

GUÍA DOCENTE

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA:	TÉCNICAS DE DIRECCIÓN DE EQUIPOS DE TRABAJO
PLAN DE ESTUDIOS:	MÁSTER UNIVERSITARIO EN PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES
MATERIA:	TÉCNICAS DE COMUNICACIÓN, DIRECCIÓN Y NEGOCIACIÓN EN EL TRABAJO
FACULTAD:	ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:	OBLIGATORIA
ECTS:	3
CURSO:	PRIMERO
SEMESTRE:	SEGUNDO
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:	CASTELLANO
PROFESORADO:	Prof. M ^a Eugenia Luna
DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:	mariaeugenia.luna@uneatlantico.es

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS PREVIOS:
No aplica
CONTENIDOS:
<ul style="list-style-type: none"> • Tema 1. Los equipos de trabajo <ul style="list-style-type: none"> Subtema 1.1: consideraciones generales Subtema 1.2: formación de equipos Subtema 1.3: diferencias entre grupos y equipos de trabajo Subtema 1.4: normas del equipo Subtema 1.5: habilidades directivas para el trabajo en equipo Subtema 1.6: características de los equipos eficientes Subtema 1.7: gestión de conflictos • Tema 2. Principales herramientas para perfeccionar los equipos <ul style="list-style-type: none"> Subtema 2.1: interacción entre los intereses individuales y colectivos Subtema 2.2: la autorrealización personal en el trabajo del equipo



Subtema 2.3: el liderazgo y los equipos autodirigidos

Subtema 2.4: los 8 hábitos del liderazgo

Subtema 2.5: la inteligencia emocional en el equipo

Subtema 2.6: el psicograma

Subtema 2.7: la dirección por objetivos y resultados

- Tema 3. La toma de decisiones en equipo. Técnicas para el trabajo en equipo

Subtema 3.1: *empowerment*

Subtema 3.2: Factores y consideraciones acerca de la toma de decisiones

Subtema 3.3: Las técnicas de generación de ideas

Subtema 3.4: Técnicas centradas en alcanzar el consenso

Subtema 3.5: Técnicas centradas en organizar ideas

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS GENERALES:

CG1: Capacidad de análisis de resultados y síntesis en situaciones de riesgo relativas a la seguridad y salud laboral

CG2: Capacidad de organización y planificación de tareas relacionadas con la prevención en los lugares de trabajo

CG3: Capacidad para utilizar las TICs en la comunicación de ideas y resultados en lengua nativa y en el ámbito de la prevención de riesgos laborales y enfermedades profesionales

CG4: Capacidad de análisis y búsqueda de información relevante en materia de seguridad y salud laboral

CG5: Capacidad de gestión de la información relevante en materia de seguridad y salud laboral

CG6: Capacidad de resolución de problemas en el ámbito de la prevención de riesgos laborales

CG7: Capacidad de toma de decisiones ante diferentes escenarios y situaciones que puedan darse en materia de seguridad y salud laboral

CG8: Capacidad para trabajar en equipos multidisciplinares en el campo de la medicina, ergonomía, psicología aplicada, seguridad e higiene industrial

CG9: Capacidad para trabajar en un contexto internacional en materia de seguridad y salud laboral

CG10: Capacidad para poner en práctica habilidades en las relaciones interpersonales dentro del ámbito de la prevención de riesgos laborales y enfermedades profesionales

CG11: Capacidad para ejercer la crítica y la autocrítica a partir de la propia reflexión y experiencia, teniendo en cuenta la diversidad y complejidad de las personas y procesos en materia de seguridad y salud laboral

CG12: Capacidad para asumir la responsabilidad y el compromiso ético en el ámbito de la prevención de riesgos laborales y enfermedades profesionales

CG13: Capacidad para aprender de forma autónoma conceptos relacionados en materia de seguridad y salud laboral

CG15: Capacidad para relacionar de forma creativa principios, conceptos y resultados en el ámbito de la prevención de riesgos laborales y enfermedades profesionales

CG16: Capacidad para ejercer labores de liderazgo en diferentes escenarios y situaciones que tienen que ver con la prevención de riesgos laborales y enfermedades profesionales

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Que los estudiantes sean capaces de:

CE10: Conocer las herramientas y mecanismos que facilitan el desarrollo de habilidades en la conducción de equipos de trabajo y que permiten garantizar la calidad en la toma de decisiones en materia de seguridad y salud laboral.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos sean capaces de:

