

## GUÍA DOCENTE 2019-2020

### DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

<b>ASIGNATURA:</b>	Evaluación e intervención en Psicogerontología
<b>PLAN DE ESTUDIOS:</b>	Master Universitario Psicología General Sanitaria
<b>FACULTAD:</b>	Ciencias de la Salud
<b>CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:</b>	Obligatoria
<b>ECTS:</b>	6
<b>CURSO:</b>	Primero
<b>SEMESTRE:</b>	Segundo
<b>IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:</b>	Castellano
<b>PROFESORADO:</b>	Rosario Bengoechea Seco
<b>DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:</b>	<a href="mailto:rosario.bengoechea@uneatlantico.es">rosario.bengoechea@uneatlantico.es</a>

### DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

<b>REQUISITOS PREVIOS:</b>
No existen requisitos previos para cursar esta asignatura
<b>CONTENIDOS:</b>
Tema 1. La Psicogerontología como ciencia de la salud
Tema 2. El proceso de envejecimiento
2.1. Teorías del envejecimiento
2.2. Envejecimiento normal y patológico
2.3. Envejecimiento exitoso
2.4. Intervenciones psicológicas en el envejecimiento normal

Tema 3. Síndromes gerontológicos

- 3.1. Inestabilidad y caídas
- 3.2. Síndrome de inmovilidad
- 3.3. Úlcera por presión
- 3.4. Incontinencia urinaria
- 3.5. Iatrogenia y polifarmacia
- 3.6. Otros síndromes

Tema 4. Salud mental en el adulto mayor

- 4.1. Estado confusional agudo
- 4.2. Muerte y duelo. Intervención en el duelo
- 4.3. Trastornos en el estado de ánimo
- 4.4. Ansiedad y sus trastornos. Evaluación e intervención
- 4.5. Trastornos cognitivos más frecuentes. Evaluación y diagnóstico
- 4.6. Estimulación cognitiva y neuroplasticidad
- 4.7. Atención a los cuidadores de pacientes con deterioro cognitivo
- 4.8. Conductas adictivas
- 4.9. Trastornos psicóticos

Tema 5. Consideraciones éticas

## COMPETENCIAS

### COMPETENCIAS GENERALES:

Que los estudiantes sean capaces de:

- CG1 - Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose a su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias y a la confidencialidad de la información y de la protección de datos personales de los y las pacientes.
- CG2 - Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, conociendo el marco de actuación del psicólogo general sanitario y sabiendo derivar al profesional especialista correspondiente.
- CG3 - Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable, que conduzca a un grado de excelencia en el conocimiento y aplicación del principio de igualdad entre hombres y mujeres.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Que los estudiantes sean capaces de:

- CE1 - Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS.
- CE6 - Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios.
- CE10 - Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.
- CE12 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.
- CE13 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.
- CE15 - Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental
- CE16 - Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.
- CE17 - Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.
- CE18 - Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

- Comprender las implicaciones de los modelos explicativos de los trastornos mentales en la intervención psicológica de los mismos.
- Comprender las innovaciones en perspectivas teóricas y modelos explicativos de los trastornos mentales.
- Realizar formulaciones clínicas de casos concretos combinando la información de fuentes de información clínica y los conocimientos sobre la psicopatología de los trastornos mentales.
- Aplicar las distintas estrategias de recogida de información para el proceso de diagnóstico de los trastornos mentales.
- Conocer las bases teóricas y metodológicas de la evaluación en psicología clínica y los estándares y guías de actuación en la evaluación clínica.
- Ser capaz de administrar, corregir e interpretar los distintos instrumentos de

exploración para la evaluación de los trastornos mentales.

- Ser capaz de redactar informes de evaluación y de exponer verbalmente los resultados de la evaluación.
- Valorar y seleccionar los procedimientos e instrumentos de evaluación y diagnóstico adecuados para la práctica de la Psicología General Sanitaria.
- Aplicar técnicas de intervención psicológica a personas con distintas enfermedades.
- Conocer instrumentos de evaluación psicológica ante personas con distintas enfermedades.
- Conocer y analizar los aspectos psicológicos implicados en distintas enfermedades.
- Comprender los mecanismos de acción cerebral de las terapias farmacológicas y psicológicas para desarrollar un uso adecuado de ellas en cada caso clínico.

## METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

### METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo.
- Estudio y análisis de casos.
- Resolución de ejercicios.
- Aprendizaje cooperativo/trabajo en grupos.
- Trabajo autónomo.

### ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas	
Actividades dirigidas	Clases expositivas
	Seminarios y talleres
	Clases prácticas
Actividades supervisadas	Corrección de actividades
	Tutorías (individual / en grupo)
Actividades autónomas	Preparación de clases
	Estudio personal y lecturas
	Elaboración de trabajos (individual / grupo)
	Trabajo en campus virtual

El primer día de clase, la profesora proporcionará información más detallada al respecto.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación		Ponderación
Evaluación continua	Un trabajo grupal	20 %
	Un trabajo individual	45 %
	Interés y participación del alumno en la asignatura	5 %
Evaluación final	Examen final	30 %

### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltese el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de un examen con un valor del 30 % de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:

- Consejo General de Colegios oficiales de Psicólogos (2007). *La Psicología, los psicólogos y el envejecimiento*.
- Freund A.M. (2008). Successful Aging as Management of Resources: The Role of Selection, Optimization, and Compensation. *Research in Human Development*, 5(2), 94–106
- Gil Gregorio P., Martín Carrasco M. (2004) *Guía de buena práctica clínica en geriatría: Ansiedad y depresión*. Sociedad Española de Geriatría y Gerontología.
- Maceda S., Louzao MJ. (2012) *Características clínicas de las demencias y aportaciones desde la neuropsicología*. XIII Congreso Virtual de Psiquiatría. Interpsiquis
- Olazarán J. et al.(2012) Síntomas psicológicos y conductuales de la demencia: prevención, diagnóstico y tratamiento. *Rev Neurol*; 55 (10): 598-608

#### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura.

- Caprara, M. (2014) *Psicogerontología*. Centro de Estudios Financieros
- Deví Bastida, J (2012) *Manual de intervención clínica en psicogerontología*. Ed. Herder
- Fernández-Ballesteros, R. (2008) *Psicología de la vejez*. Ed. Pirámide
- Riquelme, A. (2010) *Manual de psicogerontología*. Ed. Académicas
- Sánchez, M., Agüera, L. (2011) *Guía esencial de psicogeriatría*. SEPG Sociedad Española de Psicogeriatría.

#### WEBS DE REFERENCIA:

- <https://sepg.es/revista-sepg/> Registro gratuito a *Revista de Psicogeriatría*
- <https://www.neurologia.com/> Registro gratuito a *Revista de Neurología*
- <http://www.neurama.es/> *Revista electrónica de Psicogerontología*