

GUÍA DOCENTE 2026-2027

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA:		Psicología de la educación	
PLAN ESTUDIOS:		DE	Grado en Psicología
FACULTAD:		Facultad de Ciencias de la Salud	
CARÁCTER ASIGNATURA:		DE	LA Obligatoria
ECTS:		6	
CURSO:		Tercero	
SEMESTRE:		Primero	
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:		Castellano	
PROFESORADO:		David Herrero Fernández	
DIRECCIÓN ELECTRÓNICO:		DE	CORREO david.herrero@uneatlantico.es

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS PREVIOS:
No existen requisitos previos para cursar esta materia.
CONTENIDOS:
Tema 1. Psicología de la educación: fundamentos y funciones 1.1. El psicólogo educativo 1.2. Antecedentes 1.3. Fundamentos de la Psicología de la Educación

Tema 2. Modelos teóricos del aprendizaje y la educación

- 2.1. El modelo conductual
- 2.2. El modelo sociocognitivo
- 2.3. El modelo del procesamiento de la información
- 2.4. El modelo constructivista – cognitivo y social
- 2.5. Las neurociencias

Tema 3. Motivación, enseñanza y aprendizaje

- 3.1. Motivación: análisis y procesos
- 3.2. Valor y significado del trabajo
- 3.3. Componentes de la motivación académica
- 3.4. Aspectos emocionales

Tema 4. El aprendizaje autorregulado

- 4.1. Las funciones ejecutivas
- 4.2. aprendizaje autorregulado
- 4.3. Autorregulación emocional

Tema 5. Diferencias individuales

- 5.1. Alumnado con altas capacidades
- 5.2. Alumnado con necesidades educativas especiales

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

RAH4-Analizar resultados de investigaciones relativas a los procesos estudiados, que amplíen y complementen la comprensión de los mismos.

RAH6-Aplicar herramientas para la recogida y análisis de la información sobre el funcionamiento de los individuos, grupos u organizaciones en su contexto.

RAH8-Valorar los principios, las variables y los contextos que inciden en los procesos educativos a lo largo del ciclo vital.

RAC6-Revisar demandas y necesidades de intervención psicosocial en diferentes contextos.

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio y análisis de casos
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje cooperativo / Trabajo en grupos
- Trabajo autónomo

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas	Horas	% Presencialidad
Clases expositivas	15	100
Clases prácticas	10	100
Seminarios y talleres	12.5	100
Supervisión de actividades	7.5	100
Tutorías (individual / en grupo)	7.5	100
Preparación de clases	15	0
Estudio personal y lecturas	30	0
Elaboración de trabajos	30	0
Trabajo en campus virtual	15	0
Actividades de evaluación	7.5	100

El primer día de clase, el profesor/a proporcionará información más detallada al respecto.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA:

	Actividades de evaluación	Ponderación
Evaluación continua	Cinco proyectos	30%
	Cuatro prácticas evaluables	10%
Evaluación final	Examen final teórico-práctico	60%

La calificación del instrumento de la evaluación final (tanto de la convocatoria ordinaria como de la extraordinaria, según corresponda) **no podrá ser inferior, en**

ningún caso, a 4,0 puntos (escala 0 a 10) para aprobar la asignatura y consecuentemente poder realizar el cálculo de porcentajes en la calificación final.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltese el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de un examen con un valor del 40% de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:

- Martín, J. L. (2017). *Psicología de la educación*. Material didáctico propio de la institución.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura.

- Charo Rueda Cuerva (2021). *Educación y atención con cerebro*. Alianza Editorial

- David Bueno (2022). *El cerebro adolescente*. Ed. Grijalbo

- Dehaene, S. (2019). *¿Cómo aprendemos?* Madrid: Siglo XXI Editores.

- Castejón, J. L.; González, C.; Gilar, R. y Miñano, P. (2010). *Psicología de la educación*. Alicante: Editorial Club Universitario.

- Coll, C. Palacios, J. y Marchesi, A. (2004). *Desarrollo psicológico y Educación II. Psicología de la educación escolar*. Madrid: Alianza.

- González, J.A., González, R., Núñez, J.C. y Valle, A. (2008). *Manual de psicología de la educación*. Madrid: Pirámide.

WEBS DE REFERENCIA:

- Revista Infancia y Aprendizaje:

<http://www.fia.es/revistas/infanciayaprendizaje/home>

- Revista Psicothema: <http://www.psicothema.com/>

- Revista Estudios de Psicología:

<http://www.fia.es/revistas/estudiosdepsicologia/home>

- Revista Cultura y Educación:

<http://www.fia.es/revistas/culturayeducacion/home>

- Revista Anuario de Psicología:
<http://www.ub.edu/psicologia/castellano/anuario-de-psicologia>
- Revista Cognitiva: <http://cognitiv.webs.ull.es/>
- Psycinfo: <http://www.apa.org/pubs/databases/psycinfo/index.aspx>
- Jean Piaget Society: <http://www.piaget.org/>
- Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad:
<http://www.msssi.gob.es/>
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte:
<http://www.mecd.gob.es/biblioteca-central/recursos-electronicos/bases-datos.html>

OTRAS FUENTES DE CONSULTA: