

## GUÍA DOCENTE 2023-2024

### DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

<b>ASIGNATURA:</b>	Diagnóstico Psicológico
<b>PLAN DE ESTUDIOS:</b>	Grado en Psicología
<b>FACULTAD:</b>	Ciencias de la Salud
<b>CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:</b>	Obligatoria
<b>ECTS:</b>	6
<b>CURSO:</b>	Tercero
<b>SEMESTRE:</b>	Segundo
<b>IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:</b>	Castellano
<b>PROFESORADO:</b>	María Luisa Garcés Menduïña
<b>DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:</b>	marialuisa.garces@uneatlantico.es

### DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

<b>REQUISITOS PREVIOS:</b>
Es necesario para cursar esta materia, haber cumplimentado con éxito las asignaturas de Estadísticas, las relacionadas con las materias de Procesos Psicológicos, Personalidad, Psicología del Desarrollo y Psicopatología.
<b>CONTENIDOS:</b>
<p>Tema 1. Introducción a la evaluación y al diagnóstico psicológico</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Historia de la evaluación psicológica</li> <li>1.2. Evolución del término “evaluación psicológica”</li> <li>1.3. Diagnóstico psicológico como proceso</li> <li>1.4. Esquema de las variables implicadas en el proceso diagnóstico</li> <li>1.5. Aspectos a tener en cuenta</li> </ol>

## Tema 2. Modelos teóricos en la evaluación

- 2.1. Introducción
- 2.2. La metodología en la evaluación psicológica
- 2.3. Modelos de evaluación psicológica

## Tema 3. El proceso de evaluación

- 3.1. Definición
- 3.2. El proceso de la evaluación psicológica desde una perspectiva integradora
- 3.3. Tipos de diagnóstico
- 3.4. Área infantil
- 3.5. La investigación sobre el proceso de evaluación

## Tema 4. El informe psicológico y su devolución

- 4.1. comunicación de resultados
- 4.2. Estilo y habilidades del evaluador
- 4.3. Cuestiones éticas
- 4.4. Estructura del informe
- 4.5. Errores a tener en cuenta

## Tema 5. Instrumentos de evaluación

- 5.1. ¿qué es un instrumento?
- 5.2. Clasificación
- 5.3. Características
- 5.4. ¿Quiénes pueden aplicarlo?
- 5.5. ¿Cómo elegir un instrumento?

## Tema 6. Los autoinformes y los tests

- 6.1. Definición
- 6.2. Tipos de autoinforme
- 6.3. Calidad de los autoinformes
- 6.4. Los tests psicológicos

Tema 7. La entrevista

- 7.1 Definición
- 7.2 Objetivos
- 7.3. Tipos de entrevista
- 7.4. Etapas
- 7.5. Análisis y comprensión del problema
- 7.6. Estrategias para hacer preguntas
- 7.7. Algunas consideraciones relevantes con niños y adolescentes

Tema 8. La observación

- 8.1. Introducción
- 8.2. Relación observador-observado
- 8.3. ¿Qué se observa?
- 8.4. Diseños observacionales
- 8.5. Desarrollo del proceso

tema 9. Técnicas proyectivas

- 9.1. Definición
- 9.2. Características
- 9.3. Técnicas expresivas
- 9.4. Técnicas temáticas
- 9.5. Técnicas estructurales

Tema 10. Evaluación en diferentes áreas

- 10.1. Evaluación de la capacidad intelectual en general
- 10.2. Evaluación de los procesos cognitivos
- 10.3. Evaluación de la conducta
- 10.4. Evaluación de la personalidad
- 10.5. Evaluación de procesos afectivo- motivacionales

## COMPETENCIAS

---

**COMPETENCIAS GENERALES:**

Que los estudiantes sean capaces de:

CG1 - Observar, analizar y sintetizar.

CG2 - Organizar y planificar.

CG3 - Resolver problemas.

CG4 - Tomar decisiones.

CG5 - Comunicarse de manera oral y escrita en lengua nativa a un nivel C2 del MCERL

CG6 - Gestionar la información y el conocimiento.

CG7 - Trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.

CG8 - Asumir la responsabilidad y el compromiso ético de la profesión.

CG9 - Establecer relaciones interpersonales constructivas.

CG10 - Ejercer la crítica y la autocrítica con fundamentos sólidos, teniendo en cuenta la diversidad y complejidad de las personas y de los procesos.

CG11 - Desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según los estándares de la profesión.

CG12 - Adaptarse a nuevas situaciones y contextos.

CG13 - Gestionar el cambio.

CG14 - Estar orientado a la calidad de la propia actuación y saber desarrollar sistemas para garantizar la calidad de los propios servicios.

#### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:**

Que los estudiantes sean capaces de:

CE22 - Analizar, administrar e interpretar correctamente los principales test existentes en el mercado para la evaluación de procesos psicológicos.

CE23 - Demostrar conocimiento de los principales modelos o enfoques teóricos en la evaluación y el diagnóstico psicológico, y saber aplicar de forma pertinente sus métodos, técnicas e instrumentos de exploración, al análisis del comportamiento humano.

CE25 - Identificar la estructura y características de informes técnicos sobre los resultados de la evaluación, la investigación o los servicios solicitados.

