Universidad Europea del Atlántico

GUÍA DOCENTE 2026-2027

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA:	Adquisición de Segundas Lenguas
PLAN DE ESTUDIOS:	Grado en Traducción y Enseñanza de Lenguas
FACULTAD:	Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:	Optativa
ECTS:	6
CURSO:	Tercero
SEMESTRE:	Segunda
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:	Castellano, inglés, francés o alemán.
PROFESORADO:	Dra. Lucía Sánchez Bejerano
DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:	lucia.sanchez@uneatlantico.es

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS PREVIOS:

No aplica.

CONTENIDOS:

Tema 1. Language learning in early childhood

1.1. First language acquisition

1.2. Explaining first language acquisition

1.3. Language disorders and delays

1.4. Childhood bilingualism

Tema 2. Second language learning

2.1. Learner characteristics

2.2. Learning conditions

2.3. Studying the language of second language learners

2.4. Vocabulary

2.5. Pragmatics

2.6. Phonology

2.7. Sampling leraners' language

Tema 3. Individual differences in second language learning

3.1. Research on learners' characteristics

3.2. Individual differences and classroom instruction

3.3. Age and second language learning

3.4. Age and second language instruction

Tema 4. Explaining second language learning

4.1. The behaviourist perspective

4.2. The innatist perspective

4.3. The cognitive perspective

4.4. The sociocultural perspective

Tema 5. Observing learning and teaching in the second language classroom

5.1. Natural and instruction settings

5.2. Observation schemes

5.3. Ethnography

Tema 6. Second language learning in the classroom

6.1. Proposals for teaching

6.2. Assessing proposals

Tema 7. Popular ideas about language learning revisited

7.1. Learning from research

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

RACO18. Comunicarse en inglés (idioma B) con maestría (nivel C2 del MCERL), tanto en

código oral como escrito, en una amplia variedad de situaciones, de diferente grado de

complejidad y pertenecientes al ámbito personal, social, profesional y académico con el

objetivo de resolver adecuadamente tareas de traducción y enseñanza de lenguas.

RACO27. Organizar y planificar adecuadamente el trabajo derivado de la realización de

tareas académicas y profesionales relacionadas con los estudios del grado.

RACO28. Trabajar de forma individual y en grupo (incluso en equipos interdisciplinares)

para la resolución de las tareas académicas y profesionales relacionadas con los estudios.

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el

objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos

anteriormente:

- **En la elaboración de proyectos**: Método de enseñanza-aprendizaje en el que los
  estudiantes llevan a cabo la realización de un proyecto en un tiempo determinado para resolver un problema o abordar una tarea mediante la planificación, diseño y realización de una serie de actividades, y todo ello a partir
  del desarrollo y aplicación de aprendizajes adquiridos y del uso efectivo de recursos.
- **En el trabajo cooperativo / en grupo**: Enfoque interactivo de organización del trabajo en el aula en el cual los alumnos son responsables de su aprendizaje y del de sus compañeros en una estrategia de corresponsabilidad para alcanzar metas e incentivos grupales.
- **En el trabajo autónomo**: Enfoque formativo que tiene como fin que el alumno se
  responsabilice de su propio proceso de aprendizaje y sepa gestionarlo de manera
  autónoma.
- **En el método expositivo**: Método tradicional que consiste en que el profesor expone y transmite los contenidos de la asignatura.
- **En el enfoque comunicativo**: Enfoque de enseñanza y aprendizaje de lenguas que está orientado a la acción y tiene como fin último capacitar al alumno para que sea capaz de comunicarse de forma real (en la vertiente oral y escrita) con hablantes de una lengua extranjera.

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas	Horas	% Presencialidad

Clases expositivas	7,5	100 %
Clases prácticas	15	100 %
Seminarios y talleres	15	100 %
Corrección de actividades	7,5	100 %
Tutorías individuales	3	100 %
Tutorías en grupo	4,5	100 %
Preparación de clases	15	0 %
Estudio personal y lecturas	30	0 %
Elaboración de trabajos	30	0 %
Trabajo en campus virtual	15	0 %

El primer día de clase, la profesora proporcionará información más detallada al respecto.

En cumplimiento con las medidas institucionales de garantía de la calidad académica y trazabilidad de la autoría, se destinará un mínimo del 10 % de las horas lectivas de la asignatura a la realización, supervisión y seguimiento de trabajos, actividades prácticas u otras actividades evaluables que requieran evidencias del proceso de aprendizaje del estudiantado.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación	Ponderació

		n
Evaluación continua	1 trabajo individual o grupal	25 %
	1 actividad práctica	25 %
Evaluación final	Examen final	50 %

La calificación del instrumento de la evaluación final (tanto de la convocatoria ordinaria como de la extraordinaria, según corresponda) **no podrá ser inferior, en ningún caso, a 4,0 puntos** (escala 0 a 10) para aprobar la asignatura y consecuentemente poder realizar el cálculo de porcentajes en la calificación final.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltese el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de un examen final con un valor del 50 % de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.

NOTA: Queda terminantemente prohibido en ambas convocatorias el uso de cualquier tipo de herramienta o recurso no explícitamente autorizado. A la mera sospecha de haber utilizado alguno de estos recursos o herramientas se le dará el mismo tratamiento que en el caso de plagio y, a tal efecto, se aplicará la sanción pertinente especificada en el Reglamento académico y del alumno.

RÉGIMEN DE USO DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LAS ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Esta asignatura se rige por el Protocolo de Medidas para Garantizar la Calidad y la Integridad Académicas de UNEATLANTICO, en lo relativo al uso de herramientas de inteligencia artificial en actividades académicas y evaluativas.

Para cada actividad de evaluación, el régimen de uso de IA aplicable y el sistema de trazabilidad de autoría requerido se especificarán expresamente en el enunciado correspondiente a dicha actividad.

El incumplimiento de las condiciones establecidas en el enunciado de la actividad de evaluación dará lugar a la aplicación del régimen de sanciones previsto en el Reglamento Académico del Alumno.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:

Lightbown, P. y Spada, N. (2013). *How languages are learned*. Oxford University Press

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura.

Arzamendi, J; Palacios, I. y Ball, P. (s.f.) *Second language acquisition*. Universidad Europea del Atlántico.

Coombe, C. A. (2012). *The Cambridge guide to second language assessment*. Cambridge University Press.

Ellis, R. (2014). Second language acquisition. Oxford University Press.

Gass, S. y Selinker, L. (2008). *Second language acquisition*. An introductory course. Routledge.

Gass, S., Sorace, A. y Selinker, L. (2011). *Second language data analysis* (2.ª ed.). Routledge.

Mackey, A. y Gass, S. (2014). *The Routledge guide to second language acquisition.* Routledge.

Ortega, L. (2009). *Understanding second language acquisition.* Hodder Education.

van Patten, W. y Williams, J. (2006). *Theories in second language acquisition. An introduction.* Routledge.

van Patten, W. (2002). *From input to output. A teacher's guide to second language acquistion*. MacGraw Hill.

WEBS DE REFERENCIA:

https://learnenglishteens.britishcouncil.org/

https://www.teachingenglish.org.uk/?_ga=2.146559284.1238170837.1662620223-1735902270.1662620223

OTRAS FUENTES DE CONSULTA:

No aplica.