Universidad Europea del Atlántico

# GUÍA DOCENTE 2024-2025

## DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

| | |
|---|---|
| **ASIGNATURA:** | Procesos cognitivos: pensamiento y lenguaje |
| **PLAN DE ESTUDIOS:** | Grado en Psicología |
| **FACULTAD:** | Ciencias de la Salud |
| **CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:** | Obligatoria |
| **ECTS:** | 6 |
| **CURSO:** | Segundo |
| **SEMESTRE:** | Segundo |
| **IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:** | Castellano |
| **PROFESORADO:** | Rebeca Magdaleno Herrero |
| **DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:** | rebeca.magdaleno@uneatlantico.es |

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

**REQUISITOS PREVIOS:**

Para cursar 'Procesos cognitivos: pensamiento y lenguaje' es necesario previamente haber cursado 'Procesos cognitivos: percepción, atención y memoria'.

**CONTENIDOS:**

Tema 1. El pensamiento y la organización del pensamiento humano.

- 1.1. Concepciones psicológicas del pensamiento: la perspectiva cognitiva.
- 1.2. La funcionalidad del pensamiento: génesis del conocimiento.
- 1.3. Representación del conocimiento declarativo y procedimental.

Tema 2. Pensamiento en acción: razonamiento y toma de decisiones.

- 2.1. El acto de pensar: pensamiento cotidiano y pensamiento científico.
- 2.2. El razonamiento humano: razonamiento inductivo y razonamiento deductivo.

2.3. Errores y sesgos en el razonamiento.
2.4. Juicio y toma de decisiones.

Tema 3. Solución de problemas.
3.1. Definición y representación de problemas.
3.2. El ciclo de solución de problemas.
3.3. Estrategias en la solución de problemas.
3.4. Razonamiento analógico como estrategia para resolver problemas.
3.5. El solucionador de problemas experto.

Tema 4. Adquisición del lenguaje.
4.1. El principio de la comunicación: Bases biológicas y cuestiones filogenéticas.
4.2. Enfoques sobre la adquisición del lenguaje.

Tema 5. Comunicar y entender.
5.1. Percepción y comprensión de palabras.
5.2. Morfología y sintaxis.
5.3. Semántica y significados.
5.4. Palabras y conceptos.
5.5. Desarrollo del lenguaje.
5.6. El lenguaje como interacción.

Tema 6. Vínculo entre pensamiento y lenguaje.
6.1. Interacción entre pensamiento y lenguaje.
6.2. El lenguaje en el contexto social.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE:**

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

RAK3-Reconocer las aplicaciones prácticas derivadas de las aproximaciones teóricas al estudio de los procesos psicológicos.
RAH2-Valorar las estructuras y procesos involucrados en la configuración y desarrollo de funciones psicológicas.
RAH3-Discriminar las contribuciones y limitaciones de los distintos enfoques y modelos teóricos que explican los procesos psicológicos y la personalidad.
RAH4-Analizar resultados de investigaciones relativas a los procesos estudiados, que amplíen y complementen la comprensión de los mismos.

## METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

**METODOLOGÍAS DOCENTES:**

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo.
- Estudio y análisis de casos.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Aprendizaje cooperativo / Trabajo en grupos.
- Trabajo autónomo.

**ACTIVIDADES FORMATIVAS:**

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

| Actividades formativas | Horas | % Presencialidad |
|---|---|---|
| Actividad autónoma: Preparación de clases | 30 | 0 |
| Actividad autónoma: Elaboración de trabajos (individual/en grupo) | 60 | 0 |
| Actividad autónoma: Estudio personal y lecturas | 60 | 0 |
| Actividad autónoma: Trabajo en campus virtual | 30 | 0 |
| Actividad dirigida: Clases expositivas | 20 | 100 |
| Actividad dirigida: Clases prácticas | 25 | 100 |
| Actividad dirigida: Seminarios y talleres | 30 | 100 |
| Actividades de evaluación | 15 | 100 |
| Actividad supervisada: Supervisión de actividades | 15 | 100 |
| Actividad supervisada: Tutorías (individual/en grupo) | 15 | 100 |

El primer día de clase, el profesor proporcionará información más detallada al respecto.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

**CONVOCATORIA ORDINARIA:**

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

| Actividades de evaluación | | Ponderación |
|---|---|---|
| Evaluación continua | Examen Parcial teórico-práctico | 20 % |
| | Trabajo final teórico-práctico | 25 % |

| | | |
|---|---|---|
| | Interés y participación del alumno en la asignatura | 5 % |
| **Evaluación final** | Examen Final teórico-práctico | 50 % |

**CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:**

La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltese el calendario académico fijado por la Universidad). Esta consistirá en la realización de un examen Teórico-Práctico con un valor del 50% la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:**

La siguiente referencia es de consulta obligatoria:

Álvarez-Valdivia, I. M. (2016). *Procesos Cognitivos: Pensamiento y Lenguaje.* Material didáctico propio de la institución.

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:**

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura.

Carretero, M., y Asensio, M. (2011). *Psicología del pensamiento*. Alianza.

Cuetos-Vega, F., González-Álvarez, J. y De Vega, M. (2015). *Psicología del lenguaje*. Médica Panamericana.

Deaño, A. (1974). *Introducción a la lógica formal*. Alianza

Fodor, J. A. (1984). *El lenguaje del pensamiento*. Alianza.

Gabucio-Cerezo, F. (2005). *Psicología del pensamiento*. Editorial UOC.

Garayzábal-Heinze, E., y Codesido-García, A. I. (2015). *Fundamentos de Psicolingüística*. Síntesis.

Garnham, A., y Oakhill, J. (2006). *Manual de psicología del pensamiento: pensar y razonar*. Paidós.

Giménez, A. (2003). *Manual de prácticas de psicología del lenguaje*. Ediciones Aljibe.

Harley, T. A. (2013). *Psicología del lenguaje: de los datos a la teoría.* McGraw-Hill.

Miller, G. A. (1985). *Lenguaje y habla*. Alianza.

Smith, E. E., & Kosslyn, S. M. (2012). *Procesos cognitivos: modelos y bases neuronales*. Pearson Prentice Hall.

**WEBS DE REFERENCIA:**

https://sites.google.com/uneatlantico.es/jlp/lenguaje/recursos?authuser=0

https://en.wikiversity.org/wiki/Psycholinguistics/Neural_Basis_of_Speech_Perception
http://liceu.uab.es/~joaquim/phonetics/fon_anal_acus/met_anal_acust.html
http://www.cnps.cl/index.php/cnps
http://www.cienciacognitiva.org
http://www.fia.es/revistas/estudiosdepsicologia/home
http://cognitiv.webs.ull.es/

**OTRAS FUENTES DE CONSULTA:**

Psicología del Lenguaje: "La lingüística como ventana a nuestra mente". Steven Pinker.
https://www.youtube.com/watch?v=QLXZFZD-qq4

Ritmos cerebrales y redes funcionales mediadas por el acoplamiento neuronal oscilatorio:
https://www.youtube.com/watch?v=OCpYdSN_kts

Serie de vídeos sobre el lenguaje y la psicología:
https://www.youtube.com/watch?v=XnV_dKbgGhY&index=3&list=PLjjVfXgqEfhh9rOPfUNZir3o9nRcUSFDj&t=8s

La enseñanza del lenguaje en primates:

https://www.youtube.com/watch?v=3LyLdUiI9Hk

Noam Chomsky. Acerca del lenguaje:

https://www.youtube.com/watch?v=hdUbIlwHRkY&pp=ugMICgJlcxABGAEx%3D