- Tomar decisiones a partir de los objetivos de la organización, contemplando las circunstancias que obligan a tomar las mismas y teniendo en cuenta las opiniones de los demás respecto a las vías de solución posibles.
- Ejercer el liderazgo de una manera efectiva en el marco de sus competencias profesionales, adoptando el estilo más apropiado en cada situación y valorando el comportamiento individual de las personas a partir de sistemas de supervisión y control.
- Conducir, moderar y/o participar en reuniones, colaborando activamente o consiguiendo la colaboración de los participantes, partiendo siempre de los objetivos que se quieren alcanzar y de la aplicación de las técnicas de dirección y dinamización de equipos de trabajo.
- Impulsar el proceso de motivación en su entorno laboral, facilitando la mejora en el ambiente de trabajo y el compromiso de las personas con los objetivos de la empresa.

En esta asignatura se espera que los alumnos tengan conocimiento de:

- Los principales elementos teóricos y prácticos sobre los grupos y equipos de trabajo.
- Las principales técnicas y herramientas para motivar equipos de trabajo.
- Las barreras e interferencias que dificultan el trabajo en equipo.
- La tipología de los integrantes de un grupo.
- Las ventajas del trabajo en equipo frente al trabajo individual.

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio y análisis de casos
- Resolución de ejercicios
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje cooperativo/trabajo en grupo
- Trabajo autónomo

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno llevará a cabo las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas	
Actividades supervisadas	Actividades de foro
	Supervisión de actividades
	Tutorías (individual / en grupo)
Actividades autónomas	Sesiones expositivas virtuales
	Preparación de actividades de foro
	Estudio personal y lecturas
	Elaboración de trabajos / tareas (individual / en grupo)
	Realización de actividades de autoevaluación

El día de inicio del período lectivo de la asignatura, el profesor proporciona información detallada al respecto para que el alumno pueda organizarse.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación		Ponderación
Evaluación continua	Resolución de un caso práctico	20%
	Participación mínima de dos veces en foro de trabajo colaborativo	20%
Evaluación final	Examen	60%

Para más información, consúltese [aquí](#).

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

En la convocatoria extraordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación		Ponderación
Evaluación continua	Calificación obtenida en la actividad de foro de la convocatoria ordinaria	20%
	Trabajo individual	20%
Evaluación final	Examen	60%

Para más información, consúltese [aquí](#).

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria y están ordenadas en orden de importancia:

Figueroa, M. (s.f.). Técnicas de Dirección de Equipos de Trabajo. Barcelona. Material didáctico propio elaborado para el Máster.

- [1]. Bonavia, T., Molina, J. G., & Puchol, A. (2015). Validez estructural de un cuestionario para medir comportamientos eficaces en los equipos de trabajo. *Anales De Psicología*, 31(2), 667-676. doi:10.6018/analesps.31.2.184041
- [2]. Córdova Hernández, K. (2015). Equipos de trabajo altamente eficientes e integrados en el área de tecnología de la información (Doctoral dissertation).
- [3]. Buitrago, B. (2015). Empoderamiento en el trabajo en equipo empresarial.
- [4]. Díez, E., Zárraga, M., & Jaca, C. (2013). Herramienta para evaluar el funcionamiento de los equipos de trabajo en entornos docentes. *Omniscience*, 9(1), 281-304.
- [5]. García Carvajal, S. (2014). Competencias y habilidades gerenciales que debe desarrollar un buen líder.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable. Están ordenadas alfabéticamente:

- [1]. GeneXus. (2015). Dirección colegiada de equipos de trabajo-Luis Manuel Calleja – IEEM [Vídeo]. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=aP0Kj_MixVE
- [2]. González J. (2013). El líder al interior de los grupos de trabajo, factor de desarrollo para el trabajo en equipo.
- [3]. IMEFI TV. (2015). “Liderazgo y trabajo en equipo” Mundo PyMe [Vídeo]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=PFfyAbsdoCo>
- [4]. Cantizano, L. (2014). Cómo dirigir equipos. Un nuevo perfil de directivo “El ejecutivo 9:9” [Vídeo]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=UHHhdNCaBw>
- [5]. Máster de Emprendedores. (2014). Trabajo en equipo. 5 valores para la sinergia por Xesco Espar [Vídeo]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=7Bt40B-UT3I>



[6]. Najera,E. (2014). Caso de éxito en Google empowerment [Vídeo]. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=g_X8d8FMz44

OTRAS FUENTES DE CONSULTA:

- Base de datos EBSCO – Acceso a través del campus virtual.