

## GUÍA DOCENTE 2022-2023

### DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

<b>ASIGNATURA:</b>	Evaluación e intervención de los trastornos mentales en adultos
<b>PLAN DE ESTUDIOS:</b>	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria
<b>FACULTAD:</b>	Ciencias de la Salud
<b>CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:</b>	Obligatoria
<b>ECTS:</b>	6
<b>CURSO:</b>	Primero
<b>SEMESTRE:</b>	Primero
<b>IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:</b>	Castellano
<b>PROFESORADO:</b>	Dr. Ricardo Lanza Saiz
<b>DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:</b>	ricardo.lanza@uneatlantico.es

### DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

<b>REQUISITOS PREVIOS:</b>
No aplica
<b>CONTENIDOS:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Delirium, demencias, trastornos amnésicos y otros trastornos cognoscitivos.</li> <li>- Trastornos mentales debidos a enfermedades médicas.</li> <li>- Trastornos relacionados con sustancias.</li> <li>- Esquizofrenia y otros trastornos psicóticos.</li> <li>- Trastornos del estado de ánimo.</li> <li>- Trastornos de ansiedad.</li> <li>- Trastornos somatomorfos.</li> <li>- Trastornos facticios.</li> <li>- Trastornos disociativos.</li> </ul>

- Trastornos sexuales y de la identidad sexual.
- Trastornos de la conducta alimentaria.
- Trastornos del sueño.
- Trastornos del control de los impulsos no clasificados.
- Trastornos adaptativos.
- Trastornos de la personalidad.

## COMPETENCIAS

### COMPETENCIAS GENERALES:

Que los estudiantes sean capaces de:

CG1 - Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose a su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias y a la confidencialidad de la información y de la protección de datos personales de los y las pacientes.

CG2 - Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, conociendo el marco de actuación del psicólogo general sanitario y sabiendo derivar al profesional especialista correspondiente.

CG3 - Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable, que conduzca a un grado de excelencia en el conocimiento y aplicación del principio de igualdad entre hombres y mujeres.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Que los estudiantes sean capaces de:

- CE1 - Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS.

- CE3 - Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.

- CE4 - Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.

- CE6 - Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios.

- CE7 - Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico.

- CE10 - Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.

- CE12 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.
- CE13 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.
- CE14 - Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.
- CE15 - Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.
- CE16 - Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.
- CE17 - Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.
- CE18 - Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.

#### COMPETENCIAS PROPIAS DE LA ASIGNATURA:

--

#### RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

- Comprender las implicaciones de los modelos explicativos de los trastornos mentales en la intervención psicológica de los mismos.
- Comprender las innovaciones en perspectivas teóricas y modelos explicativos de los trastornos mentales.
- Realizar formulaciones clínicas de casos concretos combinando la información de fuentes de información clínica y los conocimientos sobre la psicopatología de los trastornos mentales.
- Ser capaz de aprender el formato, la lectura y escritura de artículos científicos en el ámbito de la Psicopatología.
- Ser capaz de desarrollar una actitud científica y crítica ante las técnicas y métodos de investigación en el ámbito de la psicopatología.
- Aplicar las distintas estrategias de recogida de información para el proceso de diagnóstico de los trastornos mentales.
- Conocer las bases teóricas y metodológicas de la evaluación en psicología clínica y los estándares y guías de actuación en la evaluación clínica.
- Ser capaz de administrar, corregir e interpretar los distintos instrumentos de exploración para la evaluación de los trastornos mentales.
- Ser capaz de redactar informes de evaluación y de exponer verbalmente los resultados de la evaluación.

- Valorar y seleccionar los procedimientos e instrumentos de evaluación y diagnóstico adecuados para la práctica de la Psicología General Sanitaria.
- Conocer y saber aplicar las prácticas clínicas basadas en la evidencia.
- Conocer y saber aplicar los protocolos de tratamiento basados en la evidencia para distintos trastornos mentales.
- Conocer y saber utilizar las Guías Clínicas para el tratamiento de los trastornos mentales.
- Valorar la eficacia del protocolo de intervención utilizado y adoptar decisiones en función de los resultados.
- Aplicar técnicas de intervención psicológica a personas con distintas enfermedades.
- Conocer instrumentos de evaluación psicológica ante personas con distintas enfermedades.
- Conocer y analizar los aspectos psicológicos implicados en distintas enfermedades.

## METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

### METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio y análisis de casos
- Resolución de ejercicios
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje orientado a proyectos
- Aprendizaje cooperativo/trabajo en grupos
- Trabajo autónomo

### ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas		Horas
Actividades dirigidas	Clases expositivas	15
	Clases prácticas	10,5
	Seminarios y talleres	12
Actividades supervisadas	Corrección de actividades	7,5
	Tutorías (individual / en grupo)	7,5
Actividades autónomas	Preparación de clases	15
	Estudio personal y lecturas	30
	Elaboración de trabajos (individual / en grupo)	30
	Trabajo en campus virtual	15
Actividades de evaluación	Actividades de evaluación	7,5

El primer día de clase, el profesor/a proporcionará información más detallada al respecto.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación		Ponderación
Evaluación continua	Un caso práctico en forma role-play como psicólogo general sanitario (con informe)	25 %
	Un caso práctico individual/grupal en forma de role-play como paciente	20 %
	Interés y participación del alumno en la asignatura	5 %
Evaluación final	Examen Final Teórico-Práctico	50 %

**CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:**

La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltase el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de un examen con un valor del 50% de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:
<p>Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- American Psychiatric Association (2013). <i>Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders</i> (5th ed.). Washington, DC</li> <li>- Echeburúa, E., Salaberría, K., y Cruz-Sáez, M. (2014). Aportaciones y limitaciones del DSM-V desde la Psicología Clínica. <i>Terapia Psicológica</i>, 32, 65-74.</li> <li>- Ellis, A y Grieger, R (2003) <i>Manual de Terapia Racional Emotiva</i>. Bilbao: Desclée de Brouwer.</li> <li>- Fernández Liria A, Rodríguez Vega B. (2008). <i>Habilidades de entrevista para psicoterapeutas</i>. 4a ed. Bilbao: Desclée de Brouwer.</li> <li>- Toro, J. (1996). <i>El Cuerpo como Delito. Anorexia, Bulimia, Cultura y Sociedad</i>. Barcelona: Ariel Ciencia.</li> </ul>
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:
<p>Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Álvarez-Rayón G, Franco-Paredes K, López-Aguilar X, et al. (2009). Imagen corporal y trastornos de la conducta alimentaria. <i>Rev Salud Pública</i>, 11(4): 568-57ç</li> <li>- American Psychiatric Association (1997). <i>Directrices para la práctica clínica en el tratamiento de pacientes con trastornos por consumo de sustancias</i>. Barcelona: Edika Médica.</li> <li>- Beck, A. T. (1979). <i>Cognitive therapy and emotional disorders</i>. Nueva York.</li> </ul>

- Caballero L. (2006). Depresión y somatizaciones. El problema del dolor. *Psiquiatría Biológica* 13 (vol extra 1) 10-9.
- Caballero L. (2008). *Trastornos somatomorfos*. Conferencias Post 161 Reunión de la APA. Madrid
- Clasificación de los trastornos mentales y del comportamiento. CIE 10. (2007). Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Millon, T. y Davis, R. (1998). *Trastornos de la personalidad. Más allá del DSM-IV*. Barcelona: Masson.

**WEBS DE REFERENCIA:**

--

**OTRAS FUENTES DE CONSULTA:**

--