

## GUÍA DOCENTE 2019-2020

### DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

<b>ASIGNATURA:</b>	Intervención en Discapacidad: Aspectos Socio Psicológicos y Legales en el Entorno Socio-Sanitario
<b>PLAN DE ESTUDIOS:</b>	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria
<b>FACULTAD:</b>	Ciencias de la Salud
<b>CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:</b>	Optativa
<b>ECTS:</b>	3
<b>CURSO:</b>	Primero
<b>SEMESTRE:</b>	Segundo
<b>IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:</b>	Castellano
<b>PROFESORADO:</b>	Dra. Sílvia Quer Palomas
<b>DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:</b>	<a href="mailto:silvia.quer@uneatlantico.es">silvia.quer@uneatlantico.es</a>

### DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

<b>REQUISITOS PREVIOS:</b>
No existen requisitos previos para cursar esta asignatura
<b>CONTENIDOS:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tema 1. Breve Historia de la Discapacidad             <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1. Cambios históricos en la percepción social de la discapacidad</li> <li>1.2. Discapacidad y términos utilizados a lo largo de la historia</li> <li>1.3. Las instituciones de acogida: aspectos legales</li> <li>1.4. Autores pioneros: un cambio de mirada</li> </ul> </li> </ul>

- Tema 2. El desarrollo normativo del niño en las primeras etapas del desarrollo y de la socialización
  - 2.1. El desarrollo de la inteligencia (Piaget 1936, 1950)
  - 2.2. El desarrollo de la psicosexualidad (Freud 1914)
  - 2.3. El desarrollo del comportamiento psicosocial (Erikson 1980)
  - 2.4. El desarrollo de los aspectos relacionales (0-3 años)
  - 2.5. El desarrollo del lenguaje
  - 2.6. El desarrollo psicomotor desde el nacimiento hasta los 3 años de edad
  - 2.7. El desarrollo del vínculo
  - 2.8. Desarrollo de la conciencia de sí mismo (autoconcepto) y del otro, autoestima y autoconfianza
  - 2.9. El desarrollo del niño según Wallon (1971)
  
- Tema 3. El nacimiento de un niño en la actualidad
  - 3.1. Las representaciones sociales
  - 3.2. El niño y la sociedad en época anteriores
  - 3.3. Las representaciones parentales sobre el niño que esperan
  - 3.4. Cambios significativos en las últimas décadas
  
- Tema 4. Del niño “normal” al niño “diferente”
  - 4.1. Deficiencia, discapacidad y minusvalía
  - 4.2. El modelo ecosistémico de brofenbrenner
  - 4.3. Modelos de discapacidad actualmente
  - 4.4. Causas y tipos de deficiencia de aparición temprana
  
- Tema 5. La inclusión social de un niño con diversidad funcional
  - 5.1. Historia de las representaciones sociales sobre la discapacidad
  - 5.2. Algunos prejuicios sociales más extendidos sobre el niño diferente
  - 5.3. Aspectos legales: derechos del niño y las familias
  - 5.4. El nacimiento de un niño portador de alguna deficiencia
  - 5.5. Inclusión del niño en estructuras de acogida pequeña infancia
  - 5.6. Descubrimiento de algún tipo de trastorno o déficits ligeros en la estructura
  - 5.7. Elaboración de un plan de acogida
  - 5.8. La inclusión del niño en la escuela
  
- Tema 6. La discapacidad en la adolescencia y la edad adulta
  - 6.1. Causas congénitas

6.2. Enfermedades multifactoriales

6.3. Discapacidades sobrevenidas y ligadas al estilo de vida

- Tema 7. Discapacidad: una visión ecosistémica

- 7.1. Repercusiones de la situación de discapacidad en la persona (ontosistema): sus necesidades asistenciales

- 7.2. Repercusiones de la situación de discapacidad en la familia: sus necesidades asistenciales (microsistema)

- 7.3. Formación académica e incorporación laboral del joven discapacitado (exosistema)

- 7.4. Reflexión sobre el uso del lenguaje como determinante de las representaciones sociales de la discapacidad

- 7.5. Aspectos legales: los derechos de las personas con discapacidad (macrosistema)

- Tema 8. Los campos de actuación de los profesionales

- 8.1. Diversidad de los saberes

- 8.2. Instrumentos para la observación, evaluación y detección de las necesidades y acciones a realizar

- 8.3. Los diferentes tipos de asistencia a la persona discapacitada

- 8.4. Los servicios públicos

- 8.5. El rol de las asociaciones

- Tema 9. Definición y clasificación de discapacidad según la OMS

- 9.1. Definición y clasificación de discapacidad según la OMS

- 9.2. Organismos internacionales e integración

- 9.3. Discapacidad y rehabilitación

- 9.4. Programas de las Naciones Unidas para la discapacidad

- 9.5. Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad y Protocolo Facultativo

## COMPETENCIAS

### COMPETENCIAS GENERALES:

Que los estudiantes sean capaces de:

- CG1 - Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose a su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias y a la confidencialidad de la información y de la protección de datos personales de los y las pacientes.

