



GUÍA DOCENTE 2025-2026

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA:	PSICOSOCIOLOGÍA APLICADA
PLAN DE ESTUDIOS:	MÁSTER UNIVERSITARIO EN PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES
FACULTAD:	CENTRO DE POSGRADO
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:	OBLIGATORIA
ECTS:	3
SEMESTRE:	PRIMERO
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:	CASTELLANO
PROFESORADO:	Prof. Annia Almeyda
DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:	annia.almeyda@uneatlantico.es

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS PREVIOS:
No aplica
CONTENIDOS:
<ul style="list-style-type: none">• Tema 1. Carga mental de trabajo<ul style="list-style-type: none">Subtema 1.1: definición y factores determinantes de la carga mentalSubtema 1.2: características, efectos y evaluación de la carga mentalSubtema 1.3: prevención de la fatiga mentalSubtema 1.4: ejemplo• Tema 2. Factores de naturaleza psicosocial Subtema 2.1: aspectos relativos al individuo



- Subtema 2.2: características de la empresa
- Subtema 2.3: clasificación de los factores psicosociales del trabajo
- Subtema 2.4: consecuencias de los factores psicosociales
- Tema 3. Método de evaluación
 - Subtema 3.1: introducción
 - Subtema 3.2: evaluación de los factores psicosociales
 - Subtema 3.3: aplicaciones del método
 - Subtema 3.4: presentación de resultados
 - Subtema 3.5: propuestas de mejora
- Tema 4. Motivación y satisfacción laboral
 - Subtema 4.1: introducción
 - Subtema 4.2: motivación
 - Subtema 4.3: la satisfacción laboral y su evaluación
- Tema 5. Intervención psicosocial
 - Subtema 5.1: introducción
 - Subtema 5.2: intervención sobre la organización del trabajo
 - Subtema 5.3: intervención en el estilo de dirección
 - Subtema 5.4: intervención sobre los individuos

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

RAK4: Analizar los factores que pueden influir sobre la carga mental de trabajo, identificando los efectos de una carga mental inadecuada (alteraciones fisiológicas, psicológicas y del comportamiento) y proponiendo acciones preventivas

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio y análisis de casos
- Resolución de ejercicios
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje cooperativo/trabajo en grupo
- Trabajo autónomo



ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno llevará a cabo las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas		Horas
Actividades supervisadas	Actividades de foro	11.25
	Supervisión de actividades	2.25
	Tutorías (individual / en grupo)	6
Actividades autónomas	Sesiones expositivas virtuales	6
	Preparación de actividades de foro	11.25
	Estudio personal y lecturas	18.75
	Elaboración de trabajos / tareas (individual / en grupo)	15
	Realización de actividades de autoevaluación	2.25
Actividades de evaluación	Actividades de evaluación	2.25

El día de inicio del período lectivo de la asignatura, el profesor proporciona información detallada al respecto para que el alumno pueda organizarse

SISTEMA DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación		Ponderación
Evaluación continua	Resolución de un caso práctico	20%
	Participación mínima de dos veces en foro de trabajo colaborativo	20%
Evaluación final	Examen	60%

Para más información consultese [aquí](#)



CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

En la convocatoria extraordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación		Ponderación
Evaluación continua	Calificación obtenida en la actividad de foro de la convocatoria ordinaria	20%
	Trabajo individual	20%
Evaluación final	Examen	60%

Para más información consultese [aquí](#)

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria y están ordenadas por nivel de importancia:

- [1]. Toscani Giménez, D., & Busto Serrano, N. M. (2025). Aproximación a La Perspectiva De Género en Ergonomía Y Psicosociología Aplicada. *Revista Derecho Social y Empresa*, 22, 169–186.
- [2]. Irvine, A., & Suter, J. (2023). Managing mental health problems in the workplace: are small businesses different? *Employee Relations*, 45(5), 1161–1179. <https://doi.org/10.1108/ER-09-2022-0451>
- [3]. Martí, F. (2025). ¿Existe una brecha de género en relación a los riesgos psicosociales? *Gestión Práctica de Riesgos Laborales*, 222, 72–79.
- [4]. Link, K., Griffiths, A., Haughtigan, K., Beer, O. W. J., & Powell, L. (2023). Child Welfare Workforce Health: Exploring Stress, Burnout, Depression, and Sleep During COVID-19. *Child Welfare*, 100(5), 79–103.
- [5]. Ökdem, M. (2023). Mobbing Used Against Teachers By School Administrators: Examples Of Case. *Hacettepe University Journal of Education*, 38(1), 90–101. <https://doi.org/10.16986/HUJE.2022.465>



- [6]. Reohr, P., Irrgang, M., Loskot, T., Siegel, L., Vik, P., & Downs, A. (2023). Stress and Mental Health Among Racial Historically Marginalized and Advantaged Undergraduate Students. *Psi Chi Journal of Psychological Research*, 28(3), 180–190. <https://doi.org/10.24839/2325-7342.JN28.3.180>
- [7]. Payá Castiblanque, R. (2023). El impacto de la participación de los trabajadores en la prevención de riesgos psicosociales en el medio laboral español. *Aposta*, 96, 8–35.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable. Están ordenadas alfabéticamente.

- [1]. De Oliveira Freitas, E., Flores, A. do N. D., Antunes, L. D., Foggiato, T., Cunha, Q. B. da, & de Siqueira, D. F. (2021). Occupational safety climate in a psychosocial care unit: The perception of nursing workers. *Revista de Enfermagem Referência*, 1–8. <https://doi.org/10.12707/RV21009>
- [2]. Fernández García, R. (2019). Equipos de alto rendimiento. Cómo la psicosociología aplicada mejora la productividad empresarial. *Gestión Práctica de Riesgos Laborales*, 169, 13–27.
- [3]. Fernández-Suárez, I. (2019). Hacia la psicosociología proactiva: gestión del comportamiento y prevención de riesgos laborales. *Gestión Práctica de Riesgos Laborales*, 166, 66–71. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=135646761&lang=es&site=ehost-live>
- [4]. Fernández-Suárez, I. (2020). «Evaluación psicosocial: ¿cuantitativa o cualitativa?». Consejos prácticos sobre la metodología a emplear en la evaluación psicosocial. *Gestión Práctica de Riesgos Laborales*, 177, 17–22.
- [5]. Javier Hernández-Gracia, T., & de los Ángeles Carrión-García, M. (2021). Riesgos laborales de tipo psicosocial y desgaste psíquico en trabajadores de una administración pública mexicana. *Salud Uninorte*, 37(3), 628–646. <https://doi.org/10.14482/sun.37.3.618.3>
- [6]. María Alcover, C. (2018). Ergonomía y Psicosociología aplicada a la prevención de riesgos laborales. *Psicothema*, 30(3), 351–352. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=130809125&lang=es&site=ehost-live>
- [7]. Pfeffer, J., & Williams, L. (2021). Mental health in the workplace: The coming revolution. *McKinsey Quarterly*, 1, 1–9.

WEBS DE REFERENCIA:

- Instituto nacional de Seguridad y Salud en el Trabajo: <http://www.insht>



OTRAS FUENTES DE CONSULTA:

- Base de datos EBSCO – Acceso a través del campus virtual.