

GUÍA DOCENTE 2025-2026

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA:		Sistemas educativos, contexto institucional y gestión escolar	
PLAN DE ESTUDIOS:		Grado en Psicología	
FACULTAD :		Facultad de Ciencias de la Salud	
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:		Optativa	
ECTS:		6	
CURSO:		Cuarto	
SEMESTRE:		Primero	
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:		Castellano	
PROFESORADO:		Josep Alemany Iturriaga	
DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:		josep.alemany@uneatlantico.es	

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS PREVIOS:
No aplica
CONTENIDOS:
Tema 1. Derechos humanos y derecho a la educación 1.1. Derechos humanos 1.2. Declaración Universal de los derechos humanos 1.3. ¿Cómo se clasifican los derechos humanos? 1.4. ¿Se respetan los derechos humanos? 1.5. El derecho a la educación

- 1.6. ¿Qué garantiza la educación como derecho?
- 1.7. Los pilares del derecho a la educación
- 1.8. Indicadores del derecho a la educación
- 1.9. El derecho a la educación en la Unión Europea
- 1.10. Los derechos de los niños

Tema 2. Diversidad, inclusión y desigualdades educativas

- 2.1. Diversidad y diversidad educativa
- 2.2. Desigualdad y desigualdad educativa
- 2.3. Equidad y equidad educativa
- 2.4. Justicia y justicia educativa
- 2.5. Inclusión e inclusión educativa
- 2.6. Inclusión en la LOMLOE
- 2.7. Desigualdades educativas
- 2.8. Desigualdades educativas en España
- 2.9. Pobreza infantil y desigualdad educativa en España

Tema 3. La formación a lo largo de la vida

- 3.1. La formación o aprendizaje a lo largo de la vida
- 3.2. De Educación a lo Largo de la Vida (ELV) a Aprendizaje a lo largo de la Vida (ALV)
- 3.3. Informe Sahle-Work
- 3.4. Elementos del aprendizaje a lo largo de la vida
- 3.5. Aprendizaje formal, no formal e informal
- 3.6. Aprendizaje a lo largo de la vida en España
- 3.7. Las competencias clave del ALV
- 3.8. Beneficios del ALV

3.9. Estrategias para promover el ALV

3.10. Desafíos y barreras para el ALV

3.11. El ALV y la salud mental

3.12. ¿Qué es y qué no es ALV?

Tema 4. Agentes educativos: el entorno y los profesionales de la educación

4.1. Cultura, sociedad, hombre (persona) y educación

4.2. La socialización

4.3. El proceso de aprendizaje

4.4. La educación como agente de socialización

4.5. Los agentes educativos

4.6. Contexto educativo

4.7. El entorno escolar

4.8. Profesionales de la educación

Tema 5: Las organizaciones educativas y su tipología

5.1. Política educativa

5.2. ¿Qué es un sistema educativo?

5.3. El sistema educativo español

5.4. ¿Cómo se evalúan los sistemas educativos?

5.5. Organizaciones educativas

5.6. Componentes de las organizaciones educativas

5.7. Tipología de organizaciones educativas

5.8. Institución escolar vs. Institución educativa

5.9. La escuela

5.10. Escuelas efectivas

5.11. Necesidades educativas especiales

Tema 6: Autonomía institucional y sus implicaciones a nivel institucional

6.1. Gestión educativa

6.2. Gestión escolar

6.3. El centro educativo

6.4. Autonomía institucional

6.5. Autonomía institucional y LOMLOE

6.6. Ámbitos de autonomía

6.7. Implicaciones a nivel institucional

Tema 7: La institución educativa como comunidad formativa

7.1. Comunidad formativa

7.2. Institución educativa como comunidad formativa

7.3. Comunidades de aprendizaje

7.4. La escuela como proyecto de aprendizaje

7.5. Proyecto comunidades de aprendizaje

7.6. Aprendizaje-Servicio

Tema 8: Intervención educativa

8.1. La intervención educativa

8.2. Tipos de intervención educativa

8.3. Modelos de intervención educativa

8.4. Diseño de la estrategia de intervención educativa

8.5. Estrategias efectivas para la intervención educativa

8.6. Intervención educativa vs. Adaptación curricular

8.7. El grupo de intervención

8.8. La docencia compartida

8.9. Niveles de inclusión y grados de apoyo

Tema 9: La gestión de las relaciones para la convivencia

9.1. Convivencia escolar

9.2. Competencias para la convivencia escolar

9.3. Modelos de la gestión de la convivencia escolar

9.4. La convivencia positiva

9.5. Normativa sobre convivencia e igualdad

9.6. Observatorio de convivencia escolar

9.7. Plan de mejora de la convivencia escolar

9.8. Conflicto y mediación

9.9. Entrenamiento para mejorar la convivencia escolar y gestionar
conflictos

9.10. Disciplina positiva

9.11. Convivencia en acción

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

RAK1-Comprender la evolución de la Psicología como ciencia y los diferentes enfoques y teorías que han contribuido a su desarrollo.

- Describir las características y condiciones en que se produce el aprendizaje escolar y su efecto en el desarrollo del alumnado y ejercicio de la función tutorial.

