

GUÍA DOCENTE 2019-2020

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA:	Violencia y sus variantes. Implicaciones psicológicas, sanitarias, institucionales y sociocomunitarias
PLAN DE ESTUDIOS:	Máster en Psicología General Sanitaria
FACULTAD:	Ciencias de la Salud
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:	Optativa
ECTS:	3
CURSO:	Primero
SEMESTRE:	Segundo
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:	Castellano
PROFESORADO:	Dr. David Herrero Fernández
DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:	david.herrero@uneatlantico.es

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS PREVIOS:
No existen requisitos previos para cursar esta asignatura.
CONTENIDOS:
<p>Tema 1. Violencia: descripción, variantes y contextos. Indicadores de riesgo</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.1. Definición 1.2. Raíces de la ira y la agresión 1.3. Personalidad agresiva <p>Tema 2. Evaluación de la Ira y la Agresión</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.1. Tests psicométricos

- 2.2. Registros de conducta
- 2.3. Evaluación psicofisiológica

Tema 3. Violencia en la conducción

- 3.1. Fundamentos de la ira y agresión en conducción
- 3.2. Características del conductor agresivo
- 3.3. Determinantes de la agresión en la conducción
- 3.4. Modelo teórico de ira al volante: Brewer, 2000
- 3.5. Evaluación de la ira y agresión en conducción

Tema 4. Violencia intrafamiliar

- 4.1. Aproximación teórica y conceptual
- 4.2. Aproximación a las causas y consecuencias
- 4.3. Consecuencias en mujeres y en hijos/as
- 4.4. Hombres que ejercen violencia

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENERALES:

Que los estudiantes sean capaces de:

- CG1 - Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose a su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias y a la confidencialidad de la información y de la protección de datos personales de los y las pacientes.
- CG2 - Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, conociendo el marco de actuación del psicólogo general sanitario y sabiendo derivar al profesional especialista correspondiente.
- CG3 - Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable, que conduzca a un grado de excelencia en el conocimiento y aplicación del principio de igualdad entre hombres y mujeres.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Que los estudiantes sean capaces de:

- CE1 - Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS.
- CE3 - Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema,

evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.

- CE4 - Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica
- CE5 - Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.
- CE6 - Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios.
- CE7 - Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico.
- CE8 - Conocer el marco de actuación del psicólogo general sanitario y saber derivar al profesional especialista correspondiente.
- CE9 - Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.
- CE10 - Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.
- CE11 - Dominar las obligaciones y responsabilidades del personal sanitario relativas a la confidencialidad de la información y de la protección de datos personales de los pacientes.
- CE12 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.
- CE13 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.
- CE14 - Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.
- CE15 - Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.
- CE16 - Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.
- CE17 - Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.
- CE18 - Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.
- CE21 - Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

- Reflexionar acerca del concepto de violencia en el contexto social actual.

- Reflexionar y compartir experiencias en dependencia de la situación particular de determinados entornos y los tipos de violencia más frecuentes.
- Identificar los factores bio-psicosociales relacionados con los comportamientos violentos.
- Conocer las diferentes manifestaciones y clasificaciones de violencia.
- Conocer y reflexionar sobre la legislación vigente.
- Identificar situaciones implícitamente violentas.
- Conocer las características de la violencia en los diferentes contextos de la vida cotidiana.
- Valorar las diferentes alternativas metodológicas para intervenir y prevenir las conductas de riesgo, tanto a nivel individual, grupal y comunitario.
- Valorar un espectro de proposiciones de diversos autores y modelos teóricos para el abordaje tanto de la víctima como del maltratador.
- Reflexionar acerca de los aspectos éticos los propios prejuicios y actitudes personales del profesional hacia la violencia.
- Capacidad de analizar, evaluar y corregir la intervención propia o del equipo terapéutico multidisciplinar.

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo.
- Estudio y análisis de casos.
- Resolución de ejercicios.
- Aprendizaje orientado a proyectos.
- Aprendizaje cooperativo / trabajo en grupos.
- Trabajo autónomo.

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas	
Actividades dirigidas	Clases expositivas
	Clases prácticas
	Seminarios y talleres
Actividades supervisadas	Corrección de actividades
	Tutorías (individual / en grupo)
Actividades autónomas	Preparación de clases
	Estudio personal y lecturas
	Elaboración de trabajos (individual / en grupo)
	Trabajo individual en campus virtual

El primer día de clase, el profesor proporcionará información más detallada al respecto.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA:		
En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:		
	Actividades de evaluación	Ponderación
Evaluación continua	Cinco trabajos grupales	30 %
	Un proyecto de investigación grupal	40 %
Evaluación final	Examen teórico-práctico	30 %
CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:		
La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltese el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de un examen teórico-práctico con un valor del 30 % de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.		

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:
Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:
<ul style="list-style-type: none"> – Garaigordobil, M., & Martinez-Valderrey, V. (2018). Technological Resources to Prevent Cyberbullying During Adolescence: The Cyberprogram 2.0 Program and

the Cooperative Cybereduca 2.0 Videogame. *Frontiers in Psychology*, 9: 745. doi: 10.3389/fpsyg.2018.00745

- González-Brignardello, M.P., & Carrasco, M.A. (2006). Intervención psicológica en agresión: Técnicas, programas y prevención. *Acción Psicológica*, 4(2), 83-105.
- Herrero-Fernández, D. (2013). Do people change behind the wheel? A comparison of anger and aggression on and off the road. *Transportation Research Part F: Traffic Psychology and Behavior*, 21, 66 – 74.
- Herrero-Fernández, D. (2016). Psychophysiological, subjective and behavioral differences between high and low anger drivers in a simulation task. *Transportation Research Part F: Traffic Psychology and Behavior*, 42, 365-375.
- Vaez, M., Josephsonb, M., Vingard, E., & Voss, M. (2014). Work-related violence and its association with self-rated general health among public sector employees in Sweden. *Work-a Journal of Prevention Assessment & Rehabilitation*, 49(1), 163-171. doi: 10.3233/wor-131715

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura.

- Baron, R.A., & Richardson, D.R. (1994). *Human Aggression* (2nd Ed.). New York: Plenum.
- Beck, A.T. (2003). *Prisioneros del odio: las bases de la hostilidad, la ira y la violencia*. Barcelona: Paidós.
- Herrero-Fernández, D. (2013). Ira y agresión en la conducción. Medición, correlatos con ira y agresión genéricas, y predictores psicofisiológicos, subjetivos y conductuales. Tesis Doctoral. Bilbao: Universidad de Deusto. (Cap. 1 y 2)
- Krantz, G.; & Garcia-Moreno, C. (2005). Violence against women. *Journal of Epidemiology and Community Health*, 59(10), 818-821.