



## GUÍA DOCENTE 2023-2024

### DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA:	EMPRESA Y MEDIO AMBIENTE		
PLAN ESTUDIOS:	DE	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA AMBIENTAL	
FACULTAD :	ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR		
CARÁCTER ASIGNATURA:	DE	LA	OBLIGATORIA
ECTS:	2		
CURSO:	SEGUNDO		
SEMESTRE:	TERCERO		
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:	QUE	SE	CASTELLANO
PROFESORADO:	Dr. Susana Estefany de León Aldaco		
DIRECCIÓN ELECTRÓNICO:	DE	CORREO	susana.deleon@uneatlantico.es

### DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS PREVIOS:
No aplica.
CONTENIDOS:
TEMA 1: Problemática ambiental global y local
1.1. Introducción
1.2. El agotamiento de la capa de ozono
1.3. La pérdida de biodiversidad

- 1.4. La lluvia ácida
- 1.5. La niebla fotoquímica
- 1.6. Degradación del suelo y deforestación

#### TEMA 2: Cambio climático y efecto invernadero

- 2.1. Generalidades
- 2.2. Balance y flujos de radiación
- 2.3. Los gases de efecto invernadero
- 2.4. Consecuencias del calentamiento global del planeta
- 2.5. Aproximación científica al fenómeno del cambio climático
- 2.6. El Foro Iberoamericano de Ministros de Medio Ambiente
- 2.7. Aproximación económica al cambio climático: el Informe Stern

#### TEMA 3: Variable ambiental y actividades empresariales

- 3.1. Antecedentes
- 3.2. Medidas de protección medioambiental
- 3.3. Sistema de gestión ambiental. Normativa

## COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### COMPETENCIAS BÁSICAS:

- CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

- CB10. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

#### **COMPETENCIAS GENERALES:**

Que los estudiantes sean capaces de:

- CG1. Analizar y sintetizar información sobre temas relacionados con la ingeniería ambiental.
- CG2. Comunicar de forma idónea a través del medio oral y escrito en lengua nativa y lenguaje técnico propio de la disciplina de ingeniería ambiental.
- CG3. Tomar decisiones ante situaciones que puedan plantearse en el ámbito de la ingeniería ambiental.
- CG4. Aplicar las tecnologías de la información y comunicación relativas a la ingeniería ambiental.
- CG5. Trabajar en equipo y colaborar de forma efectiva en el cumplimiento y solución de tareas relacionadas con la ingeniería ambiental.
- CG8. Aprender de forma autónoma la gestión y aprendizaje de la aplicación de herramientas comprendidas en el marco de la ingeniería ambiental.
- CG9. Resolver problemas de forma creativa e innovadora en el ámbito de la ingeniería ambiental.

#### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:**

CE20. Implantar, organizar y mantener un sistema de gestión ambiental basado en el estándar ISO 14001 que posibilite la introducción de la variable ambiental en las actividades de la empresa.

#### **RESULTADOS DE APRENDIZAJE:**

En esta asignatura se espera que los alumnos sean capaces de:

- Reconocer la importancia y ventajas de integrar la variable ambiental en las actividades empresariales.
- Reflexionar acerca de la actitud de las empresas para la adopción de buenas prácticas ambientales.
- Enumerar las diferentes normas existentes en la actualidad en materia de medio ambiente.

## **METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS**

#### **METODOLOGÍAS DOCENTES:**

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio y análisis de casos

- Resolución de ejercicios
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje cooperativo/trabajo en grupo
- Trabajo autónomo

#### ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas		Horas
<b>Actividades supervisadas</b>	Actividades de foro	7,5
	Supervisión de actividades	1,5
	Tutorías (individual / en grupo)	4
	Laboratorios experimentales y visitas	0
<b>Actividades autónomas</b>	Sesiones expositivas virtuales	4
	Preparación de las actividades de foro	7,5
	Estudio personal y lecturas	12,5
	Elaboración de trabajos (individual/en grupo)	10
	Realización de actividades de autoevaluación	1,5
<b>Actividades de evaluación</b>	Actividades de evaluación	1,5

El día del inicio del período lectivo de la asignatura, el profesor proporciona información detallada al respecto para que el alumno pueda organizarse

#### .SISTEMA DE EVALUACIÓN

##### CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación	Ponderación
Prueba de desarrollo o tipo test en línea	45%
Actividades prácticas: resolución de casos, presentación de trabajos, etc.	35%
Actividades de debate	20%

Para más información consúltese [aquí](#)

#### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

En la convocatoria extraordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación	Ponderación
Calificación obtenida en la actividad de debate de la convocatoria ordinaria	20%
Actividades prácticas: resolución de casos, presentación de trabajos, etc.	35%
Prueba de desarrollo o tipo test en línea	45%

Para más información consúltese [aquí](#)

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- [1]. Alsulamy, S., Falqi, I., Mansour, M., Dawood, S., & Alshehri, A. (2021). Implementing Iso 14001 and Environmental Performance Evaluation: A Logistic Regression Model. *Transactions of FAMENA*, 45(3), 87-100. <https://doi.org/10.21278/TOF.453018320>
- [2]. Díaz-González, J. M. A. (2022). "Del Palo a La Zanahoria: Sistemas De Gestión Ambiental, Certificaciones Ambientales Y Etiquetas Ecológicas. La Norma ISO 14001." *Actualidad Jurídica Ambiental*, 127, 1-57. <https://doi.org/10.56398/ajacieda.00011>

