

GUÍA DOCENTE 2026-2027

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA:	Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia		
PLAN DE ESTUDIOS:	DE	Grado en Psicología	
FACULTAD:	Facultad de Ciencias de la Salud		
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:	Obligatoria		
ECTS:	6		
CURSO:	Primero		
SEMESTRE:	Segundo		
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:	Castellano		
PROFESORADO:	Dr. Juan Luís Martín Ayala		
DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:	juan.martin@uneatlantico.es		

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS PREVIOS:
No existen requisitos previos para cursar esta materia.
CONTENIDOS:
- Tema 1. Introducción a la psicología del desarrollo 1.1. Introducción 1.2. Concepto de desarrollo psicológico 1.3. Objeto de estudio del desarrollo psicológico 1.4. Aspectos metodológicos de la psicología del desarrollo

1.5. Determinantes del desarrollo psicológico

1.6. Teorías del desarrollo

1.7. Conclusiones

- Tema 2. Nacimiento, crecimiento y desarrollo psicológico del primer año de vida

2.1. Introducción

2.2. Desarrollo prenatal

2.3. Nacimiento y desarrollo físico

2.4. Maduración biológica y psicológica

2.5. Reflejos primarios y secundarios

2.6. Desarrollo psicomotor de 0 a 12 meses

2.7. Desarrollo emocional.

2.8. Desarrollo de la comunicación

2.9. Relaciones sociales y apego

2.10. Adquisiciones fundamentales del final de la etapa

2.11. Conclusiones

- Tema 3. Crecimiento y desarrollo psicológico de la edad temprana (1 a 3 años)

3.1. Introducción

3.2. Crecimiento y desarrollo físico

3.3. Desarrollo psicomotor de 1 a 3 años

3.4. Desarrollo cognitivo

3.5. Desarrollo emocional y social

3.6. Formas de comunicación

3.7. Relación con los objetos y la influencia del adulto.

3.8. Características del juego

3.9. Adquisiciones psicológicas fundamentales al final de la etapa: formación de la autoconciencia

3.10. Conclusiones

- Tema 4. Desarrollo psicológico de la edad preescolar (3 a 6 años)

4.1. Introducción

4.2. Crecimiento y desarrollo físico

4.3. Desarrollo psicomotor de 3 a 6 años

4.4. Desarrollo cognitivo

4.5. Desarrollo emocional

4.6. Formas de comunicación y relaciones sociales

- 4.7. Importancia de los juegos de roles
- 4.8. Preparación para la entrada a la escuela
- 4.9. Conclusiones

- Tema 5. Desarrollo psicológico de la edad escolar (6 a 12 años)

- 5.1. Introducción
- 5.2. Crecimiento y desarrollo físico
- 5.3. La entrada a la escuela
- 5.4. Desarrollo cognitivo
- 5.5. Formas de comunicación y desarrollo del lenguaje
- 5.6. Cambios en las relaciones sociales
- 5.7. La crisis de los siete años
- 5.8. Desarrollo afectivo e identidad
- 5.9. Desarrollo moral
- 5.10. La importancia del juego de reglas
- 5.11. Escuela y familia ¿cómo influyen en el desarrollo psicológico y educativo?
- 5.12. Conclusiones

- Tema 6. Desarrollo psicológico de la adolescencia (12 a 19 años)

- 6.1. Introducción
- 6.2. El concepto “adolescencia”
- 6.3. Desarrollo puberal: cambios biológicos y su repercusión psicológica
- 6.4. Desarrollo intelectual: cambio al pensamiento teórico conceptual.
- 6.5. Desarrollo de la personalidad en la adolescencia: la identidad
- 6.6. Desarrollo afectivo motivacional. La autovaloración y la autonomía
- 6.7. Los sistemas de influencia en la adolescencia:
- 6.8. Desarrollo sexual
- 6.9. La crisis de la adolescencia
- 6.10. Adquisiciones psicológicas fundamentales al final de la etapa
- 6.11. Conclusiones

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

RAK5-Describir los procesos y las etapas del desarrollo psicológico, a lo largo del ciclo vital.

RAH4-Analizar resultados de investigaciones relativas a los procesos estudiados, que amplíen y complementen la comprensión de los mismos.

RAH6-Aplicar herramientas para la recogida y análisis de la información sobre el funcionamiento de los individuos, grupos u organizaciones en su contexto.

RAC3-Explicar la diversidad del comportamiento humano y la naturaleza de sus diferencias individuales, en sus aspectos de normalidad y anormalidad, considerando factores biológicos, históricos y socioculturales.

