

GUÍA DOCENTE 2019-2020

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA:	Evaluación e intervención neuropsicológica
PLAN DE ESTUDIOS:	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria
FACULTAD:	Ciencias de la Salud
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:	Obligatoria
ECTS:	6
CURSO:	Primero
SEMESTRE:	Primero
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:	Castellano
PROFESORADO:	Dra. Mireia Oliva Macías
DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:	mireia.oliva@uneatlantico.es

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS PREVIOS:
No existen requisitos previos para cursar esta asignatura
CONTENIDOS:
<p>Tema 1: Desarrollo histórico de las Neurociencias</p> <p>1.1. Definición y objetivos de la Neuropsicología</p> <p>Tema 2: Patologías Neurológicas</p> <p>2.1. Enfermedad cerebrovascular</p> <p>2.2. Traumatismos craneoencefálicos</p> <p>2.3. Tumores</p>

- 2.4. Infecciones
- 2.5. Envejecimiento normal y patológico
- 2.6. Enfermedades nutricionales y metabólicas
- 2.7. Epilepsias
- 2.8. Enfermedades neurodegenerativas

Tema 3: Síndromes Neuropsicológicos

- 3.1. Neuropsicología de la percepción: Agnosia
- 3.2. Patología de la actividad motora
- 3.3. Patología de la memoria: Amnesia
- 3.4. Patología del lenguaje
- 3.5. Patología de las funciones ejecutivas
- 3.6. Trastornos sociales, emocionales y de personalidad

Tema 4: Evaluación Neuropsicológica

- 4.1. Etapas de la evaluación Neuropsicológica
- 4.2. Conciencia de déficit
- 4.3. Atención
- 4.4. Memoria
- 4.5. Percepción
- 4.6. Pruebas estandarizadas de evaluación de las praxias.
- 4.7. Lenguaje
- 4.8. Funciones ejecutivas

Tema 5: Rehabilitación Neuropsicológica

- 5.1. Rehabilitación neuropsicológica: una visión histórica.
- 5.2. Concepto de estimulación cognitiva y rehabilitación neuropsicológica.
- 5.3. Objetivos de la estimulación cognitiva y de la rehabilitación neuropsicológica.
- 5.4. Recuperación de funciones y pronóstico.
- 5.5. Principales teorías en rehabilitación neuropsicológica.
- 5.6. Variables a tener en cuenta en la toma de decisiones.
- 5.7. Memoria
- 5.8. Atención
- 5.9. Funciones ejecutivas
- 5.10. Percepción
- 5.11. Praxias
- 5.12. Lenguaje

- 5.13. Conciencia de déficit
- 5.14. Modificación de conducta y rehabilitación
- 5.15. Entrenamiento en habilidades sociales.
- 5.16. Programas de intervención en grupos
- 5.17. Intervención con familias

Tema 6: Neuropsicología infantil

- 6.1. Introducción
- 6.2. El origen de la neuropsicología infantil.
- 6.3. Neuropsicología del adulto vs. Neuropsicología infantil.
- 6.4. Objetivos de la neuropsicología infantil.
- 6.5. Áreas de actuación.
- 6.6. Neuropsicología y escuela.
- 6.7. Trastornos neuropsicológicos de aprendizaje.

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENERALES:

Que los estudiantes sean capaces de:

- CG1 - Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose a su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias y a la confidencialidad de la información y de la protección de datos personales de los y las pacientes.
- CG2 - Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, conociendo el marco de actuación del psicólogo general sanitario y sabiendo derivar al profesional especialista correspondiente.
- CG3 - Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable, que conduzca a un grado de excelencia en el conocimiento y aplicación del principio de igualdad entre hombres y mujeres.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Que los estudiantes sean capaces de:

- CE1 - Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS.
- CE3 - Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema,

evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.

- CE4 - Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.
- CE6 - Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios.
- CE7 - Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico.
- CE10 - Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.
- CE12 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.
- CE13 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.
- CE14 - Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.
- CE15 - Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.
- CE16 - Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.
- CE17 - Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.
- CE18 - Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

- Comprender las implicaciones de los modelos explicativos de los trastornos mentales en la intervención psicológica de los mismos.
- Comprender las innovaciones en perspectivas teóricas y modelos explicativos de los trastornos mentales.
- Realizar formulaciones clínicas de casos concretos combinando la información de fuentes de información clínica y los conocimientos sobre la psicopatología de los trastornos mentales.
- Ser capaz de aprender el formato, la lectura y escritura de artículos científicos en el ámbito de la Psicopatología.
- Ser capaz de desarrollar una actitud científica y crítica ante las técnicas y

métodos de investigación en el ámbito de la psicopatología.

