



GUÍA DOCENTE 2024-2025

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA :	Metodología de la Investigación en Psicología II		
PLAN DE ESTUDIOS:	Grado en Psicología		
FACULTAD :	Ciencias de la Salud		
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:	Obligatoria		
ECTS:	6		
CURSO:	Segundo		
SEMESTRE:	Segundo		
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:	Castellano		
PROFESORADO:	Dr. David Gil Sanz		
DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:	david.gil@uneatlantico.es		

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS PREVIOS:
No aplica
CONTENIDOS:
<ul style="list-style-type: none">• Tema 1. Análisis cuantitativo de los datos<ul style="list-style-type: none">1.1. Tipos de variables

- 1.2. Análisis de datos
- 1.3. Pruebas de normalidad
- 1.4. Estadística descriptiva
- 1.5. Estadística inferencial
- Tema 2. Técnicas cualitativas de recogida de datos
 - 2.1. La observación participante
 - 2.2. Entrevistas con grupos focales
 - 2.3. La entrevista individual
 - 2.4. Documentos y materiales audiovisuales
- Tema 3. Análisis cualitativo de datos
 - 3.1. Análisis de contenido
 - 3.2. Análisis del discurso
 - 3.3. El uso de programas informáticos
 - 3.4. El informe cualitativo
 - 3.5. Fiabilidad y validez
- Tema 4. Diseños de investigación cualitativa
 - 4.1. Teoría fundamentada
 - 4.2. Diseños etnográficos
 - 4.3. Diseños narrativos
 - 4.4. Diseños de investigación-acción
- Tema 5. Diseños experimentales de caso único
 - 5.1. Fases del diseño de caso único
 - 5.2. Tipos de diseño de caso único
 - 5.3. Inconvenientes de los diseños de caso único
- Tema 6. Diseños factoriales
 - 6.1. Clasificación de los diseños factoriales
 - 6.2. Desarrollo e interpretación de los diseños factoriales
 - 6.3. Extensiones de los diseños factoriales
- Tema 7. Práctica basada en la evidencia
 - 7.1. ¿Qué es una revisión sistemática?
 - 7.2. Tipos de revisiones sistemáticas
 - 7.3. Cómo se lleva a cabo una revisión sistemática
 - 7.4. Interpretación de resultados de una revisión sistemática

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

RAC2-Desarrollar una orientación a la práctica investigativa exigente y adaptada a conocimientos y destrezas de la aplicación del método científico.

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio y análisis de casos
- Resolución de ejercicios
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje orientado a proyectos
- Aprendizaje cooperativo / Trabajo en grupos
- Trabajo autónomo

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas	Horas	% Presencialidad
Actividad autónoma: Preparación de clases	30	0
Actividad autónoma: Elaboración de trabajos (individual/en grupo)	60	0
Actividad autónoma: Estudio personal y lecturas	60	0
Actividad autónoma: Trabajo en campus virtual	30	0
Actividad dirigida: Clases expositivas	21	100
Actividad dirigida: Clases prácticas	24	100
Actividad dirigida: Seminarios y talleres	30	100
Actividades de evaluación	15	100
Actividad supervisada: Supervisión de actividades	15	100
Actividad supervisada: Tutorías (individual/en grupo)	15	100

El primer día de clase, el profesor proporcionará información más detallada al respecto.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación		Ponderación
Evaluación continua	Examen parcial teórico-práctico	25 %
	Dos trabajos grupales y tres actividades de carácter individual	25 %
Evaluación final	Examen final teórico-práctico	50 %

La calificación del instrumento de la evaluación final (tanto de la convocatoria ordinaria como de la extraordinaria, según corresponda) **no podrá ser inferior, en ningún caso, a 4,0 puntos** (escala 0 a 10) para aprobar la asignatura y consecuentemente poder realizar el cálculo de porcentajes en la calificación final.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltese el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de un examen teórico-práctico con un valor del 50 % de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:

- Barbolla, C., Benavente, N., López, T., Martín de Almagro, C., Perlado, L. y Serrano de Luca. (2010). Investigación etnográfica. Universidad Autónoma de Madrid.
- Gil, D. (2017). Metodología de la Investigación en Psicología II. Material didáctico propio de la institución.
- Roussos, A. J. (2007). El diseño de caso único en investigación en psicología clínica. Un vínculo entre la investigación y la práctica clínica. *Revista Argentina de Psicología Clínica*, 16(3), 261-270.
- Salgado Levano, A. C. (2007). Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. *Liberabit*, 13, 71-78.
- Yañez-Gallardo, R. y Cuadra-Olmos, R. (2008). La técnica Delphi y la investigación en los servicios de salud. *Ciencia y Enfermería*, 14(1), 9-15.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura.

- Amador-Marín, B. y Guerra-Martín, M. D. (2016). Eficacia de las intervenciones no farmacológicas en la calidad de vida de las personas cuidadoras de pacientes con enfermedad de Alzheimer. *Gaceta Sanitaria*, 31(2), 154-160.
- Amezcua, M. (2000). El trabajo de campo etnográfico en salud. *Index de enfermería*, 30, 30-35.
- Oramas-Díaz, J. y Santana-Arroyo, S. (2015). Aspectos metodológicos sobre las revisiones sistemáticas y la colaboración Cochrane. *Educación Médica Superior*, 29(2), 398-410.
- Pujadas-Muñoz, J. J. (2000). El método biográfico: el uso de las historias de vida en ciencias sociales. CIS.
- San Martín-Cantero, D. (2014). Teoría fundamentada y Atlas.ti: recursos metodológicos para la investigación educativa. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 16(1): 104-122.

WEBS DE REFERENCIA:

No aplica



OTRAS FUENTES DE CONSULTA:

- Pérez, M. Teoría fundamentada y etnográfica. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=zbvdnkLT6Q8>
- Un profesor.com. Tipos de variables estadísticas. Recuperado de 6 https://www.youtube.com/watch?v=_Nud5vrAjf4