



GUÍA DOCENTE 2024-2025

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA:	Orientación educativa y tutorial		
PLAN ESTUDIOS:	DE	Grado en Psicología	
FACULTAD :	Ciencias de la Salud		
CARÁCTER ASIGNATURA:	DE	LA	Optativa
ECTS:	6		
CURSO:	Cuarto		
SEMESTRE:	Segundo		
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:	EN	QUE	Castellano
PROFESORADO:	Dra. Laura García Valladares		
DIRECCIÓN DE ELECTRÓNICO:	DE	CORREO	laura.garcia@uneatlantico.es

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS PREVIOS:
No aplica.
CONTENIDOS:
<ul style="list-style-type: none">• Tema 1. Conceptualización de la orientación: Concepto actual, principios, funciones, áreas de intervención y contextos.<ul style="list-style-type: none">1.1. Conceptualización de la orientación1.2. Principios y funciones de la orientación1.3. Áreas y contextos de la orientación

- Tema 2. La tutoría como proceso orientador
 - 2.1. La tutoría: conceptualización
 - 2.2. La tutoría: desarrollo
 - 2.3. Las relaciones interpersonales entre agentes educativos
- Tema 3. Estrategias de acción tutorial.
 - 3.1. Introducción a la acción tutorial
 - 3.2. Estrategias de acción tutorial: con el alumnado y con las familias
 - 3.3. Aplicación de las estrategias de acción tutorial
- Tema 4. Perspectivas teóricas y modelos de intervención en orientación.
 - 4.1. Delimitación conceptual
 - 4.2. Los modelos de intervención en orientación
 - 4.3 Los agentes educativos en el proceso de la orientación educativa. Rol del psicólogo y del maestro
- Tema 5. Orientación y TIC.
 - 5.1. El proceso de la Orientación y su relación con las TIC, TAC y TEP
 - 5.2. Modelo tecnológico de orientación

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

Conocimientos o contenidos:

- RAK1-Comprender la evolución de la Psicología como ciencia y los diferentes enfoques y teorías que han contribuido a su desarrollo.
- Describir las características y condiciones en que se produce el aprendizaje escolar y su efecto en el desarrollo del alumnado y ejercicio de la función tutorial.

Habilidades o destrezas:

- Analizar información clave sobre las prácticas docentes y otros elementos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el ejercicio de las funciones de orientador educativo y tutor, desde el rol del psicólogo.
- Mostrar habilidades sociales que le permitan trabajar conjuntamente con los docentes, las familias y otros profesionales, en procesos de

evaluación e intervención en contextos educativos.

- **Desarrollar evaluaciones y diagnósticos psicológicos de alumnos con necesidades educativas especiales, así como informes y propuestas de intervención.**

Competencias:

- **Explicar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en la relaciones de género e inter-generacionales: multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.**
- **Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro teniendo en cuenta criterios de gestión de la calidad, desde una perspectiva psicoeducativa.**
- **Diseñar intervenciones de acción tutorial y asesoramiento a individuos, grupos e instituciones, a partir de conocimientos especializados en Psicología.**

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio y análisis de casos
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje cooperativo / Trabajo en grupos
- Trabajo autónomo

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas	Horas	% Presencia lidad
Actividad autónoma: Preparación de clases	60	0
Actividad autónoma: Elaboración de trabajos (individual/en grupo)	120	0
Actividad autónoma: Estudio personal y lecturas	120	0
Actividad autónoma: Trabajo en campus virtual	60	0
Actividad dirigida: Clases expositivas	30	100
Actividad dirigida: Clases prácticas	60	100
Actividad dirigida: Seminarios y talleres	60	100
Actividades de evaluación	30	100
Actividad supervisada: Supervisión de actividades	30	100
Actividad supervisada: Tutorías (individual/en grupo)	30	100

El primer día de clase, la profesora proporcionará información más detallada al respecto.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

La calificación del instrumento de la evaluación final (tanto de la convocatoria ordinaria como de la extraordinaria, según corresponda) **no podrá ser inferior, en ningún caso, a 4,0 puntos** (escala 0 a 10) para aprobar la asignatura y consecuentemente poder realizar el cálculo de porcentajes en la calificación final.

	Actividades de evaluación	Ponderación
Evaluación continua	Actividades Prácticas de evaluación continua formativa 50%: <ul style="list-style-type: none"> • Documento Informativo Personal. Perfil Profesional Orientación Educativa y Psicopedagogía (25%) • Casos prácticos, análisis de fenómenos, debates, exposiciones orales, análisis de lecturas, etc. (20%) • Participación e interés (5%) 	50%
Evaluación final	Prueba final teórico - práctica	50 %

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltese el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de una Prueba final teórico - práctica con un valor del 50 % de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:

- Grañeras, M., y Parras, A. (2008). Un recorrido por los distintos enfoques y modelo de intervención psicopedagógica en orientación. En M. Grañeras y A. Parras (Coord.). (2008). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas* (pp. 47-113). Secretaría General Técnica.
- Grañeras, M., y Parras, A. (2008). La acción tutorial. En M. Grañeras y A. Parras (Coord.). (2008). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas* (pp. 210-223). Secretaría General Técnica.
- Ley Orgánica 8/2021, de 4 de junio, de protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia. Boletín Oficial del Estado, 134, de 5 de junio de 2021, 68657 a 68730. Recuperado de <https://www.boe.es/eli/es/lo/2021/06/04/8>

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura.

- Alonso-Tapia, J. (2012). *Evaluación psicopedagógica y orientación educativa*. Síntesis.
- Álvarez-Pérez, P. R., Alegre-de-la-Rosa, O. M., y López-Aguilar, D. (2012). Las dificultades de adaptación a la enseñanza universitaria de los estudiantes con discapacidad: un análisis desde un enfoque de orientación inclusiva. *RELIEVE*, 18(2), pp. 1-16. doi: 10.7203/relieve.18.2.1992
- Álvarez González, M., y Bisquerra Alzina, R. (2012). *Orientación educativa. Modelos, áreas, estrategias y recursos*. Wolters Kluwer Educación.
- Badia, A., Meneses, J., Fàbregues S., y Sigalés, C. (2015). Factores que influyen en la percepción de los profesores de los beneficios instruccionales de los medios educativos digitales. *RELIEVE*, 21(2), pp. 1-11. doi: <http://dx.doi.org/10.7203/relieve.21.2.7204>
- Bisquerra, R. (coord.) (1998). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Praxis.
- Boza, A. et al., (2005). *Ser profesor, Ser tutor. Orientación Educativa para docentes*. Hergué.
- Cobos Cedillo, A. (2022). *Manual de orientación educativa. Teoría y práctica de la psicopedagogía*. Narcea.
- Grañeras, M., y Parras, A. (2008). Marco Histórico-Conceptual. En Monserrat Grañeras y Antonia Parras (Coord.). (2008). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas* (pp. 32-45). Secretaría General Técnica
- Grañeras, M., y Parras, A. (2008). La Sociedad de la información e intervención psicopedagógica. En M. Grañeras y A. Parras (Coord.). (2008). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas* (pp. 333-355). Secretaría General Técnica.
- Martínez Clares, P. (2002). *La orientación psicopedagógica: modelos y estrategias de intervención*. EOS

WEBS DE REFERENCIA:

<https://www.educantabria.es/diversidad>
<http://ntic.educacion.es/w3/recursos2/orientacion/>
<https://sede.educacion.gob.es/publivena/la-orientacion-educativa-y-la-intervencion-psicopedagogica/educacion-infantil-y-primaria/21153>

OTRAS FUENTES DE CONSULTA:



Universidad
Europea
del Atlántico