



## GUÍA DOCENTE 2024-2025

### DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA:	Diagnóstico Psicológico
PLAN DE ESTUDIOS:	Grado en Psicología
FACULTAD:	Ciencias de la Salud
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:	Obligatoria
ECTS:	6
CURSO:	Tercero
SEMESTRE:	Segundo
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:	Castellano
PROFESORADO:	Ángel Olider Rojas Visorte
DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:	angel.rojas@uneatlantico.es

### DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

<b>REQUISITOS PREVIOS:</b>
Es necesario para cursar esta materia, haber cumplimentado con éxito las asignaturas de Estadísticas, las relacionadas con las materias de Procesos Psicológicos, Personalidad, Psicología del Desarrollo y Psicopatología.
<b>CONTENIDOS:</b>
Tema 1. Introducción a la evaluación y al diagnóstico psicológico <ul style="list-style-type: none"><li>1.1. Historia de la evaluación psicológica</li><li>1.2. Evolución del término “evaluación psicológica”</li><li>1.3. Diagnóstico psicológico como proceso</li><li>1.4. Esquema de las variables implicadas en el proceso diagnóstico</li><li>1.5. Aspectos a tener en cuenta</li></ul>

## Tema 2. Modelos teóricos en la evaluación

- 2.1. Introducción
- 2.2. La metodología en la evaluación psicológica
- 2.3. Modelos de evaluación psicológica

## Tema 3. El proceso de evaluación

- 3.1. Definición
- 3.2. El proceso de la evaluación psicológica desde una perspectiva integradora
- 3.3. Tipos de diagnóstico
- 3.4. Área infantil
- 3.5. La investigación sobre el proceso de evaluación

## Tema 4. El informe psicológico y su devolución

- 4.1. comunicación de resultados
- 4.2. Estilo y habilidades del evaluador
- 4.3. Cuestiones éticas
- 4.4. Estructura del informe
- 4.5. Errores a tener en cuenta

## Tema 5. Instrumentos de evaluación

- 5.1. ¿qué es un instrumento?
- 5.2. Clasificación
- 5.3. Características
- 5.4. ¿Quiénes pueden aplicarlo?
- 5.5. ¿Cómo elegir un instrumento?

## Tema 6. Los autoinformes y los tests

- 6.1. Definición
- 6.2. Tipos de autoinforme
- 6.3. Calidad de los autoinformes
- 6.4. Los tests psicológicos

## Tema 7. La entrevista

- 7.1 Definición
- 7.2 Objetivos
- 7.3. Tipos de entrevista
- 7.4. Etapas
- 7.5. Análisis y comprensión del problema
- 7.6. Estrategias para hacer preguntas
- 7.7. Algunas consideraciones relevantes con niños y adolescentes

#### Tema 8. La observación

- 8.1. Introducción
- 8.2. Relación observador-observado
- 8.3. ¿Qué se observa?
- 8.4. Diseños observacionales
- 8.5. Desarrollo del proceso

#### tema 9. Técnicas proyectivas

- 9.1. Definición
- 9.2. Características
- 9.3. Técnicas expresivas
- 9.4. Técnicas temáticas
- 9.5. Técnicas estructurales

#### Tema 10. Evaluación en diferentes áreas

- 10.1. Evaluación de la capacidad intelectual en general
- 10.2. Evaluación de los procesos cognitivos
- 10.3. Evaluación de la conducta
- 10.4. Evaluación de la personalidad
- 10.5. Evaluación de procesos afectivo- motivacionales

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:  
RAK8-Demostrar conocimiento de los principales modelos o enfoques teóricos



en la evaluación y el diagnóstico psicológico, así como sus métodos, técnicas e instrumentos de exploración y análisis del comportamiento humano.

RAH9-Interpretar correctamente los principales test existentes en el mercado para la evaluación de procesos psicológicos.

## METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

### METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo.
- Estudio y análisis de casos.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Aprendizaje orientado a proyectos.
- Aprendizaje cooperativo / Trabajo en grupos.
- Trabajo autónomo.

### ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas	Horas	
Actividad autónoma: Preparación de clases	45	0
Actividad autónoma: Elaboración de trabajos (individual/en grupo)	90	0
Actividad autónoma: Estudio personal y lecturas	90	0
Actividad autónoma: Trabajo en campus virtual	45	0
Actividad dirigida: Clases expositivas	32.5	100
Actividad dirigida: Clases prácticas	35	100
Actividad dirigida: Seminarios y talleres	45	100
Actividades de evaluación	22.5	100
Actividad supervisada: Supervisión de actividades	22.5	100
Actividad supervisada: Tutorías (individual/en grupo)	22.5	100



El primer día de clase, el profesor/a proporcionará información más detallada al respecto.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

La calificación del instrumento de la evaluación final (tanto de la convocatoria ordinaria como de la extraordinaria, según corresponda) **no podrá ser inferior, en ningún caso, a 4,0 puntos** (escala 0 a 10) para aprobar la asignatura y consecuentemente poder realizar el cálculo de porcentajes en la calificación final.

Actividades de evaluación		Ponderación
Evaluación continua	Trabajo Final Asignatura	25 %
	Examen parcial	25%
Evaluación final	Examen final teórico-práctico.	50 %

### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltese el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de un examen teórico-práctico con un valor del 50% de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:

- Fernández Ballesteros, R. (2016). *Evaluación psicológica: conceptos, métodos y estudio de casos*. Madrid: Pirámide.
- Moreno Rosset, C. (2005). *Evaluación psicológica: teoría y prácticas*. Madrid: Sanz y Torres.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura.

- Barrio del, M.V. (2005) *Evaluación Psicológica en la infancia y la adolescencia*. Casos prácticos. Madrid: TEA.
- Cohen, R.J. y Swerdlik, M.E. (2002). *Pruebas y Evaluación Psicológicas*. Madrid: McGraw-Hill
- Fernández Ballesteros, R. (2004). *Evaluación Psicológica: Concepto, métodos y estudio de casos*. Madrid: Pirámide.

- Godoy, A. (1996) *Toma de decisiones y juicio clínico. Una aproximación psicológica*. Madrid: Pirámide.
- Lichtenberger O. y cols. (2006). *Claves para la elaboración de Informes Psicológicos*. Madrid: TEA.
- Mateu, C. & Fuentes, I. (1992). *La entrevista de evaluación*. Valencia: Nau Llibres.
- Moreno, C. (2005) *Evaluación Psicológica*. Madrid: Sanz y Torres.
- - Silva, F. y Godoy, A. (1992). *El proceso en evaluación psicológica*. Valencia: PPV.
- Vázquez, C. & Muñoz, M. (2014). *Entrevista diagnóstica en salud mental*. Madrid: Síntesis.

#### WEBS DE REFERENCIA:

- <http://web.teaediciones.com/Inicio.aspx>

#### OTRAS FUENTES DE CONSULTA:

- Inventario de Ansiedad de BECK.
- Inventario depresión de BECK.
- Inv. Clínico Adolescente de millon.
- Inv. Clínico Multiaxial Millon III.
- Escala Wechler Inteligencia-Adultos.
- Escala de Memoria de Wechler-IV.
- Test de inteligencia emocional Mayer-Salovey-Caruso.
- Cuestionario "Big Five".
- Inventario multifasico de personalidad de minnesota-2 reestructurado.
- Inventario estructurado de simulación de síntomas.
- Test de simulación de problemas de memoria.
- Test de colores y palabras.
- Inventario de Personalidad NEO (3ª ed. revisada).
- Test de empatía cognitiva y afectiva.
- EPQ-R. Cuestionario de Personalidad de Eysenck-Revisado.
- STAI. Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo.
- Test proyectivos: HTP. Persona bajo la lluvia. Test de Bender.
- Línea de vida.
- Autoregistros.