- Aplicar las distintas estrategias de recogida de información para el proceso de diagnóstico de los trastornos mentales.
- Conocer las bases teóricas y metodológicas de la evaluación en psicología clínica y los estándares y guías de actuación en la evaluación clínica.
- Ser capaz de administrar, corregir e interpretar los distintos instrumentos de exploración para la evaluación de los trastornos mentales.
- Ser capaz de redactar informes de evaluación y de exponer verbalmente los resultados de la evaluación.
- Valorar y seleccionar los procedimientos e instrumentos de evaluación y diagnóstico adecuados para la práctica de la Psicología General Sanitaria.
- Saber identificar, analizar e interpretar la patología neuropsicológica asociada a población clínica.
- Ser capaz de aplicar los conocimientos adquiridos en el contexto de trabajo de la neuropsicología clínica y otros contextos clínicos asociados.
- Ser capaz de aplicar los conocimientos adquiridos en trastornos neuropsicológicos en un equipo multidisciplinar.
- Ser capaz de realizar diagnósticos diferenciales neuropsicológicos en patologías neurológicas asociadas a la población adulta.
- Ser capaz de realizar un análisis integrador de los distintos perfiles neuropsicológicos.
- Conocer y saber aplicar las prácticas clínicas basadas en la evidencia.
- Conocer y saber aplicar los protocolos de tratamiento basados en la evidencia para distintos trastornos mentales.
- Conocer y saber utilizar las Guías Clínicas para el tratamiento de los trastornos mentales.
- Valorar la eficacia del protocolo de intervención utilizado y adoptar decisiones en función de los resultados.
- Aplicar técnicas de intervención psicológica a personas con distintas enfermedades.
- Conocer instrumentos de evaluación psicológica ante personas con distintas enfermedades.
- Conocer y analizar los aspectos psicológicos implicados en distintas enfermedades.
- Comprender los mecanismos de acción cerebral de las terapias farmacológicas y psicológicas para desarrollar un uso adecuado de ellas en cada caso clínico.

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo.
- Estudio y análisis de casos.
- Resolución de ejercicios.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Aprendizaje orientado a proyectos.
- Aprendizaje cooperativo/trabajo en grupos.
- Trabajo autónomo.

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas	
Actividades dirigidas	Clases expositivas
	Clases prácticas
	Seminarios y talleres
Actividades supervisadas	Supervisión de actividades
	Tutorías (individual / en grupo)
Actividades autónomas	Preparación de clases
	Estudio personal y lecturas
	Elaboración de trabajos (individual / en grupo)
	Trabajo en campus virtual

El primer día de clase, la profesora proporcionará información más detallada al respecto.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación		Ponderación
Evaluación continua	Doce trabajos grupales	70 %
Evaluación final	Examen teórico-práctico	30 %

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltese el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de un examen teórico-práctico con un valor del 30 % de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:

- Lezak, M., Howieson, D.B., & Loring, D.W. (2012). *Neuropsychological Assessment*. Londres: Oxford University Press.
- Mendoza, M. (2014). *Rehabilitación neuropsicológica. Estrategias en trastornos de la infancia y del adulto*. Vuestros Libros Siglo XXI.
- Milberg, W., & Hebben, N. (2013). *Fundamentos para la evaluación neuropsicológica*. Editorial: Manual moderno.
- Navarro Calvillo, M.E., Villa Rodríguez, M.A., & Villaseñor Cabrera, T. (2017). *Neuropsicología clínica hospitalaria*. Vuestros Libros Siglo XXI.
- Oliva-Macías (2017). *Evaluación e intervención Neuropsicológica*. Material didáctico propio de la institución.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura.

- Campos-Castelló, J. (2013). Retraso madurativo neurológico. *Revista de*

Neurología, 57(1), S211-S219.

- Junqué, C., (2009). *Manual de neuropsicología*. Síntesis.
- Marín-Padilla, M. (2013). El cerebro del niño: desarrollo normal (no alterado) y alterado por daño perinatal. *Revista de Neurología*, 57(1), S3-S15.
- Volpe JJ. (2008). *Neurology of the Newborn*. 5th ed. Philadelphia, PA: W. B. Saunders; 2008. Day, R. (1998). *How to write and publish a scientific paper* 5th edition. Orynx Press.
- Wesley. Barroso, J. y Junqué, C. (2011). *Manual de Neuropsicología*. Síntesis.
- Wilson, B., (2009). *Neuropsychological Rehabilitation: Theory, Models, Therapy and Outcome by Netherlands*. Kluwer Academic Publishers.

OTRAS FUENTES DE CONSULTA:

- Neuropsychology.
- Child Neuropsychology.
- Cognitive Neuropsychology.
- Cortex.
- Developmental Neuropsychology.