisis y procesos
3.2. Valor y significado del trabajo
3.3. Componentes de la motivación académica
3.4. Aspectos emocionales

Tema 4. El aprendizaje autorregulado
4.1. Las funciones ejecutivas
4.2. aprendizaje autorregulado
4.3. Autorregulación emocional

Tema 5. Diferencias individuales
5.1. Alumnado con altas capacidades
5.2. Alumnado con necesidades educativas especiales

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

RAH4-Analizar resultados de investigaciones relativas a los procesos estudiados, que amplíen y complementen la comprensión de los mismos.

RAH6-Aplicar herramientas para la recogida y análisis de la información sobre el funcionamiento de los individuos, grupos u organizaciones en su contexto.

RAH8-Valorar los principios, las variables y los contextos que inciden en los procesos educativos a lo largo del ciclo vital.

RAC6-Revisar demandas y necesidades de intervención psicosocial en diferentes contextos.

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio y análisis de casos
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje cooperativo / Trabajo en grupos
- Trabajo autónomo

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas	Horas	% Presencialidad
Clases expositivas	15	100
Clases prácticas	10	100
Seminarios y talleres	12.5	100
Supervisión de actividades	7.5	100
Tutorías (individual / en grupo)	7.5	100
Preparación de clases	15	0
Estudio personal y lecturas	30	0
Elaboración de trabajos	30	0
Trabajo en campus virtual	15	0
Actividades de evaluación	7.5	100

El primer día de clase, el profesor/a proporcionará información más detallada al respecto.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA:

Actividades de evaluación		Ponderación
Evaluación continua	Cinco proyectos	15%
	Trece prácticas grupales en Aula	15%
	Interés y participación del alumno en la asignatura	5%
	Examen parcial teórico-práctico	15%
Evaluación final	Examen final teórico-práctico	50%

La calificación del instrumento de la evaluación final (tanto de la convocatoria ordinaria como de la extraordinaria, según corresponda) **no podrá ser inferior, en ningún caso, a 4,0 puntos** (escala 0 a 10) para aprobar la asignatura y consecuentemente poder realizar el cálculo de porcentajes en la calificación final.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:
La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltese el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de un examen con un valor del 40% de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:
Las siguientes referencias son de consulta obligatoria: - Martín, J. L. (2017). *Psicología de la educación*. Material didáctico propio de la institución.
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:
Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura. -Charo Rueda Cuerva (2021). Educar la atención con cerebro. Alianza Editorial -David Bueno (2022). El cerebro adolescente. Ed. Grijalbo - Dehaene, S. (2019). ¿Cómo aprendemos? Madrid: Siglo XXI Editores. - Castejón, J. L.; González, C,; Gilar, R. y Miñano, P. (2010). *Psicología de la educación*. Alicante: Editorial Club Universitario. - Coll, C. Palacios, J. y Marchesi, A. (2004). *Desarrollo psicológico y Educación II. Psicología de la educación escolar.* Madrid: Alianza. - González, J.A., González, R., Núñez, J.C. y Valle, A. (2008). *Manual de psicología de la educación.* Madrid: Pirámide.
WEBS DE REFERENCIA:
- Revista Infancia y Aprendizaje: http://www.fia.es/revistas/infanciayaprendizaje/home - Revista Psicothema: http://www.psicothema.com/ - Revista Estudios de Psicología: http://www.fia.es/revistas/estudiosdepsicologia/home - Revista Cultura y Educación: http://www.fia.es/revistas/culturayeducacion/home - Revista Anuario de Psicología: http://www.ub.edu/psicologia/castellano/anuario-de-psicologia - Revista Cognitiva: http://cognitiv.webs.ull.es/ - Psycinfo: http://www.apa.org/pubs/databases/psycinfo/index.aspx - Jean Piaget Society: http://www.piaget.org/

- Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad: http://www.msssi.gob.es/ - Ministerio de Educación, Cultura y Deporte: http://www.mecd.gob.es/biblioteca-central/recursos-electronicos/bases-datos.html
OTRAS FUENTES DE CONSULTA: