

GUÍA DOCENTE 2025-2026

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA:	Psicología de la Salud		
PLAN ESTUDIOS:	DE	Grado en Psicología	
FACULTAD :	Facultad de Ciencias de la Salud		
CARÁCTER ASIGNATURA:	DE LA	Optativa	
ECTS:	6		
CURSO:	Tercero		
SEMESTRE:	Primero		
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:	QUE SE	Castellano	
PROFESORADO:	Isabel Diego Rivas		
DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:	CORREO	Isabel.diego@uneatlantico.es	

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS PREVIOS:
No aplica
CONTENIDOS:
<ul style="list-style-type: none"> • Tema 1. El proceso de salud-enfermedad. <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Introducción 1.2. Etapas del continuo salud-enfermedad. 1.3. Niveles de prevención

- Tema 2. El concepto de salud
 - 2.1. Introducción
 - 2.2. Variables que influyen en las creencias y las prácticas de salud.

- Tema 3. Las dimensiones de la salud.
 - 3.1. Introducción.
 - 3.2. Modelos motivacionales.
 - 3.2.1. Modelo de las creencias sobre la salud.
 - 3.2.1. Teoría de la motivación hacia la protección.
 - 3.2.3. Teoría de la acción razonada.
 - 3.3. Conclusiones.

- Tema 4. Las conductas de salud y sus determinantes.
 - 4.1. Introducción.
 - 4.2. Sesgos cognitivos y su relación con el bienestar.
 - 4.2.1. Optimismo ilusorio
 - 4.2.2. Pesimismo defensivo.
 - 4.2.2.1 El locus de control.
 - 4.3. Promoción de estilos de vida saludables.
 - 4.4. Conclusiones.

- Tema 5. Un breve recorrido a través de la historia de la epidemiología.
 - 5.1. Introducción.
 - 5.2. Edad Antigua.
 - 5.3. Edad Media.
 - 5.4. Edad Moderna.
 - 5.5. Edad Contemporánea.
 - 5.6. Conclusiones.

- Tema 6. Concepciones del hombre sobre el proceso salud-enfermedad.
 - 6.1. Enfoque mágico religioso.
 - 6.2. Enfoque miasmático.
 - 6.3. Medicina social.
 - 6.3.1. Atención primaria de la salud.
 - 6.3.2. Medicina comunitaria.

6.4 Enfoque moderno o científico.

6.4.1. Campos de la salud.

- Tema 7. Modelos de salud y enfermedad.

7.1. Introducción.

7.2. Modelos clásicos.

7.2.1. Modelo del continuum salud-enfermedad.

7.2.2. Modelo de promoción de la salud.

7.2.3. Modelo de necesidades humanas básicas.

7.2.4. Modelo de salud holística.

7.3. Modelos de salud emergentes.

7.3.1. Modelo bienestar-enfermedad.

7.3.2. Modelo de curación/trastorno de salud.

7.3.3. Modelo de salud anidado.

7.4. Conclusiones.

- Tema 8. La evolución del concepto de salud mental.

8.1. Introducción.

8.2 El caso de la homosexualidad.

8.3. Conclusiones.

- Tema 9. Salud y género.

9.1. Introducción.

9.2. Roles de género en el proceso de salud enfermedad.

9.2.1. La influencia del rol de género en la salud.

9.2.2. La influencia del rol de género en el cuidado.

9.2.3. Síndrome del cuidador (Burnout).

9.2.3.1. Causas y síntomas del síndrome del cuidador o burnout.

9.3. Violencia de género.

9.4. Conclusiones.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

RAK2. Identificar las bases neuroendocrinas de procesos psicológicos específicos: motivacionales, cognitivos y emocionales.

RAK14 Identificar la estructura y características de informes técnicos sobre los resultados de la evaluación, la investigación o los servicios solicitados.

RAK9 Demostrar conocimiento de los principales niveles de intervención psicológica, los diversos modelos o enfoques teóricos, y sus correspondientes métodos, estrategias y técnicas de tratamiento de las problemáticas y desviaciones del comportamiento humano.

RAC8. Aplicar los diversos tratamientos que han demostrado mayor eficacia para la intervención en el ámbito clínico-sanitario.

RESULTADOS PROPIOS DE LA ASIGNATURA:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

Habilidades o destrezas:

- Planificar actividades de educación en salud teniendo en cuenta la población objeto y realizarlas en contextos supervisados.