RESULTADOS PROPIOS DE LA ASIGNATURA:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

Competencias:

- Explicar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en la relaciones de género e inter-generacionales: multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
- Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro teniendo en cuenta criterios de gestión de la calidad, desde una perspectiva psicoeducativa.

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Aprendizaje orientado a proyectos
- Aprendizaje cooperativo
- Trabajo en grupos
- Trabajo autónomo

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas	Horas	% Presencialidad
Clases expositivas	7.5	100
Clases prácticas	15	100
Seminarios y talleres	15	100
Supervisión de actividades	7.5	100
Tutorías (individual / en grupo)	7.5	100
Preparación de clases	15	0
Estudio personal y lecturas	30	0
Elaboración de trabajos	30	0
Trabajo en campus virtual	15	0
Actividades de evaluación	7.5	100

El primer día de clase, el profesor/a proporcionará información más detallada al respecto.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación		Ponderación
Evaluación continua	1 trabajo individual	20 %
	1 Trabajo grupal	25
	Interés y participación del alumno en la asignatura	5%
Evaluación final	Examen teórico-práctico final	50%

La calificación del instrumento de la evaluación final (tanto de la convocatoria ordinaria como de la extraordinaria, según corresponda) **no podrá ser inferior, en ningún caso, a 4,0 puntos** (escala 0 a 10) para aprobar la asignatura y consecuentemente poder realizar el cálculo de porcentajes en la calificación final.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltese el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de un examen teórico práctico con un valor del 50 % de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:

- Yúfera, I., y García, M. (s.f.). *Didáctica, diseño curricular y programación*. Material didáctico propio de la institución.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura.

- Augustowsky, G. (2006). *Las paredes de la escuela*. Librería Pedagógica.
- Escudero, JM. y otros. (2005). *Sistemas educativos y democracia. Alternativas para un sistema escolar democrático*. Librería Pedagógica.
- Gerver, R. (2014). *Crear hoy la escuela del mañana*. SM.
- Meirieu, P (1998). *Frankenstein educador*. Laertes.
- Moya, J. y Luengo, F. (2021). LOMLOE. *Educación para el siglo XXI. Reformas y mejoras*. Anaya. https://elorienta.com/herradura/data/uploads/libro-lomloe-de-la-norma-al-aula_.pdf.
- Pennac, Daniel (2010). *Mal de escuela*, Mondadori.
- Ramírez, A. (2019). *Metodología de la acción tutorial en Educación Primaria*. Ediciones pirámide.
- Rychen, D. S. (2006). *Competencias clave: cómo afrontar los desafíos importantes en la vida*. En D.S. Rychen y L.H. Salganik. *Las competencias clave para el bienestar personal, social y económico* (pp. 91-126). Aljibe.
- Santos Guerra, Miguel Ángel (2008). *La pedagogía contra Frankenstein*. Graó.
- Toro, J.M. (2015). *Educación con CO-RAZÓN*. Desclée de Brouwer.
- Wild, R. y Montané, A. (2011). *Educación para ser*. Herder.

WEBS DE REFERENCIA:

- <https://www.boe.es/boe/dias/2022/03/02/pdfs/BOE-A-2022-3296.pdf>
- <https://www.educantabria.es/>
- <http://habilidadesparalavida.net/habilidades.php>
- <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2022-3296>
- <https://www.cepdecantabria.es/>
- <https://dialnet.unirioja.es/>
- <http://www.educacontic.es/>

- <https://educagob.educacionyfp.gob.es/curriculo/curriculo-actual/competencias-clave.html>
- <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:d458fa45-e9c0-4854-8787-f468015b968e/web-loe-completa-con-lomloe.pdf>
- <https://educagob.educacionyfp.gob.es/ensenanzas/primaria.html>
- <https://educagob.educacionyfp.gob.es/ensenanzas/primaria/informacion-general/objetivos.html>
- <https://www.educantabria.es/>
- <https://www.educantabria.es/innovacion/formacion-profesorado>
- <https://educagob.educacionyfp.gob.es/inicio.html>
- <https://educagob.educacionyfp.gob.es/curriculo/curriculo-actual/competencias-clave.html>
- <https://www.educacionyfp.gob.es/revista-de-educacion/inicio.html>
- <https://education.ec.europa.eu/es>
- <https://formacion.cantabria.es/>
- <https://www.latindex.org/latindex/>
- <https://www.redalyc.org/>
- <http://www.repositorioeducacion.com/>
- <https://repositorio.uneatlantico.es/>
- <https://rieoei.org/RIE>
- <http://revistas.uned.es/index.php/HMe>

OTRAS FUENTES DE CONSULTA:

- <https://www.aulablog.com/blog/>
- <https://www.ayudaparamaestros.com/>
- <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/recursos-educativos-abiertos-rea-gratis-para-todos/>
- <https://ideasparaprofes.com/>
- <http://internetaula.ning.com/>
- <https://www.maestroteca.com/>
- <https://mediacionescolar.org/gestion-organizacion-aula/>
- <https://www.pedagogiamilennial.com/paginas-web-educativas/>
- <https://www.twinkl.es/blog/mejores-blogs-educativos-de-espana>
- <https://virgulablog.es/blog/>
- <https://webdelmaestro.com/>