- [3]. Erauskin, T. A., Zubeltzu, J. E., Heras, S. I., & Boiral, O. (2020). ISO 14001, EMAS and environmental performance: A meta-analysis. *Business Strategy & the Environment (John Wiley & Sons, Inc)*, 29(3), 1145–1159. <https://doi.org/10.1002/bse.2422>
- [4]. Fernanda Barrera-Hernández, I., Dolores Murillo-Parra, L., Ocaña-Zúñiga, J., Cabrera-Méndez, M., Beatriz Echeverría-Castro, S., & Alicia Sotelo-Castillo, M. (2020). Causas, consecuencias y qué hacer frente al cambio climático: Análisis de grupos focales con estudiantes y profesores universitarios. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 25(87), 1103–1122.
- [5]. López-Feldman, A., Chávez, C., Vélez, M. A., Bejarano, H., Chimeli, A. B., Féres, J., Robalino, J., Salcedo, R., & Viteri, C. (2020). COVID-19: impactos en el medio ambiente y en el cumplimiento de los ODS en América Latina. *Desarrollo y Sociedad*, 86, 104–132. <https://doi.org/10.13043/DYS.86.4>
- [6]. Medina Negrín, L. N. (2020). Requisitos Compatibles en Las Normas Nc Iso 9001:2015, 14001:2015, 45001:2018 Y 50001:2019 Para Sistemas Integrados. *Revista Chilena de Economía y Sociedad*, 14(2), 72–95.
- [7]. Organización Internacional de Normalización. (2015). Sistemas de gestión ambiental. Requisitos con orientación para su uso (ISO 14001). <https://www.iso.org/obp/ui#iso:std:iso:14001:ed-3:v1:es>
- [8]. Organización Internacional de Normalización. (2018). Directrices para la auditoría de los sistemas de gestión (ISO 19011). <https://www.iso.org/obp/ui#iso:std:iso:19011:ed-3:v1:es>
- [9]. Pita Ojeda, M. A., & Amparo Montañez-Bonilla, N. (2020). Propuesta metodológica para la integración de un sistema de gestión ambiental según la norma ISO 14001:2015 en el sistema de gestión de la calidad de una universidad con modalidad abierta y a distancia en Colombia. *Signos*, 12(1), 151–168. <https://doi.org/10.15332/24631140.5426>
- [10]. Ramos-Soto, A. L., Londoño Restrepo, D. C., Sepulveda-Aguirre, J., & Martínez-Jiménez, R. (2020). Gestión integral e integrada: Experiencia de las empresas en México. *Revista de Ciencias Sociales (13159518)*, 26(3): 31–44.
- [11]. Riaz, H., & Saeed, A. (2020). Impact of environmental policy on firm's market performance: The case of ISO 14001. *Corporate Social Responsibility*

& *Environmental Management*, 27(2), 681-693.  
<https://doi.org/10.1002/csr.1834>

[12]. Sánchez-R., M., & Riosmena, F. (2021). Cambio climático global, ecología política y migración. *Revista de Estudios Sociales*, 76, 2-6.  
<https://doi.org/10.7440/res76.2021.01>

[13]. Yataco Rosales, L. V., Yangali Vicente, J. S., & Cuba Carbajal, N. (2022). Gestión de proyecto ISO 14001 y calidad ambiental de una localidad costeña del Perú. (Spanish). *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 9(2), 1-15.

[14]. Zárate-Rueda, R., Lisbeth Vélez-Hernández, C., & Alonso Caballero-Márquez, J. (2021). Socio-environmental conflicts resulting from extractive activities in Latin America and Corporate Social Responsibility. *Estudios Gerenciales*, 37(161), 668-679.  
<https://doi.org/10.18046/j.estger.2021.161.4384>

#### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:**

[1]. Andrés Hernández, H., & Pascual Barrera, A. E. (2018). Validación de un instrumento de investigación para el diseño de una metodología de autoevaluación del sistema de gestión ambiental. *Revista de investigación agraria y ambiental*, 9(1), 157-163. <https://doi.org/10.22490/21456453.2186>

[2]. Méndez, R. M., Muñoz, M. A. M. V., & Román, J. G. (2016). Gestión Ambiental Empresarial en las Micro y Pequeñas Empresas Procesadoras de Alimentos ubicadas en Puebla, Mexico. *Revista Global de Negocios*, 4(4), 53.

[3]. Zúñiga, I. Y. C., Lona, L. R., & Flores, M. D. R. S. (2016). Incentivos, motivaciones y beneficios de la incorporación de la gestión ambiental en las empresas. *Universidad & Empresa*, 18(30), 131-141.

[4]. Panario Centeno, M. M. (2019). Medio ambiente, Empresa y Contabilidad. *Gestión Joven*, (19), 72-95. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=bth&AN=134650050&lang=es&site=ehost-live>

#### **WEBS DE REFERENCIA:**

---

#### **OTRAS FUENTES DE CONSULTA:**

- Base de datos EBSCO – Acceso a través del campus virtual



Universidad  
Europea  
del Atlántico