



GUÍA DOCENTE 2025-2026

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA:	TÉCNICAS DE DIRECCIÓN DE EQUIPOS DE TRABAJO		
PLAN DE ESTUDIOS:	MÁSTER UNIVERSITARIO EN PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES		
FACULTAD:	CENTRO DE POSGRADO		
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:	OBLIGATORIA		
ECTS:	3		
SEMESTRE:	SEGUNDO		
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:	CASTELLANO		
PROFESORADO:	Prof. M ^a Eugenia Luna Borgaro		
DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:	maria.borgaro@uneatlantico.es		

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS PREVIOS:
No aplica
CONTENIDOS:
<ul style="list-style-type: none">• Tema 1. Los equipos de trabajo<ul style="list-style-type: none">Subtema 1.1: consideraciones generalesSubtema 1.2: formación de equiposSubtema 1.3: diferencias entre grupos y equipos de trabajoSubtema 1.4: normas del equipoSubtema 1.5: habilidades directivas para el trabajo en equipoSubtema 1.6: características de los equipos eficientes

Subtema 1.7: gestión de conflictos

- Tema 2. Principales herramientas para perfeccionar los equipos

Subtema 2.1: interacción entre los intereses individuales y colectivos

Subtema 2.2: la autorrealización personal en el trabajo del equipo

Subtema 2.3: el liderazgo y los equipos autodirigidos

Subtema 2.4: los 8 hábitos del liderazgo

Subtema 2.5: la inteligencia emocional en el equipo

Subtema 2.6: el psicograma

Subtema 2.7: la dirección por objetivos y resultados

- Tema 3. La toma de decisiones en equipo. Técnicas para el trabajo en equipo

Subtema 3.1: *empowerment*

Subtema 3.2: factores y consideraciones acerca de la toma de decisiones

Subtema 3.3: las técnicas de generación de ideas

Subtema 3.4: técnicas centradas en alcanzar el consenso

Subtema 3.5: técnicas centradas en organizar ideas

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

RAK5: Conocer las herramientas y mecanismos que facilitan el desarrollo de habilidades en la conducción de equipos de trabajo y que permiten garantizar la calidad en la toma de decisiones en materia de seguridad y salud laboral.

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio y análisis de casos
- Resolución de ejercicios
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje cooperativo/trabajo en grupo
- Trabajo autónomo

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno llevará a cabo las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas		Horas
Actividades supervisadas	Actividades de foro	11.25
	Supervisión de actividades	2.25
	Tutorías (individual / en grupo)	6
Actividades autónomas	Sesiones expositivas virtuales	6
	Preparación de actividades de foro	11.25
	Estudio personal y lecturas	18.75
	Elaboración de trabajos / tareas (individual / en grupo)	15
	Realización de actividades de autoevaluación	2.25
Actividades de evaluación	Actividades de evaluación	2.25

El día de inicio del período lectivo de la asignatura, el profesor proporciona información detallada al respecto para que el alumno pueda organizarse.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación		Ponderación
Evaluación continua	Resolución de un caso práctico	20%
	Participación mínima de dos veces en foro de trabajo colaborativo	20%
Evaluación final	Examen	60%

Para más información, consúltese [aquí](#)

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

En la convocatoria extraordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación		Ponderación
Evaluación continua	Calificación obtenida en la actividad de foro de la convocatoria ordinaria	20%
	Trabajo individual	20%
Evaluación final	Examen	60%

Para más información consúltese [aquí](#)

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria y están ordenadas por nivel de importancia:

- [1]. Borges-Veloso, C., & Cid Fernández, X. M. (2025). Cooperación entre equipos docentes y profesionales de la educación social en centros escolares: estudio sobre dos propuestas antagónicas de equipos de trabajo. *Revista Colombiana de Educación*, 96, 1-22. <https://doi.org/10.17227/rce.num96-20371>
- [2]. Fresquet, J. C. R., Llosa, L., Brizuela, A., & Puliafito Hamann, E. S. (2022). Equipos de trabajo interdisciplinarios en contextos educativos. *Reflexiones a partir de experiencias de extensión universitaria. Praxis Educativa*, 26(3), 1-13. <https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2022-260307>
- [3]. Valencia García, J. A., & Hernández, J. J. Á. (2022). Equipos De Trabajo en Las Organizaciones: Factores Favorecedores De La Innovación. *Revista Sotavento MBA*, 34, 34-43. <https://doi.org/10.18601/01233734.n34.04>
- [4]. Coronado-Maldonado, I., & Benítez-Márquez, M.-D. (2022). Relación de los equipos de trabajo en la organización: papel del líder emocionalmente inteligente. *Revista Espacios*, 43(4), 64-76. <https://doi.org/10.48082/espacios-a22v43n04p05>
- [5]. Finocchiaro, F. N. (2024). Influencia De La Diversidad en El Desempeño De Equipos De Trabajo. *Ciencias Administrativas*, 11(24), 1-11. <https://doi.org/10.24215/23143738e140>

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable. Están ordenadas alfabéticamente.

- [1]. GeneXus. (2015). Dirección colegiada de equipos de trabajo-Luis Manuel Calleja – IEEM [Vídeo]. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=aP0Kj_MixVE
- [2]. González J. (2013). El líder al interior de los grupos de trabajo, factor de desarrollo para el trabajo en equipo.
- [3]. Herrera Solís, M., Hurtado Orozco, L., & Rivera Pérez, A. (2018). Formando Equipos de Trabajo Virtuales, una Experiencia Diferente. *Congreso Internacional de Investigación Academia Journals*, 10(3), 1648–1653.
- [4]. IMEFI TV. (2015). “Liderazgo y trabajo en equipo” Mundo PyMe [Vídeo]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=PFfyAbsdoCo>
- [5]. Najera,E. (2014). Caso de éxito en Google empowerment [Vídeo]. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=g_X8d8FMz44
- [6]. Sánchez-Rodríguez, D., Acosta-Prado, J. C., & Tafur-Mendoza, A. A. (2021). Prácticas de gestión del conocimiento y trabajo en equipo en instituciones de educación superior: escalas de medición. *Formación Universitaria*, 14(1), 157–168. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062021000100157>.

WEBS DE REFERENCIA:

- Instituto nacional de Seguridad y Salud en el Trabajo: <http://www.insht>

OTRAS FUENTES DE CONSULTA:

- Base de datos EBSCO – Acceso a través del campus virtual