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio y análisis de casos
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje cooperativo
- Trabajo autónomo

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas	Horas	% Presencialidad
Clases expositivas	7,5	100
Clases prácticas	15	100
Seminarios y talleres	15	100
Supervisión de actividades	7,5	100
Tutorías (individual / en grupo)	7,5	100
Preparación de clases	15	0
Estudio personal y lecturas	30	0
Elaboración de trabajos	30	0
Trabajo en campus virtual	15	0
Actividades de evaluación	7,5	100

El primer día de clase, el/la profesor/a proporcionará información más detallada al respecto.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

	Actividades de evaluación	Ponderación
Evaluación continua	Trabajo - campaña	15%
	Un trabajo grupal	30%
	Interés y participación del alumno en la asignatura	5%
Evaluación final	Examen final teórico-práctico	50%

La calificación del instrumento de la evaluación final (tanto de la convocatoria ordinaria como de la extraordinaria, según corresponda) **no podrá ser inferior, en ningún caso, a 4,0 puntos** (escala 0 a 10) para aprobar la asignatura y consecuentemente poder realizar el cálculo de porcentajes en la calificación final.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltese el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de un examen con un valor del 50% de la nota final de la asignatura. El resto de la

nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:

- Mir Garrés, I. (2013). *Psicología de la Salud*. Universidad Europea del Atlántico. 2013.
- García-López, L.J.; Piqueras, J.A.; Rivero, R.; Ramos, V.; Oblitas, L. Panorama de la Psicología Clínica y de la Salud, CES Psicología, 2008, 1, 1: 70-93.
- Oblitas, Luis A. Psicología de la Salud: una ciencia del bienestar y la felicidad. *Avances en Psicología*, 2008, 16, 1: 9-38
- Santacreu, J. Psicología clínica y psicología de la salud. Marcos teóricos y modelos. *Revista de Psicología de la Salud*, 1991, 3: 3-20.
- Torre, F.; Martín-Corral, J.; Callejo, A.; Gómez-Vega, C.; La Torre, S.; Esteban, I.; Vallejo, R.M.; Arizaga, A. Calidad de vida relacionada con la salud y estrategias de afrontamiento ante el dolor en pacientes atendidos por una unidad de tratamiento del dolor. *Rev. Soc. Esp. Dolor* 2008, 2: 83-93.
- Modolell, E.; Sanz, J.; Casado, S. Las emociones en la entrevista en psicooncología. *Psicooncología* 2004, 1, 2-3: 205-210.
- Astudillo, W.; Mendinueta, C. Importancia del apoyo psicosocial en la terminalidad, pp.: 19-41.
- Cabodevilla, I. Cuidar al cuidador-familia. 2004: 5-13.
- Martín, J.; Matellanes, B.; Pérez, J. El impacto psicológico del cáncer de pulmón en el paciente y su familia. *Mapfre Medicina* 2007, 18, 2: 108-113.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura.

- Amigo Vázquez, I. (2020). *Manual de Psicología de la salud*. Madrid: Editorial Pirámide.
- Ballester Arnal, R. (1998). *Introducción a la psicología de la salud*. Aspectos conceptuales. Promolibro: Valencia.

- Brannon, L. & Feist, J. (2001). *Psicología de la Salud*. Paraninfo Thomson Editores, Madrid.
- Buceta, J.M.^a; Bueno, A.M.; Mas, B. (Eds.). (2000). *Intervención psicológica en trastornos de la salud*. Madrid: Dykinson.
- Morrison, V. & Bennett, P. (2008). *Psicología de la Salud*. Madrid: Pearson Educación.
- Rodríguez Marín, J.L. (2001). *Psicología social de la salud*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Soriano Pastor, J.; Monsalve Dolz, V.; Santolaya, F.J.; et al. (2009). *Guía práctica de psicología de la salud en el ámbito hospitalario*. Valencia: Col·legi Oficial de Psicòlegs de la Comunitat Valenciana. <https://www.copcv.org/site/assets/files/1033/37751996.pdf>
- Worden, J.W. (1997). *El tratamiento del duelo: asesoramiento psicológico y terapia*. Barcelona. Paidós.

WEBS DE REFERENCIA:

-

OTRAS FUENTES DE CONSULTA:

- Artículos sobre calidad de vida, calidad de vida relacionada con la salud:

- Peiró, S. La calidad de vida relacionada con la salud en la investigación y la práctica clínica. *Documentación Social*, 2002, 147: 67-95.

Artículos sobre la intervención psicológica en personas con dolor crónico:

- Castel-Bernal, B. Evaluación psicológica en el dolor crónico. *Reumatol Clin* 2006;2 Supl 1: S44-9.
- Miró, J. Dolor crónico: el reto de la prevención. *Revista de Psicología de la Salud* 2001, 13(1): 25-45.
- Vallejo, M.A. Tratamiento psicológico del dolor crónico. *Boletín de Psicología* 2005, 84: 41-58.

Artículos sobre Psicooncología. Intervención psicológica en personas con cáncer y sus familiares. Duelo:

- Die, M. Intervención psicológica en el ámbito hospitalario. *Clinica Contemporánea* 2013, 4, 2: 119-133.
- Hollenstein, M.F.; Maté, J.; Gil, F.L. Programa de formación en Psico-Oncología para residentes de Psiquiatría y Psicología Clínica: modelo de interconsulta. *Rev Oncol* 2003; 5, 8:443-449.
- Virizuela, J.A.; Aires, M.M.; Duque, A. Intervención familiar en duelo. En: *Duelo en oncología*.



Artículos sobre la importancia de la comunicación con el paciente y profesional sanitario:

- Gómez Sancho, M. Cómo dar bien las malas noticias, pp. 1-11.