

GUÍA DOCENTE 2019-2020

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA:	Actualización en teoría y práctica de la psicoterapia
PLAN DE ESTUDIOS:	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria
FACULTAD:	Psicología.
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:	Optativa
ECTS:	3
CURSO:	Primero
SEMESTRE:	Segundo
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:	Castellano
PROFESORADO:	Dra. Pamela Parada Fernández
DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:	pamela.parada@uneatlantico.es

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS PREVIOS:
No existen requisitos previos para cursar esta asignatura
CONTENIDOS:
<ul style="list-style-type: none"> • Tema 1. Introducción y definición de la psicoterapia <ul style="list-style-type: none"> 1.1. Introducción 1.2. Definición • Tema 2. Breve historia de la psicoterapia <ul style="list-style-type: none"> 2.1. Introducción 2.2. Freud y la ciencia en psicoterapia

- 2.3. La reacción humanista, el psicoanálisis existencial
- 2.4. El conductismo, el cognitivismo y la “tercera ola”
- 2.5. El modelo sistémico
- 2.6. El EMDR
- 2.7. Hacia la integración en psicoterapia

- Tema 3. Práctica de la psicoterapia
 - 3.1. Factores comunes a toda psicoterapia
 - 3.2. Las habilidades del terapeuta
 - 3.3. El síntoma, nuestro punto de partida
 - 3.4. Demandas y diagnósticos: quiénes consultan y qué esperan

- Tema 4. La construcción del caso
 - 4.1. Construcción y acogida del caso
 - 4.2. Las resistencias y su manejo

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENERALES:

Que los estudiantes sean capaces de:

- CG1 - Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose a su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias y a la confidencialidad de la información y de la protección de datos personales de los y las pacientes.
- CG2 - Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, conociendo el marco de actuación del psicólogo general sanitario y sabiendo derivar al profesional especialista correspondiente.
- CG3 - Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable, que conduzca a un grado de excelencia en el conocimiento y aplicación del principio de igualdad entre hombres y mujeres.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Que los estudiantes sean capaces de:

- CE1 - Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS.
- CE2 - Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo

dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias.

- CE3 - Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.
- CE4 - Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.
- CE5 - Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.
- CE8 - Conocer el marco de actuación del psicólogo general sanitario y saber derivar al profesional especialista correspondiente.
- CE9 - Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.
- CE10 - Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.
- CE11 - Dominar las obligaciones y responsabilidades del personal sanitario relativas a la confidencialidad de la información y de la protección de datos personales de los pacientes.
- CE12 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.
- CE13 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.
- CE14 - Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.
- CE15 - Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.
- CE16 - Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.
- CE17 - Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.
- CE18 - Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.
- CE19 - Conocer las actividades necesarias para la constitución, puesta en marcha y gestión de una empresa, sus distintas formas jurídicas y las obligaciones legales, contables y fiscales asociadas.
- CE20 - Dominar la normativa vigente en el ámbito sanitario español.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

- Comprender los aspectos nosológicos relacionados con los trastornos crónicos de salud, los factores biopsicosociales asociados y las implicaciones sociosanitarias.
- Conocer los factores epidemiológicos y variables relevantes en el análisis de las consecuencias de la enfermedad crónica.
- Conocer y analizar los aspectos médico-clínicos de cada trastorno y las consecuencias psicosociales de su padecimiento y tratamiento.
- Analizar los factores de riesgo de padecer trastornos crónicos de salud y el papel del psicólogo en la prevención de los mismos y la promoción de responsabilidad hacia hábitos saludables de vida y específicamente, en el desarrollo de recursos psicológicos.
- Analizar la relación entre los aspectos psicosociales y el debut de enfermedades y su cronicidad.
- Identificar y diferenciar los principales trastornos crónicos de salud y sus implicaciones para el paciente, su familia, su entorno y la salud pública en general.
- Relacionar la personalidad y otras características psicológicas con el desarrollo de enfermedades crónicas.
- Analizar críticamente las implicaciones prácticas del estrés en el manejo del proceso salud-enfermedad, a nivel individual, grupal-familiar y comunitario.
- Reflexionar sobre la interrelación entre los factores genéticos y psicosociales en relación a los estilos de vida y su influencia en la salud.
- Reflexionar sobre las nuevas áreas o temáticas de investigación que demuestran las interinfluencias entre mente y cuerpo.
- Reflexionar acerca del concepto de salud desde su acepción actual para facilitar la comprensión de la importancia y rol de los aspectos psicosociales en la comprensión de los problemas de salud.
- Reflexionar sobre la pertinencia de determinada intervención en función de la necesidad o la demanda del usuario.
- Actualizar el conocimiento en las nuevas alternativas de intervención y terapias emergentes.

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo.
- Estudio y análisis de casos.
- Resolución de ejercicios.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Aprendizaje orientado a proyectos.
- Aprendizaje cooperativo/trabajo en grupos.
- Trabajo autónomo.