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio y análisis de casos
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje cooperativo / Trabajo en grupos
- Trabajo autónomo

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas	Horas	% Presencialidad
Actividad autónoma: Preparación de clases	30	0
Actividad autónoma: Elaboración de trabajos (individual/en grupo)	60	0
Actividad autónoma: Estudio personal y lecturas	60	0
Actividad autónoma: Trabajo en campus virtual	30	0
Actividad dirigida: Clases expositivas	20	100
Actividad dirigida: Clases prácticas	20	100
Actividad dirigida: Seminarios y talleres	35	100
Actividades de evaluación	15	100
Actividad supervisada: Supervisión de actividades	15	100
Actividad supervisada: Tutorías (individual/en grupo)	15	100

El primer día de clase, el profesor/a proporcionará información más detallada al respecto.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

	Actividades de evaluación	Ponderación
Evaluación continua	Un trabajo en grupo	25 %
	Examen Parcial Teórico-Práctico	25 %
Evaluación final	Examen Final Teórico-Práctico	50 %

La calificación del instrumento de la evaluación final (tanto de la convocatoria ordinaria como de la extraordinaria, según corresponda) **no podrá ser inferior, en ningún caso, a 4,0 puntos** (escala 0 a 10) para aprobar la asignatura y consecuentemente poder realizar el cálculo de porcentajes en la calificación final.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltese el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de un examen con un valor del 50% de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:

- Contreras, F. y Esguerra, G. (2006). Psicología positiva: una nueva perspectiva en psicología. *Revista Diversitas. Perspectivas en Psicología*, 2(2), 311-319.
- Dávila, Y. (2015). La influencia de la familia en el desarrollo del apego. *Anales. Revista de la Universidad de Cuenca*, 57, 121-130.
- García, R. y López, L. (2012). El acoso entre iguales y los derechos del niño. *Educatio siglo XXI*, 30 (2), 167-184.
- Luque, D. J.; Hernández, R. y Luque, M. J. (2016). Aspectos psicoeducativos en la evaluación del alumnado con altas capacidades. *Summa Psicológica*, 13(1), 77-88.
- Molina, M. C. (2016). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. Material didáctico propio de la institución.

- Oliva, A.; Parra, A. y Sánchez-Queija, I. (2008). Consumo de sustancias durante la adolescencia: trayectorias evolutivas y consecuencias. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 8(1), 153-169.
- Oliva, A. (2015). Los activos para la promoción del desarrollo positivo adolescente. *Revista del Centro Reina Sofía sobre adolescencia y juventud*, 3, 32-47.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura.

- Craig, G. J. (2009). *Desarrollo psicológico*. Prentice-Hall.
- Herraz, P. (2013). *Psicología del desarrollo*. Sanz y Torres.
- Méndez, S.F. (2012). *Manual del psicólogo de familia*. Pirámide
- Palacios, J. Marchesi, A. y Coll, C. (2013). *Desarrollo psicológico y educación I. Psicología evolutiva*. Alianza Psicología.
- Papalia, D.E. (2009). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. McGraw Hill- Interamericana.
- Pérez, N. y Navarro, I. (2011). *Psicología del desarrollo humano: del nacimiento a la vejez*. Club Universitario.
- Santrock, J. W. (2006). *Psicología del desarrollo: el ciclo vital*. McGraw-Hill.

WEBS DE REFERENCIA:

- Revista *Infancia y Aprendizaje*:
<http://www.fia.es/revistas/infanciayaprendizaje/home>
- Revista *Psicothema*: <http://www.psicothema.com/>
- Revista *Estudios de Psicología*:
<http://www.fia.es/revistas/estudiosdepsicologia/home>
- Revista *Cultura y Educación*:
<http://www.fia.es/revistas/culturayeducacion/home>
- Revista *Anuario de Psicología*:
<http://www.ub.edu/psicologia/castellano/anuario-de-psicologia>
- Revista *Cognitiva*: <http://cognitiv.webs.ull.es/>
- Psycinfo: <http://www.apa.org/pubs/databases/psycinfo/index.aspx>
- Jean Piaget Society: <http://www.piaget.org/>
- Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad:
<http://www.msssi.gob.es/>

OTRAS FUENTES DE CONSULTA:

- DVD. *Psicología de la familia*. Ediciones Tibidabo.
- DVD. *Drogas sí, drogas no*. Fundación Jaume Bofill