

## GUÍA DOCENTE 2019-2020

### DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

<b>ASIGNATURA:</b>	Evaluación e intervención de los trastornos mentales en adultos
<b>PLAN DE ESTUDIOS:</b>	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria
<b>FACULTAD:</b>	Ciencias de la Salud
<b>CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:</b>	Obligatoria
<b>ECTS:</b>	6
<b>CURSO:</b>	Primero
<b>SEMESTRE:</b>	Primero
<b>IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:</b>	Castellano
<b>PROFESORADO:</b>	Dr. Ricardo Lanza Saiz
<b>DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:</b>	<a href="mailto:ricardo.lanza@uneatlantico.es">ricardo.lanza@uneatlantico.es</a>

### DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

<b>REQUISITOS PREVIOS:</b>
No existen requisitos previos para cursar esta asignatura
<b>CONTENIDOS:</b>
<p>Tema 1. Delirium, demencias, trastornos amnésicos y trastornos cognoscitivos</p> <p>1.1. Aspectos generales</p> <p>1.2. Delirium</p> <p>1.3. Demencia.</p> <p>1.4. Trastornos amnésicos</p> <p>1.5. Trastorno cognoscitivo no especificado</p> <p>Tema 2. Trastornos mentales relacionados con sustancias y trastornos adictivos</p> <p>2.1. Conceptos importantes</p> <p>2.2. Etiología</p>

- 2.3. Síntomas clínicos
- 2.4. Diagnóstico
- 2.5. Intervención terapéutica
- 2.6. Prevención de recaídas

Tema 3. Esquizofrenia y otros trastornos psicóticos

- 3.1. Aspectos generales
- 3.2. Epidemiología
- 3.3. Causas
- 3.4. Síntomas clínicos
- 3.5. Diagnóstico
- 3.6. Diagnóstico diferencial
- 3.7. Clasificación
- 3.8. Tratamiento
- 3.9. Otros trastornos psicóticos

Tema 4. Trastornos del estado de ánimo

- 4.1. Generalidades
- 4.2. Tipos de estado de ánimo
- 4.3. Aspectos neurobiológicos
- 4.4. Trastorno depresivo mayor
- 4.5. Trastorno depresivo persistente (Distimia)
- 4.6. Trastorno bipolar
- 4.7. Trastorno ciclotímico
- 4.8. Otros trastornos del estado de ánimo
- 4.9. Tratamiento de los trastornos del estado de ánimo

Tema 5. Trastornos de ansiedad

- 5.1. Clasificación de los trastornos de ansiedad según CIE-10
- 5.2. Fobias
- 5.3. Trastorno obsesivo-compulsivo
- 5.4. Trastornos adaptativos y reactivos al estrés
- 5.5. Tratamiento

Tema 6. Trastornos de la personalidad y del control de impulsos

- 6.1. Trastornos de personalidad
- 6.2. Epidemiología
- 6.3. Etiología
- 6.4. Clasificación
- 6.5. Diagnóstico
- 6.6. Clínica y tipología
- 6.7. Intervención terapéutica
- 6.8. Trastornos del control de impulsos

Tema 7. Trastornos del sueño

- 7.1. Aspectos fisiológicos del sueño
- 7.2. Clasificación de los trastornos del sueño
- 7.3. Insomnio
- 7.4. Hipersomnia

Tema 8. Trastornos de la conducta alimentaria

- 8.1. Conceptualización de los TCA

- 8.2. Epidemiología
- 8.3. Etiología de los TCA
- 8.4. Diagnóstico de los TCA
- 8.5. Intervención terapéutica
- 8.6. Prevención de los TCA

Tema 9. Trastornos y disfunciones sexuales

- 9.1. Generalidades
- 9.2. Clasificación de los trastornos sexuales por subtipos
- 9.3. Trastornos sexuales relacionados con otros problemas
- 9.4. Trastornos sexuales relacionados con el ciclo sexual
- 9.5. Trastornos no relacionados con el ciclo sexual
- 9.6. Trastornos sexuales no especificados
- 9.7. Trastornos relacionados con excitación sexual anómala: parafilias
- 9.8. Aspectos básicos en terapia sexual
- 9.9. Importancia de la salud sexual
- 9.10. Terapia sexual específica

Tema 10. Trastornos somatomorfos, trastornos facticios y disociativos

- 10.1. Trastornos somatomorfos
- 10.2. Trastornos facticios
- 10.3. Trastornos disociativos

Tema 11. Otros problemas que pueden ser objeto de atención clínica

- 11.1. Problemas de relación

## COMPETENCIAS

### COMPETENCIAS GENERALES:

Que los estudiantes sean capaces de:

- CG1 - Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose a su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias y a la confidencialidad de la información y de la protección de datos personales de los y las pacientes.
- CG2 - Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, conociendo el marco de actuación del psicólogo general sanitario y sabiendo derivar al profesional especialista correspondiente.
- CG3 - Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable, que conduzca a un grado de excelencia en el conocimiento y aplicación del principio de igualdad entre hombres y mujeres.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Que los estudiantes sean capaces de:

- CE1 - Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS.
- CE2 - Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias.
- CE3 - Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.
- CE4 - Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.
- CE5 - Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.
- CE6 - Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios.
- CE7 - Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico.
- CE8 - Conocer el marco de actuación del psicólogo general sanitario y saber derivar al profesional especialista correspondiente.
- CE9 - Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.
- CE10 - Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.
- CE11 - Dominar las obligaciones y responsabilidades del personal sanitario relativas a la confidencialidad de la información y de la protección de datos personales de los pacientes.
- CE12 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.
- CE13 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.
- CE14 - Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.
- CE15 - Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.
- CE16 - Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los

trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.

#### RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

- Comprender las implicaciones de los modelos explicativos de los trastornos mentales en la intervención psicológica de los mismos.
- Comprender las innovaciones en perspectivas teóricas y modelos explicativos de los trastornos mentales.
- Realizar formulaciones clínicas de casos concretos combinando la información de fuentes de información clínica y los conocimientos sobre la psicopatología de los trastornos mentales.
- Ser capaz de aprender el formato, la lectura y escritura de artículos científicos en el ámbito de la Psicopatología.
- Ser capaz de desarrollar una actitud científica y crítica ante las técnicas y métodos de investigación en el ámbito de la psicopatología.
- Aplicar las distintas estrategias de recogida de información para el proceso de diagnóstico de los trastornos mentales.
- Conocer las bases teóricas y metodológicas de la evaluación en psicología clínica y los estándares y guías de actuación en la evaluación clínica.
- Ser capaz de administrar, corregir e interpretar los distintos instrumentos de exploración para la evaluación de los trastornos mentales.
- Ser capaz de redactar informes de evaluación y de exponer verbalmente los resultados de la evaluación.
- Valorar y seleccionar los procedimientos e instrumentos de evaluación y diagnóstico adecuados para la práctica de la Psicología General Sanitaria.
- Saber identificar, analizar e interpretar la patología neuropsicológica asociada a población clínica.
- Ser capaz de aplicar los conocimientos adquiridos en el contexto de trabajo de la neuropsicología clínica y otros contextos clínicos asociados.
- Ser capaz de aplicar los conocimientos adquiridos en trastornos neuropsicológicos en un equipo multidisciplinar.
- Ser capaz de realizar diagnósticos diferenciales neuropsicológicos en patologías neurológicas asociadas a la población adulta.
- Ser capaz de realizar un análisis integrador de los distintos perfiles neuropsicológicos.
- Conocer y saber aplicar las prácticas clínicas basadas en la evidencia.
- Conocer y saber aplicar los protocolos de tratamiento basados en la evidencia para distintos trastornos mentales.
- Conocer y saber utilizar las Guías Clínicas para el tratamiento de los trastornos mentales.
- Valorar la eficacia del protocolo de intervención utilizado y adoptar decisiones en función de los resultados.
- Aplicar técnicas de intervención psicológica a personas con distintas enfermedades.
- Conocer instrumentos de evaluación psicológica ante personas con distintas enfermedades.

- Conocer y analizar los aspectos psicológicos implicados en distintas enfermedades.
- Comprender los mecanismos de acción cerebral de las terapias farmacológicas y psicológicas para desarrollar un uso adecuado de ellas en cada caso clínico.

## METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

### METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo.
- Estudio y análisis de casos.
- Resolución de ejercicios.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Aprendizaje orientado a proyectos.
- Aprendizaje cooperativo/trabajo en grupos.
- Trabajo autónomo.

### ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas	
Actividades dirigidas	Clases expositivas
	Clases prácticas
	Seminarios y talleres
Actividades supervisadas	Supervisión de actividades
	Tutorías (individual / en grupo)
Actividades autónomas	Preparación de clases
	Estudio personal y lecturas
	Elaboración de trabajos (individual / en grupo)
	Trabajo en campus virtual

El primer día de clase, el profesor proporcionará información más detallada al respecto.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

	Actividades de evaluación	Ponderación
Evaluación continua	Un trabajo teórico en grupo	25 %
	Un trabajo individual sobre casos prácticos	25 %
	Interés y participación del alumno en la asignatura	25 %
Evaluación final	Examen teórico-práctico	25 %

### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltese el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de un examen con un valor del 25 % de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:

- American Psychiatric Association (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders* (5th ed.). Washington, DC
- Echeburúa, E., Salaberría, K., y Cruz-Sáez, M. (2014). Aportaciones y limitaciones del DSM-V desde la Psicología Clínica. *Terapia Psicológica*, 32, 65-74.
- Ellis, A. y Grieger, R. (2003). *Manual de Terapia Racional Emotiva*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Fernández Liria A., Rodríguez Vega B. (2008). *Habilidades de entrevista para psicoterapeutas*. 4a ed. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Toro, J. (1996). *El Cuerpo como Delito. Anorexia, Bulimia, Cultura y Sociedad*. Barcelona: Ariel Ciencia.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura.

- Álvarez-Rayón G, Franco-Paredes K, López-Aguilar X, et al. (2009). Imagen corporal y trastornos de la conducta alimentaria. *Rev Salud Pública*, 11(4): 568-57ç
- American Psychiatric Association (1997). *Directrices para la práctica clínica en el tratamiento de pacientes con trastornos por consumo de sustancias*. Barcelona: Edika Médica.
- Beck, A. T. (1979). *Cognitive therapy and emotional disorders*. Nueva York.
- Caballero L. (2006). Depresión y somatizaciones. El problema del dolor. *Psiquiatría Biológica* 13 (vol extra 1) 10-9.
- Caballero L. (2008). *Trastornos somatomorfos*. Conferencias Post 161 Reunión de la APA. Madrid
- Clasificación de los trastornos mentales y del comportamiento. CIE 10. (2007). Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Millon, T. y Davis, R. (1998). *Trastornos de la personalidad. Más allá del DSM-IV*. Barcelona: Masson.