

## GUÍA DOCENTE 2024-2025

### DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

<b>ASIGNATURA:</b>	Coaching
<b>PLAN DE ESTUDIOS:</b>	Grado en Psicología
<b>FACULTAD:</b>	Ciencias de la Salud
<b>CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:</b>	Obligatoria
<b>ECTS:</b>	6
<b>CURSO:</b>	Cuarto
<b>SEMESTRE:</b>	Segundo
<b>IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:</b>	Castellano
<b>PROFESORADO:</b>	Alba H. Hernández Santana
<b>DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:</b>	<a href="mailto:alba.hernandez@uneatlantico.es">alba.hernandez@uneatlantico.es</a>

### DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

<b>REQUISITOS PREVIOS:</b>
No aplica
<b>CONTENIDOS:</b>
<p>Tema 1. Introducción al Coaching.</p> <p>1.1 inicios del Coaching como metodología moderna</p> <p>1.2. Influencia de otras disciplinas y metodologías</p> <p>1.3. Diferencia entre Coaching y otras disciplinas</p> <p>1.4 Modelos y ámbitos del coaching</p> <p>Tema 2. Filosofía del proceso de coaching.</p> <p>2.1. Para qué empezar un proceso de Coaching</p> <p>2.2. Aprendizaje y coaching</p> <p>2.3 La relación coach – coachee.</p>

#### 2.4 Requisitos básicos del cliente

#### Tema 3. El proceso de coaching.

##### 3.1 Entrevista inicial y acuerdo

##### 3.2 Creación de contexto

##### 3.3 Definición de objetivos y valores

##### 3.4 Toma de conciencia del presente y transformación

##### 3.5 Definición de acciones

##### 3.6 Cierre

#### Tema 4. Herramientas del coach.

##### 4.1 La pregunta

##### 4.2 La reinterpretación o redefinición

##### 4.3 El silencio

##### 4.4 Herramientas de PNL

##### 4.5 Competencias del coach

##### 4.6 Habilidades del coach

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

RAH10-Aplicar la metodología y técnicas del coaching en procesos de desarrollo.

RAC9-Gestionar conflictos sociales de manera constructiva, aplicando estrategias y técnicas acordes a los principios de la mediación.

## METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

### METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio y análisis de casos
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje orientado a proyectos
- Role play
- Aprendizaje cooperativo/Trabajo en equipos
- Trabajo autónomo

#### ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas	Horas	% Presencia lidad
Actividad autónoma: Preparación de clases	60	0
Actividad autónoma: Elaboración de trabajos (individual/en grupo)	120	0
Actividad autónoma: Estudio personal y lecturas	120	0
Actividad autónoma: Trabajo en campus virtual	60	0
Actividad dirigida: Clases expositivas	30	100
Actividad dirigida: Clases prácticas	60	100
Actividad dirigida: Seminarios y talleres	60	100
Actividades de evaluación	30	100
Actividad supervisada: Supervisión de actividades	30	100
Actividad supervisada: Tutorías (individual/en grupo)	30	100

El primer día de clase, el profesor/a proporcionará información más detallada al respecto

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

#### CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación	Ponderación
Examen parcial teórico-práctico	30 %

<b>Evaluación continua</b>	Un trabajo grupal	20 %
<b>Evaluación final</b>	Examen final teórico-práctico	50 %
La calificación del instrumento de la evaluación final (tanto de la convocatoria ordinaria como de la extraordinaria, según corresponda) <b>no podrá ser inferior, en ningún caso, a 4,0 puntos</b> (escala 0 a 10) para aprobar la asignatura y consecuentemente poder realizar el cálculo de porcentajes en la calificación final.		

#### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltese el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de un Examen Teórico-Práctico con un valor de hasta el 50% de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

#### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:

Stiscia, S. (2017). *Coaching*. Material didáctico propio de la institución.

Whitmore, J. (2011). *Coaching, el método para mejorar el rendimiento de las personas*. Barcelona: Paidós

#### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura.

Covey, S. R. (1990). *Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva*. Barcelona: Paidós,

Goleman, D. (2013) *Focus*. Barcelona: Kairós.

Molins, J. (2010). *Coaching y Salud: Pacientes y médicos: una nueva actitud*. Barcelona: Plataforma

Ruíz, M. (2011). *Los cuatro acuerdos*. Madrid: Urano.

Sousa, Isabel y Gómez, David, (2020) *Neurociencia aplicada al Coaching*. Ed Amazon

#### WEBS DE REFERENCIA:

- <http://www.icf-es.com/mwsicf/>

- <http://www.asescoaching.org/>

- <http://aecop.net/>

- <http://portaldelcoaching.com/sitios-de-interes/asociaciones-de-coaching/>



**OTRAS FUENTES DE CONSULTA:**

- Cuadernos de Coaching (ICF) noviembre 2022 Disponible en  
<https://www.cuadernosdecoaching.com>