



## GUÍA DOCENTE 2025-2026

### DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA:	La Intercomprensión Aplicada a la Didáctica y a la Traducción
PLAN DE ESTUDIOS:	Grado en Traducción y Enseñanza de Lenguas
FACULTAD:	Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:	Obligatoria
ECTS:	6
CURSO:	Cuarto
SEMESTRE:	Segundo
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:	Castellano
PROFESORADO:	Dra. Paula Quijano Peña
DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:	paula.quijano@uneatlantico.es

### DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS PREVIOS:
No aplica.
CONTENIDOS:
Tema 1. La intercomprensión lingüística 1.1. Plurilingüismo e intercomprensión 1.2. La intercomprensión románica
Tema 2. Principales métodos de intercomprensión románica (Eurocomrom, Eurom5, etc.)
Tema 3. La intercomprensión escrita y oral 3.1. Los procesos deductivos en la compresión escrita 3.2. Técnicas para mejorar los procesos deductivos 3.3. La intercomprensión oral: problemas y estrategias

Tema 4. Correspondencias y variantes léxicas en lenguas románicas

- 4.1. El léxico internacional y las lenguas románicas
- 4.2. Internationalismos en textos de distintas lenguas románicas
- 4.3. Léxico panrománico

Tema 5. Correspondencias y variantes fónicas en lenguas románicas

- 5.1. Reconocimiento fónico panrománico
- 5.2. Divergencias evolutivas de las lenguas románicas
- 5.3. Principales procesos fónicos
- 5.4. Principales diferencias en la representación gráfica de los sonidos románicos

Tema 6. Estructuras sintácticas básicas y elementos morfológicos

- 6.1. Tipos fundamentales de oraciones
- 6.2. Correspondencias y divergencias morfológicas en las lenguas románicas
- 6.3. Morfología nominal y verbal

Tema 7. Minigramáticas de lenguas románicas

Tema 8. Diseño de estrategias de intercomprensión

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

RAC1. Explicar y analizar el funcionamiento de la lengua, ya sea propia o extranjera, para la resolución de tareas pertenecientes al ámbito de la traducción y la enseñanza de lenguas.

RAC2. Identificar los fundamentos teóricos de la traducción y la enseñanza de lenguas.

RAC3. Explicar los aspectos básicos de la evolución histórica de la enseñanza de lenguas.

RAH11. Analizar y valorar la diversidad cultural, la multiculturalidad y el multilingüismo en la comunicación interpersonal para la resolución adecuada de tareas de traducción y enseñanza de lenguas.

RAH14. Manejar conceptos básicos de la intercomprensión lingüística y los métodos de intercomprensión románica para su aplicación en la didáctica y en la traducción.

RAH15. Analizar situaciones y hechos comunicativos con el nivel de detalle necesario para resolver problemas lingüísticos, traductológicos y relacionados con la enseñanza de lenguas.

RAH16. Diseñar propuestas didácticas para la enseñanza de lenguas bien fundamentadas teóricamente y acordes con los presupuestos de las teorías metodológicas actuales.

RAC020. Manejar adecuadamente tecnologías lingüísticas aplicadas a la traducción y a



la enseñanza de lenguas.

RAC023. Utilizar adecuadamente el lenguaje y metalenguaje especializado y profesional propio del campo de la traducción y la enseñanza de lenguas.

RAC027. Organizar y planificar adecuadamente el trabajo derivado de la realización de tareas académicas y profesionales relacionadas con los estudios del grado.

RAC028. Trabajar de forma individual y en grupo (incluso en equipos interdisciplinares) para la resolución de las tareas académicas y profesionales relacionadas con los estudios.

## METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

### METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- **En la elaboración de proyectos:** Método de enseñanza-aprendizaje en el que los estudiantes llevan a cabo la realización de un proyecto en un tiempo determinado para resolver un problema o abordar una tarea mediante la planificación, diseño y realización de una serie de actividades, y todo ello a partir del desarrollo y aplicación de aprendizajes adquiridos y del uso efectivo de recursos.
- **En el trabajo cooperativo / en grupo:** Enfoque interactivo de organización del trabajo en el aula en el cual los alumnos son responsables de su aprendizaje y del de sus compañeros en una estrategia de corresponsabilidad para alcanzar metas e incentivos grupales.
- **En el trabajo autónomo:** Enfoque formativo que tiene como fin que el alumno se responsabilice de su propio proceso de aprendizaje y sepa gestionarlo de manera autónoma.
- **En el método expositivo:** Método tradicional que consiste en que el profesor expone y transmite los contenidos de la asignatura.
- **En el enfoque comunicativo:** Enfoque de enseñanza y aprendizaje de lenguas que está orientado a la acción y tiene como fin último capacitar al alumno para que sea capaz de comunicarse de forma real (en la vertiente oral y escrita) con hablantes de una lengua extranjera.