#### **RESULTADOS DE APRENDIZAJE:**

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

CE22.1 Comprender los fundamentos teóricos de la psicometría y la Teoría de los Test.

CE22.2 Conocer y apreciar las condiciones, los procedimientos, las cualidades psicométricas y las técnicas para la construcción y/o adaptación de instrumentos de evaluación psicológica.

CE22.3 Reconocer, estimar y valorar las propiedades psicométricas de los test, con una visión crítica.

CE23.1 Conocer las principales áreas de medición en psicología diferencial.

CE23.2 Seleccionar el instrumento de evaluación psicológica más adecuado para la variable, proceso o área psicológica que se desea medir.



CE23.3 Analizar, interpretar y concluir a partir de las puntuaciones absolutas y relativas que se obtienen de la administración y corrección de instrumentos

psicológicos.

CE23.4 Desarrollar una perspectiva holística sobre las fortalezas y limitaciones de la evaluación psicológica.

CE23.5 Conocer y ajustarse al código deontológico de la profesión.

CE25.1 Analizar la estructura de un informe o presentación en función de los contenidos a comunicar y las características de los destinatarios.

CE25.2 Conocer distintos formatos: esquemas, tablas y mapas conceptuales, que favorecen la comunicación de los resultados de evaluación, investigación o intervención a los actores implicados.

## METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

### METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo.
- Estudio y análisis de casos.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Aprendizaje orientado a proyectos.
- Aprendizaje cooperativo / Trabajo en grupos.
- Trabajo autónomo.

### ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas		Horas
Actividades dirigidas	Clases expositivas	10,84
	Clases prácticas	11,66
	Seminarios y talleres	15
Actividades supervisadas	Supervisión de actividades	7,5
	Tutorías (individual / en grupo)	7,5
Actividades autónomas	Preparación de clases	15
	Estudio personal y lecturas	30
	Elaboración de trabajos	30
	Trabajo en campus virtual	15
Actividades evaluativas	Actividades evaluativas	7.5

El primer día de clase, el profesor/a proporcionará información más detallada al respecto.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

La calificación del instrumento de la evaluación final (tanto de la convocatoria ordinaria como de la extraordinaria, según corresponda) **no podrá ser inferior, en ningún caso, a 4,0 puntos** (escala 0 a 10) para aprobar la asignatura y consecuentemente poder realizar el cálculo de porcentajes en la calificación final.

Actividades de evaluación		Ponderación
Evaluación continua	Trabajo Final Asignatura	20 %
	Examen parcial	25%
	Interés y participación del alumno en la asignatura	5 %
Evaluación final	Examen final teórico-práctico.	50 %

### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltese el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de un examen teórico-práctico con un valor del 50% de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:

- Fernández Ballesteros, R. (2016). *Evaluación psicológica: conceptos, métodos y estudio de casos*. Madrid: Pirámide.
- Moreno Rosset, C. (2005). *Evaluación psicológica: teoría y prácticas*. Madrid: Sanz y Torres.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura.

- Barrio del, M.V. (2005) *Evaluación Psicológica en la infancia y la adolescencia*. Casos prácticos. Madrid: TEA.
- Cohen, R.J. y Swerdlik, M.E. (2002). *Pruebas y Evaluación Psicológicas*. Madrid: McGraw-Hill
- Fernández Ballesteros, R. (2004). *Evaluación Psicológica: Concepto, métodos y estudio de casos*. Madrid: Pirámide.

- Godoy, A. (1996) *Toma de decisiones y juicio clínico. Una aproximación psicológica*. Madrid: Pirámide.
- Lichtenberger O. y cols. (2006). *Claves para la elaboración de Informes Psicológicos*. Madrid: TEA.
- Mateu, C. & Fuentes, I. (1992). *La entrevista de evaluación*. Valencia: Nau Llibres.
- Moreno, C. (2005) *Evaluación Psicológica*. Madrid: Sanz y Torres.
- - Silva, F. y Godoy, A. (1992). *El proceso en evaluación psicológica*. Valencia: PPV.
- Vázquez, C. & Muñoz, M. (2014). *Entrevista diagnóstica en salud mental*. Madrid: Síntesis.

#### WEBS DE REFERENCIA:

- <http://web.teaediciones.com/Inicio.aspx>

#### OTRAS FUENTES DE CONSULTA:

- Inventario de Ansiedad de BECK.
- Inventario depresión de BECK.
- Inv. Clínico Adolescente de millon.
- Inv. Clínico Multiaxial Millon III.
- Escala Wechler Inteligencia-Adultos.
- Escala de Memoria de Wechler-IV.
- Test de inteligencia emocional Mayer-Salovey-Caruso.
- Cuestionario "Big Five".
- Inventario multifasico de personalidad de minnesota-2 reestructurado.
- Inventario estructurado de simulación de síntomas.
- Test de simulación de problemas de memoria.
- Test de colores y palabras.
- Inventario de Personalidad NEO (3ª ed. revisada).
- Test de empatía cognitiva y afectiva.
- EPQ-R. Cuestionario de Personalidad de Eysenck-Revisado.
- STAI. Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo.
- Test proyectivos: HTP. Persona bajo la lluvia. Test de Bender.
- Línea de vida.
- Autoregistros.