

GUÍA DOCENTE 2025-2026

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA:	FORMACIÓN Y COMUNICACIÓN		
PLAN DE ESTUDIOS:	MÁSTER UNIVERSITARIO EN PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES		
FACULTAD:	CENTRO DE POSGRADO		
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:	OBLIGATORIA		
ECTS:	3		
SEMESTRE:	PRIMERO		
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:	CASTELLANO		
PROFESORADO:	Dr. Federico Fernández Msc. Maria Gabriela Alfón		
DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:	federico.fernandez@uneatlantico.es maria.alfon@uneatlantico.es		

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS PREVIOS:
No aplica
CONTENIDOS:
<ul style="list-style-type: none"> Tema 1. Formación y prevención de riesgos laborales: visión panorámica <ul style="list-style-type: none"> Subtema 1.1: obligaciones del empresario en materia formativa Subtema 1.2: capacidades de los profesionales de la prevención Subtema 1.3: competencias profesionales en prevención de riesgos laborales Subtema 1.4: la cultura de la prevención

Subtema 1.5: la formación en la empresa

- Tema 2. Técnicas educativas: programación
 - Subtema 2.1: características y dificultades de los alumnos adultos
 - Subtema 2.2: estrategia a seguir en la formación de adultos
 - Subtema 2.3: objetivos y métodos de enseñanza
 - Subtema 2.4: medios didácticos
 - Subtema 2.5: condiciones materiales de la enseñanza
- Tema 3. Técnicas educativas: impartición
 - Subtema 3.1: las leyes de comunicación
 - Subtema 3.2: la comunicación didáctica eficaz
 - Subtema 3.3: la motivación del adulto
 - Subtema 3.4: el formador: funciones y habilidades
 - Subtema 3.5: la enseñanza y la acción
 - Subtema 3.6: algunos aspectos prácticos
- Tema 4. Técnicas educativas: evaluación
 - Subtema 4.1: la evaluación de los resultados
 - Subtema 4.2: el sistema de retroalimentación
 - Subtema 4.3: mantenimiento de los datos adquiridos
- Tema 5. La comunicación de las organizaciones
 - Subtema 5.1: definiciones
 - Subtema 5.2: la comunicación como proceso
 - Subtema 5.3: barreras en la comunicación
 - Subtema 5.4: formas de comunicación
 - Subtema 5.5: comunicación organizacional
 - Subtema 5.6: roles del comunicador organizacional
 - Subtema 5.7: gestión de la comunicación
 - Subtema 5.8: comunicación interna
 - Subtema 5.9: técnicas para la comunicación de las organizaciones
 - Subtema 5.10: tendencias actuales de la comunicación interna
- Tema 6. Las habilidades directivas y las competencias de la comunicación interpersonal
 - Subtema 6.1: las habilidades de la comunicación interpersonal
 - Subtema 6.2: las competencias y la comunicación interpersonal
 - Subtema 6.3: comunicación interpersonal eficaz

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

RAH1: Evaluar las necesidades formativas en materia de seguridad y salud de los diferentes colectivos de las empresas y organizaciones, seleccionando con posterioridad el método didáctico más adecuado para la promoción de la cultura de la prevención. RAH2: Conocer las particularidades de la comunicación en las organizaciones, aspectos esenciales, bases y tendencias actuales, identificando las interferencias más comunes con el fin de superarlas y lograr así una comunicación eficaz.

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio y análisis de casos
- Resolución de ejercicios
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje cooperativo/trabajo en grupo
- Trabajo autónomo

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno llevará a cabo las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas		Horas
Actividades supervisadas	Actividades de foro	11.25
	Supervisión de actividades	2.25
	Tutorías (individual / en grupo)	6
Actividades autónomas	Sesiones expositivas virtuales	6
	Preparación de actividades de foro	11.25
	Estudio personal y lecturas	18.75
	Elaboración de trabajos / tareas (individual / en grupo)	15
	Realización de actividades de autoevaluación	2.25
Actividades de evaluación	Actividades de evaluación	2.25

El día de inicio del período lectivo de la asignatura, el profesor proporciona información detallada al respecto para que el alumno pueda organizarse.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación		Ponderación
Evaluación continua	Resolución de un caso práctico	20%
	Participación mínima de dos veces en foro de trabajo colaborativo	20%
Evaluación final	Examen	60%

Para más información consúltase [aquí](#)

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

En la convocatoria extraordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación		Ponderación
Evaluación continua	Calificación obtenida en la actividad de foro de la convocatoria ordinaria	20%
	Trabajo individual	20%
Evaluación final	Examen	60%

Para más información consúltase [aquí](#)



BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria y están ordenadas en orden de importancia:

- [1]. Rivero Montañez, Y., Roque Doval, C. Y., & Rodríguez González, D. R. (2022). Comunicación intergeneracional en las organizaciones laborales en un contexto de envejecimiento poblacional. *Revista El Directivo Al Día*, 21(3), 52–64.
- [2]. Gallardo-Paúls, B. (2021). Riesgos de la comunicación de riesgo: un modelo discursivo para la comunicación de riesgo en emergencias. *Círculo de Linguística Aplicada a La Comunicación*, 88, 135–154. <https://doi.org/10.5209/clac.77761>
- [3]. Isabela Corduneanu, V., & Guzik Glantz, R. (2023). Desafíos actuales del campo formativo de la comunicación. *Revista Mexicana de Comunicación*, 151/152, 1–9.
- [4]. La sensación de falsa seguridad es el gran enemigo de la siniestralidad laboral. (2023). *Gestión Práctica de Riesgos Laborales*, 213, 50–52.
- [5]. López Gutiérrez, M. de L. (2023). Comunicación para la salud. Apuntes para una propuesta curricular. *Revista Mexicana de Comunicación*, 151/152, 1–10.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable. Están ordenadas alfabéticamente:

- [1]. Arango, M. Z., Rodríguez, A. M., Benavides, M. S., & Ubaque, S. L. (2016). Los axiomas de la comunicación humana en Paul Watzlawick, Janet Beavin, Don Jackson y su relación con la terapia familiar sistémica. *Revista Fundación Universitaria Luis Amigó*, 3(1), 33-50.
- [2]. Díaz, M.D.R.G., & Hernández, B. L. M. (2016). Aprendizaje organizacional y competencias directivas, un modelo para su desarrollo. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*.
- [3]. Lores Gómez, B., Sánchez Thevenet, P., & García Bellido, M. R. (2019). La formación de la competencia digital en los docentes. (Spanish). *Profesorado: Revista de Curriculum y Formacion Del Profesorado*, 23(4), 234–260. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i4.11720>
- [5]. Losada Cárdenas, M. Á., & Peña Estrada, C. C. (2021). Pandemia covid-19: Procesos de autoorganización desde la tecnología educativa. *Roca: Revista Científico- Educativa de La Provincia de Granma*, 17(1), 421–438.
- [4]. Martín, A. G. G. (2016). Educación y nuevos medios: ¿Convergencias ignoradas o previstas? *Revista de Estudios para el Desarrollo Social de la Comunicación*, (12), 19.

WEBS DE REFERENCIA:

- Instituto nacional de Seguridad y Salud en el Trabajo: <http://www.insht>

OTRAS FUENTES DE CONSULTA:

- Base de datos EBSCO – Acceso a través del campus virtual.