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas	
Actividades dirigidas	Clases expositivas
	Clases prácticas
	Seminarios y talleres
Actividades supervisadas	Supervisión de actividades
	Tutorías (individual / en grupo)
Actividades autónomas	Preparación de clases
	Estudio personal y lecturas
	Elaboración de trabajos (individual/en grupo)
	Trabajo individual en campus virtual

El primer día de clase, la profesora proporcionará información más detallada al respecto.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación		Ponderación
Evaluación continua	Un trabajo grupal	70%
Evaluación final	Un trabajo teórico- práctico grupal	30%

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltase el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de un examen teórico- práctico con un valor del 30 % de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:
<p>Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Barraca, J. (2007). La terapia de aceptación y compromiso (ACT). Fundamentos, aplicaciones en el contexto clínico y áreas de desarrollo. <i>Miscelánea Comillas</i> 65, 761- 781. – Beterman, A., & Fonagy, P. (2019). Mentalization-based treatment for borderline and antisocial personality disorder. <i>Contemporary Psychodynamic Psychotherapy</i>, 133- 148. – Guila, S., Barral, C., Barnola, E., & Castellano, C. (2017). Resultados preliminares de la aplicación de eye movement desensitization and reprocessing en pacientes con dolor lumbar. <i>Ansiedad Y Estrés</i>, 23, 12-19. – Lyndsey et. (2018). Treatment effects following residential dialectical behavior therapy for adolescents with bordeline personality disorder. <i>Evidence Based Practice in Child and Adolescent Mental Health</i>, 2(3), 117-128. – Martín, C., Guillén, A., & Vergara, S. (2016). Nacimiento, desarrollo y evolución de la desensibilización y el reprocesamiento por medio de movimientos oculares EMDR. <i>Clínica y Salud</i>. – McMain, S., Guimond, T., Barnhart, R., & Habinski, L. (2017). A randomized trial of brief dialectical behaviour therapy skills training in suicidal patients suffering from borderline disorder. <i>Acta Psychiatrica</i>, 135(2):138–148. – Pielech, M., Vowles, K., & Wicksell, R. (2017). <i>Acceptance and commitment therapy for pediatric cronic pain: Theory and application</i>. <i>Children</i> 4(10), 1-12. – Sánchez, S., & De la vega, I. (2013). Introducción al tratamiento basado en la mentalización para el trastorno límite de la personalidad. <i>Acción Psicológica</i>, 10(1), 21-31. – Wilks, C., Valenstein-Mah, H., Tran, H., King, A., Lungu, A., & Linehan, M. (2016). Dialectical Behavior Therapy Skills for Families of Individuals with Behavioral

Disorders: *Initial Feasibility and Outcomes. Cognitive and Behavioral Practice* (2016).

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura.

- Caballo, V. (1991) *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta*. Madrid. Siglo XXI.
- Beterman, A., & Fonagy, P. (2016). *Tratamiento basado en la mentalización*. Madrid: Desclée de Brouwer.
- Feixas, G., & Miró, M.T. (1993). *Aproximación a la psicoterapia. Una introducción a los tratamientos psicológicos*. Barcelona: Paidós.
- Labrador, F. J., & Crespo, M. (2012). *Psicología clínica basada en la evidencia*. Madrid: Pirámide.
- Labrador, F. (2008). *Técnicas de modificación de conducta*. Madrid. Pirámide.
- Linehan, M. (2015). *DBT Skills training manual*. Nueva York: Guilford Press.
- Shapiro, F. (2017). *Desensibilización y reprocesamiento por medio de movimiento ocular*. Madrid: Páx México.
- Olivares, J. & Méndez, F. J. (2008). *Técnicas de modificación de conducta (quinta edición revisada)*. Madrid. Biblioteca Nueva.
- Willson, K., & Luciano, C. (2002). *Terapia de aceptación y compromiso (ACT): un tratamiento conductual orientado a los valores*. Madrid: Pirámide.

WEBS DE REFERENCIA:

- APA: <http://www.apa.org/>
- OMS(2014). Organización Mundial de la Salud (World Health Organisation, WHO): <http://www.who.int/es/>
- Colegio Oficial de Psicólogos: <http://www.cop.es/>
- European Federation of Psychologists Associations: <http://www.efpa.eu/>
- Sociedad Española de la Psicología Clínica y de la Salud (SEPCyS): <http://www.sepcys.es/>
- Fundación Española para la Promoción y el Desarrollo Científico y profesional de la Psicología (Pisconfundación): <http://www.pisconfundacion.es/>
- Revista Papeles del psicólogo: <http://www.papelesdelpsicologo.es/>
- Revista de psicoterapia <https://tienda.revistadepsicoterapia.com/revistas.html>
- Asociación Española de Psicopatología y Psicología Clínica (AEPCP)-Revista de Psicopatología y Psicología Clínica (RPPC): <http://www.aepecp.net/rppc.php?id=63>
- Federación Española de Asociaciones de terapia familiar <https://www.featf.org/>