



## GUÍA DOCENTE 2024-2025

### DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

<b>ASIGNATURA:</b>	Diversidad y educación inclusiva
<b>PLAN DE ESTUDIOS:</b>	Grado en Psicología
<b>FACULTAD:</b>	Ciencias de la Salud
<b>CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:</b>	Optativa
<b>ECTS:</b>	6
<b>CURSO:</b>	Tercero
<b>SEMESTRE:</b>	Segundo
<b>IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:</b>	Castellano
<b>PROFESORADO:</b>	Dr. David Herrero Fernández
<b>DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:</b>	david.herrero@uneatlantico.es

### DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

<b>REQUISITOS PREVIOS:</b>
No aplica
<b>CONTENIDOS:</b>
Tema 1. Del lenguaje de la deficiencia a las escuelas inclusivas 1.1 El concepto de normalidad y su evolución 1.2. Los alumnos con NEEs 1.3. La integración educativa
Tema 2. Las dificultades en la adquisición del lenguaje 2.1. Descripción 2.2. Detección y Evaluación 2.3. Estrategias de intervención
Tema 3. Problemas afectivos y de conducta en el aula

3.1. Dificultades de aprendizaje

3.2. Maltrato infantil

3.3. Privación emocional

3.4. Conductas agresivas en el aula

3.5. Intervención

Tema 4. Desarrollo e intervención educativa en los niños ciegos y deficientes visuales

4.1. Ceguera y deficiencia visual

4.2. Desarrollo psicológico

4.3. Evaluación de la función visual

4.4. Intervención educativa

Tema 5. Desarrollo y educación de los niños sordos

5.1. Tipos de sordera

5.2. El desarrollo de los niños sordos

5.3. Evaluación de la sordera

5.4. Intervención educativa

Tema 6. Los alumnos con discapacidad intelectual

6.1. El concepto de discapacidad intelectual

6.2. Evaluación de la función cognitiva

6.3. Intervención en discapacidad intelectual

Tema 7. Los alumnos con parálisis cerebral (PC) y otras alteraciones motrices

7.1. Características generales de la PC

7.2. Factores etiológicos

7.3. Desarrollo en niños con PC

7.4. Educación de alumnos con PC

Tema 8. Los trastornos del espectro autista (TEA)

8.1. Evolución histórica en el estudio de los TEA

8.2. Definición y subtipos de TEA

8.3. Dimensiones de los TEA

8.4. Educación de alumnos con TEA

Tema 9. El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)

10.1. La atención

10.2. El TDAH. Definición

10.3. Evaluación

10.4. Estrategias de intervención

Tema 10. Retrasos madurativos y dificultades en el aprendizaje

- 10.1. Retrasos madurativos
- 10.2. Trastornos asociados
- 10.3. Teorías sobre las Dificultades de Aprendizaje
- 10.4. Implicaciones para la Intervención

## COMPETENCIAS

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se esperan los siguientes resultados de aprendizaje por parte de los alumnos:

#### RAK1-

- Comprender la evolución de la Psicología como ciencia y los diferentes enfoques y teorías que han contribuido a su desarrollo.
- Describir las características y condiciones en que se produce el aprendizaje escolar y su efecto en el desarrollo del alumnado y ejercicio de la función tutorial.

#### Habilidades o destrezas:

- Analizar información clave sobre las prácticas docentes y otros elementos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el ejercicio de las funciones de orientador educativo y tutor, desde el rol del psicólogo.
- Mostrar habilidades sociales que le permitan trabajar conjuntamente con los docentes, las familias y otros profesionales, en procesos de evaluación e intervención en contextos educativos.
- Desarrollar evaluaciones y diagnósticos psicológicos de alumnos con necesidades educativas especiales, así como informes y propuestas de intervención.

#### Competencias:

- Explicar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e inter-generacionales: multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
- Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro teniendo en cuenta criterios de gestión de la calidad, desde una perspectiva psicoeducativa.
- Diseñar intervenciones de acción tutorial y asesoramiento a individuos, grupos e instituciones, a partir de conocimientos especializados en Psicología.

## METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

### METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio y análisis de casos
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje orientado a proyectos
- Aprendizaje cooperativo / Trabajo en grupos
- Trabajo autónomo

### ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas	Horas	% Presencialidad
Actividad autónoma: Preparación de clases	60	0
Actividad autónoma: Elaboración de trabajos (individual/en grupo)	120	0
Actividad autónoma: Estudio personal y lecturas	120	0
Actividad autónoma: Trabajo en campus virtual	60	0
Actividad dirigida: Clases expositivas	30	100
Actividad dirigida: Clases prácticas	60	100
Actividad dirigida: Seminarios y talleres	60	100
Actividades de evaluación	30	100
Actividad supervisada: Supervisión de actividades	30	100
Actividad supervisada: Tutorías (individual/en grupo)	30	100

El primer día de clase, el profesor/a proporcionará información más detallada al respecto.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### Convocatoria ordinaria:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación		Ponderación
Evaluación continua	Actividades prácticas (Cuatro)	10%
	Trabajo cuatrimestral	20 %
	Examen parcial teórico-práctico	15 %
	Interés y participación del alumno en la asignatura.	5 %
Evaluación final	Examen final teórico-práctico	50 %

La calificación del instrumento de la evaluación final (tanto de la convocatoria ordinaria como de la extraordinaria, según corresponda) **no podrá ser inferior, en ningún caso, a 4,0 puntos** (escala 0 a 10) para aprobar la asignatura y consecuentemente poder realizar el cálculo de porcentajes en la calificación final.

### Convocatoria extraordinaria:

La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltase el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de un examen con un valor del 50% de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:

- Palomares, A., & García, R. (2016). Innovación y creatividad para favorecer la intervención educativa del alumnado con altas capacidades. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, 9, 90-100.
- Tamarit, J. (2014). El alumno con necesidades de apoyo generalizado. In A. Marchesi, C. Coll & J. Palacios (Eds.), *Desarrollo psicológico y educación. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales* (pp. 361-388). Alianza Editorial.
- Fernández, J. M. (2015). *Atención a la diversidad en el aula de educación infantil*. Paraninfo.
- Tan A.S.-C., Ali F., & Poon K.K. (2025). Subjective well-being of children with special educational needs: Longitudinal predictors using machine learning. *Applied Psychology: Health and Well-Being*, 17(1), e12625. doi: 10.1111/aphw.12625

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA



Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura.

- Garrote, D. y Palomares, A. (2014). *Intervención psicoeducativa ante la diversidad*. Universidad de Castilla La Mancha.
- Gómez, P. F. y Cardona, M. C. (2001). *Manual de educación especial*. Promolibro.
- Gutiérrez, P. (2012). *La escuela inclusiva desde la innovación docente*. La Catarata.
- López, F. (2014). Los problemas afectivos y de conducta en el aula. In A. Marchesi, C. Coll & J. Palacios (Eds.), *Desarrollo psicológico y educación. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales* (pp. 161-182). Alianza Editorial.
- Lozano, J., Cerezo, M. C. y Alcaraz, S. (2016). *Plan de atención a la diversidad*. Alianza.
- Sánchez, M. (2011). *Diversidad e inclusión educativa*. Barcelona: Grao.

#### WEBS DE REFERENCIA

- [http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/pdf/m2\\_ei.pdf](http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/pdf/m2_ei.pdf)
- <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/orientacion-educativa-atencion-a-la-diversidad-y-educacion-inclusiva/educacion-especial-y-compensatoria-educacion-secundaria/14497>
- <http://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/EducarenladiversidadUNESCO.pdf>

#### OTRAS FUENTES DE CONSULTA