- CG2 - Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, conociendo el marco de actuación del psicólogo general sanitario y sabiendo derivar al profesional especialista correspondiente.
- CG3 - Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable, que conduzca a un grado de excelencia en el conocimiento y aplicación del principio de igualdad entre hombres y mujeres.

#### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Que los estudiantes sean capaces de:

- CE1 - Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS.
- CE3 - Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.
- CE4 - Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.
- CE5 - Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.
- CE6 - Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios.
- CE7 - Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico.
- CE8 - Conocer el marco de actuación del psicólogo general sanitario y saber derivar al profesional especialista correspondiente.
- CE9 - Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.
- CE10 - Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.
- CE11 - Dominar las obligaciones y responsabilidades del personal sanitario relativas a la confidencialidad de la información y de la protección de datos personales de los pacientes.
- CE12 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.
- CE13 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.
- CE14 - Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.
- CE15 - Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.
- CE16 - Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.

- CE17 - Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.
- CE18 - Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.
- CE21 - Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria.

#### RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

- Comprender los aspectos biopsico-sociales, y sanitarios relacionados con la discapacidad y la dependencia, tanto para el afectado como para su familia.
- Conocer los factores médicos y psicológicos esenciales a tomar en consideración al ofrecer servicios de apoyo y orientación psicológica.
- Profundizar en las características psicológicas relacionadas a los diferentes tipos de discapacidad y dependencia: física (motora y/o sensorial), psíquica (intelectual, mental).
- Reflexionar acerca de los aspectos bioéticos y jurídicos relacionados con el tratamiento de la discapacidad y la dependencia a nivel social, comunitario, familiar e individual, así como los elementos culturales en su percepción.
- Reflexionar acerca de las actitudes sociales y de los profesionales relacionados con la discapacidad y la dependencia.
- Entrenarse en el diagnóstico de necesidades psicológicas del discapacitado y su familia.
- Entrenarse en las principales técnicas de apoyo psicológico a pacientes y familiares afectados por la discapacidad y personas dependientes.
- Conocer y analizar la legislación vigente en España acerca de la discapacidad y la dependencia.
- Conocer y debatir sobre los procesos de diseño de programas de salud.
- Estimular el uso de modelos para el diseño de programas.
- Explicitar principios teórico-metodológicos implícitos en modelos, así como otros excluidos para tener en cuenta.
- Identificar poblaciones de riesgo, así como técnicas preventivas para aplicar en ellas.
- Identificar necesidades y saber seleccionar los instrumentos de recogida de datos más válidos y fiables de acuerdo con los objetivos de la investigación de intervención.

## METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

### METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo.
- Estudio y análisis de casos.
- Resolución de ejercicios.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Aprendizaje orientado a proyectos.
- Aprendizaje cooperativo/trabajo en grupos.
- Trabajo autónomo.

### ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas	
Actividades dirigidas	Clases expositivas
	Clases prácticas
	Seminarios y talleres
Actividades supervisadas	Supervisión de actividades
	Tutorías (individual / en grupo)
Actividades autónomas	Preparación de clases
	Estudio personal y lecturas
	Elaboración de trabajos (individual/en grupo)
	Trabajo en campus virtual

El primer día de clase, la profesora proporcionará información más detallada al respecto.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación		Ponderación
Evaluación continua	Un caso práctico individual	60 %
	Actividad de foro individual	20 %
Evaluación final	Examen teórico-práctico	20 %

**CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:**

La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltese el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de un examen teórico-práctico con un valor del 20 % de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:
<p>Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organización Mundial de la Salud (2012). <i>Componentes de la Rehabilitación Basada en la Comunidad. Guías para la RBC</i>. Obtenido de: <a href="http://www.who.int/disabilities/cbr/guidelines/es/">http://www.who.int/disabilities/cbr/guidelines/es/</a></li> <li>- ONU. (2006). <i>Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y Protocolo Facultativo</i>. Obtenido de: <a href="https://www.un.org/disabilities/documents/convention/convoptprot-s.pdf">https://www.un.org/disabilities/documents/convention/convoptprot-s.pdf</a></li> </ul>
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:
<p>Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ainsworth M.D., Blehar M.C., Waters E., Wall S. (1978). <i>Patterns of attachment: assessed in the strange situation and at home</i>. Hillsdale N.J. Lawrence Erlbaum.</li> <li>- Ausloos, G. (2008) <i>Reglas, roles y funciones en la familia y las instituciones. Seminario</i>. Escuela Vasco Navarra de Terapia Familiar. Obtenido de: <a href="http://www.avntf-evntf.com">www.avntf-evntf.com</a></li> <li>- Brofenbrenner U. (1979) <i>The ecology of human development: Experiments by nature and design</i>. Cambridge, M.A.: Harvard University Press.</li> <li>- OMS (2001). <i>Clasificación Internacional del funcionamiento de la discapacidad y de la salud</i>. Obtenido de: <a href="http://www.imserso.es/InterPresent2/groups/imserso/documents/binario/435cif.Pdf">http://www.imserso.es/InterPresent2/groups/imserso/documents/binario/435cif.Pdf</a></li> <li>- Rolland, JS. (2000). <i>Familias, enfermedad y discapacidad: una propuesta desde la terapia sistémica</i>. Ed. Gedisa.</li> </ul>