

GUÍA DOCENTE 2026-2027

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA:	Psicología del Aprendizaje		
PLAN DE ESTUDIOS:	DE	Grado en Psicología	
FACULTAD:	Facultad de Ciencias de la Salud		
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:	Básica		
ECTS:	6		
CURSO:	Primero		
SEMESTRE:	Primero		
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:	Castellano		
PROFESORADO:	Alba H. Hernández Santana		
DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:	alba.hernandez@uneatlantico.es		

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS PREVIOS:
No existen requisitos previos para cursar esta materia.
CONTENIDOS:
Tema 1. INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE 1.1 El aprendizaje como proceso complejo 1.2 Procesos psicológicos y condicionantes del aprendizaje 1.3 Teorías de la psicología del aprendizaje

Tema 2. TEORÍAS CONDUCTISTAS DEL APRENDIZAJE.

- 2.1. Condicionamiento clásico.
- 2.2. Aprendizaje por ensayo y error.
- 2.3 Condicionamiento operante

Tema 3: TEORÍA COGNITIVO SOCIAL DEL APRENDIZAJE

- 3.1. El aprendizaje por observación y el aprendizaje vicario.
- 3.2. Los procesos del modelado
- 3.3. La Autorregulación

Tema 4: CONSTRUCTIVISMO

- 4.1. Introducción
- 4.2. La epistemología genética de Jean Piaget
- 4.3. La perspectiva sociocultural de Vygotsky
- 4.4. Aprendizaje por descubrimiento y aprendizaje significativo
- 4.5. Ambientes constructivistas de aprendizaje. Aplicaciones

Tema 5: OTRAS TEORÍAS COGNITIVISTAS DEL APRENDIZAJE

- 5.1. La escuela de la Gestalt y la percepción del todo.
- 5.2. Aprendizaje por Insight
- 5.3. Analogía mente ordenador.

Tema 6: MOTIVACIÓN, AUTORREGULACIÓN Y EMOCIONES EN EL APRENDIZAJE

- 6.1. La perspectiva humanista y la importancia de la motivación en el aprendizaje.
- 6.2. Motivación y autorregulación del aprendizaje
- 6.3- Emociones y aprendizaje

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

RAK3-Reconocer las aplicaciones prácticas derivadas de las aproximaciones teóricas al estudio de los procesos psicológicos.

RAH2-Valorar las estructuras y procesos involucrados en la configuración y desarrollo de funciones psicológicas.

RAH3-Discriminar las contribuciones y limitaciones de los distintos enfoques y modelos teóricos que explican los procesos psicológicos y la personalidad.

RAH4-Analizar resultados de investigaciones relativas a los procesos estudiados, que amplíen y complementen la comprensión de los mismos.

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio y análisis de casos
- Resolución de ejercicios
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje cooperativo/Trabajo en grupos
- Trabajo autónomo

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas	Horas	% Presencialidad
Clases expositivas	10.5	100
Clases prácticas	9	100

Seminarios y talleres	18	100
Supervisión de actividades	7.5	100
Tutorías (individual / en grupo)	7.5	100
Preparación de clases	15	0
Estudio personal y lecturas	30	0
Elaboración de trabajos	30	0
Trabajo en campus virtual	15	0
Actividades de evaluación	7.5	100

El primer día de clase, la profesora proporcionará información más detallada al respecto.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

	Actividades de evaluación	Ponderación
Evaluación continua	2 Exámenes parciales	40%
	Presentación oral grupal	10%
Evaluación final	Examen Final teórico-práctico	50%

La calificación del instrumento de la evaluación final (tanto de la convocatoria ordinaria como de la extraordinaria, según corresponda) **no podrá ser inferior, en ningún caso, a 4,0 puntos** (escala 0 a 10) para aprobar la asignatura y consecuentemente poder realizar el cálculo de porcentajes en la calificación final.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio/septiembre (consúltase el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de un examen teórico-práctico con un valor del 50% de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:

Isern, S. (2016). *La psicología del aprendizaje*. Material didáctico propio de la institución.

Shunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa*. México: Pearson.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura.

- Bandura, A. & Walters, R. (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Madrid: Alianza.
- Piaget, J. & Inhelder, B. (2008). *Psicología del niño*. Madrid: Ediciones Morata.
- Pozo, J. I. (2010). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Ediciones Morata.
- Woolfolk, A. (2010). *Psicología educativa*. México: Pearson.

WEBS DE REFERENCIA:

Revista Infancia y Aprendizaje:

<http://www.fia.es/revistas/journalforthestudyofeducationanddevelopment/home>

Revista Estudios de Psicología:

<http://www.fia.es/revistas/studiesinpsychology/home>

- Revista Cultura y Educación:

<http://www.fia.es/revistas/cultureandeducation/home>

- Revista Cognitiva: <http://cognitiv.webs.ull.es/>

- Jean Piaget Society: <http://www.piaget.org/>

OTRAS FUENTES DE CONSULTA:

- Documental Piaget sobre Piaget (Piaget on Piaget).
- Documental BF Skinner Condicionamiento Operante.
- Documental Pavlov Condicionamiento clásico.
- Documental experimento Watson y Ryner.
- Documental experimentos de Köhler con chimpancés.
- No sabemos cómo aprendemos (Capítulo REDES 292).