### ACTIVIDADES FORMATIVAS

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:



El primer día de clase, la profesora proporcionará información más detallada al respecto.

Actividades formativas	Horas	% Presencialidad
Clases expositivas	7,5	100 %
Clases prácticas	15	100 %
Seminarios y talleres	15	100 %
Corrección de actividades	7,5	100 %
Tutorías individuales	3	100 %
Tutorías en grupos	4,5	100 %
Preparación de clases	15	0 %
Estudio personal y lecturas	30	0 %
Elaboración de trabajos	30	0 %
Trabajo en campus virtual	15	0 %

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

	Actividades de evaluación	Ponderación
Evaluación continua	Diseño de actividades de intercomprensión	20 %
	Análisis de textos	20 %
Evaluación final	Prueba parcial	10 %
	Prueba teórico-práctica final	50 %

La calificación del instrumento de la evaluación final (tanto de la convocatoria ordinaria como de la extraordinaria, según corresponda) **no podrá ser inferior, en ningún caso, a 4,0 puntos** (escala 0 a 10) para aprobar la asignatura y consecuentemente poder realizar el cálculo de porcentajes en la calificación final.

La prueba teórico-práctica final se compondrá de una parte de teoría y otra, de práctica. Será requisito indispensable obtener un 40% en cada una de las partes del examen. Si no se obtiene este 40% en alguna de estas dos partes, dicha sección no será contabilizada dentro de la nota global de la prueba.

### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltese el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de una prueba teórico-práctica con un valor del 50 % de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.

**NOTA:** Queda terminantemente prohibido en ambas convocatorias el uso de cualquier tipo de herramienta o recurso no explícitamente autorizado. A la mera sospecha de haber utilizado alguno de estos recursos o herramientas se le dará el mismo tratamiento que en el caso de plagio y, a tal efecto, se aplicará la sanción pertinente especificada en el Reglamento académico y del alumno.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:

Caddeo, S. y Jamet, M.C. (2013). *L'intercomprehension: un autre approche pour l'enseignement des langues*. Hachette.

Doyé, P. (2005). *Intercomprehension. Guide for the development of language education policies in Europe: from linguistic diversity to plurilingual education*. Recuperado de <https://rm.coe.int/intercomprehension/1680874594>

Doyé, P. (2005). *L'intercompréhension. Guide pour l'élaboration des politiques linguistiques éducatives en Europe – De la diversité linquistique à l'éducation plurilingue*. Recuperado de <https://rm.coe.int/l-intercomprehension/1680874595>

Escudé, P. y Janin, P. (2010). *L'intercompréhension clé du plurilinguisme*. Clé international.

Martínez-Paricio, V. y Pruñonosa Tomás, M. (2017). *Intercomprensión Románica*. Lynx.

Martín, E.; Clue, E.; Klein, H.G.; Stegmann, T. D. (2005). *EuroComRom. Los siete tamices. Un fácil aprendizaje de la lectura en todas las lenguas románicas*. Shaker.

Schmidely, Jack (coord.) (2001). *De una a cuatro lengua. Intercomprensión románica: del español al portugués, al italiano y al francés*. Arco/Libros, S.L.

Prieto Espinosa, A., Lloris Ruiz, A. y Torres Cantero, J. C. (2010). *Introducción a la informática*. McGraw-Hill.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura:

Cal Varela, M., Núñez Pertejo, P. y Palacios Martínez, I.M. (2005). *Nuevas tecnologías en lingüística, traducción y enseñanza de lenguas*. Universidade de Santiago de Compostela.

Corpas Pastor, G. (2008). *Investigar con corpus en traducción: los retos de un nuevo paradigma*. Peter Lang.

Gómez Guinovart, J. (1998). Fundamentos de Lingüística Computacional: bases teóricas, líneas de investigación y aplicaciones. *Bibliodoc: anuari de biblioteconomia, documentació i informació*, 135-146.

Morillas, E. y Álvarez, J. (eds.) (2002). *Las herramientas del traductor* [en línea]. Málaga: Ediciones del Grupo de Investigación Traductología. Recuperado el 23 de febrero de 2016, de <http://traductolog.filosofia.uma.es/textos/herramientas2.pdf>.

Sidorov, G. (2013). N-gramas sintácticos y su uso en la lingüística computacional. *Revista Vectores de Investigación*, 6(6), 13-27.

**WEBS DE REFERENCIA:**

<https://www.cursomeca.com/default.htm>  
<https://regexr.com/>  
<https://www.diigo.com>

**OTRAS FUENTES DE CONSULTA:**

No aplica.