

## GUÍA DOCENTE 2019-2020

### DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

<b>ASIGNATURA:</b>	Coaching
<b>PLAN DE ESTUDIOS:</b>	Grado en Psicología
<b>FACULTAD:</b>	Ciencias de la Salud
<b>CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:</b>	Obligatoria
<b>ECTS:</b>	6
<b>CURSO:</b>	Cuarto
<b>SEMESTRE:</b>	Segundo
<b>IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:</b>	Castellano
<b>PROFESORADO:</b>	Ana de Diego Lagüera
<b>DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:</b>	<a href="mailto:ana.dediego@uneatlantico.es">ana.dediego@uneatlantico.es</a>

### DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

<b>REQUISITOS PREVIOS:</b>
No existen requisitos previos para cursar esta materia.
<b>CONTENIDOS:</b>
<p>Tema 1. Fundamentos teóricos del coaching.</p> <p>1.1. Orígenes del Coaching</p> <p>1.2. Los inicios del Coaching como metodología moderna</p> <p>1.3. Influencia de otras disciplinas y metodologías</p> <p>1.4. Definición de Coaching</p> <p>Tema 2. El coaching como un modelo de desarrollo.</p>

2.1. Diferencia entre Coaching y otras disciplinas

2.2. Diferentes modelos de Coaching

1.1 Ámbitos de desarrollo del Coaching

Tema 3. Filosofía del proceso de coaching.

3.1. Para qué empezar un proceso de Coaching

3.2. Aprendizaje generativo

3.3. Los cuatro niveles de aprendizaje según la PNL

3.4. Ciclo de aprendizaje de la persona

Tema 4. La relación coach – coachee.

4.1 Responsabilidades y compromisos del Coach

4.2 Responsabilidades y compromisos del Coachee

4.3 Requisitos básicos del cliente

Tema 5. El proceso de coaching.

5.1 Entrevista inicial y acuerdo

5.2 Creación de contexto

5.3 Definición de objetivos y valores

5.4 Toma de conciencia del presente y transformación

5.5 Definición de acciones

5.6 Cierre

Tema 6. Técnicas y herramientas del proceso de coaching.

6.1 La pregunta

6.2 La reinterpretación o redefinición

6.3 El silencio

6.4 Herramientas de PNL

Tema 7. Competencias y habilidades del coach

7.1 Competencias fundamentales

7.2 La dimensión lingüística

7.3 La dimensión emocional

7.4 Las 11 competencias de la ICF

## COMPETENCIAS

### COMPETENCIAS GENERALES:

Que los estudiantes sean capaces de:

- CG1 - Observar, analizar y sintetizar.
- CG2 - Organizar y planificar.
- CG3 - Resolver problemas.
- CG4 - Tomar decisiones.
- CG5 - Comunicarse de manera oral y escrita en lengua nativa a un nivel C2 del MCERL
- CG6 - Gestionar la información y el conocimiento.
- CG7 - Trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.
- CG8 - Asumir la responsabilidad y el compromiso ético de la profesión.
- CG9 - Establecer relaciones interpersonales constructivas.
- CG10 - Ejercer la crítica y la autocrítica con fundamentos sólidos, teniendo en cuenta la diversidad y complejidad de las personas y de los procesos.
- CG11 - Desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según los estándares de la profesión.
- CG12 - Adaptarse a nuevas situaciones y contextos.
- CG13 - Gestionar el cambio.
- CG14 - Estar orientado a la calidad de la propia actuación y saber desarrollar sistemas para garantizar la calidad de los propios servicios.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Que los estudiantes sean capaces de:

- CE28 - Saber aplicar la metodología y técnicas del coaching en procesos de desarrollo

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

- CE28.1 Comprender la filosofía y alcance del proceso de coaching.
- CE28.2 Identificar las diferencias que existen entre el coaching y otros modelos de desarrollo.
- CE28.3 Analizar y comprender el proceso de coaching.
- CE28.4 Reconocer y aplicar las principales técnicas y herramientas durante el proceso de coaching.
- CE28.5 Familiarizarse con el rol del coach y adquirir habilidades y competencias del mismo.

## METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

### METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio y análisis de casos
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje orientado a proyectos
- Aprendizaje cooperativo/Trabajo en equipos
- Trabajo autónomo

### ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas	
<b>Actividades dirigidas</b>	Clases expositivas
	Clases prácticas
	Seminarios y talleres
<b>Actividades supervisadas</b>	Supervisión de actividades
	Tutorías (individual / en grupo)
<b>Actividades autónomas</b>	Preparación de clases
	Estudio personal y lecturas
	Elaboración de trabajos (individual / en grupo)
	Trabajo en campus virtual

El primer día de clase, el profesor/a proporcionará información más detallada al respecto.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

	Actividades de evaluación	Ponderación
Evaluación continua	Examen parcial teórico-práctico	25 %
	Un trabajo en grupo y grabación de sesión	20 %
	Interés y participación del alumno en la asignatura	5 %
Evaluación final	Examen final teórico-práctico	50 %

### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltese el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de un Examen Teórico-Práctico con un valor de hasta el 50% de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:

- Gallwey, W.T. (1997). *El juego interior del tenis*. Málaga: Sirio
- Molins, J. (2010). *Coaching y Salud: Pacientes y médicos: una nueva actitud*. Barcelona: Plataforma
- Stiscia, S. (2017). *Coaching*. Material didáctico propio de la institución.
- Whitmore, J. (2011). *Coaching, el método para mejorar el rendimiento de las personas*. Barcelona: Paidós

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura.

- Covey, S. R. (1990). *Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva*. Barcelona: Paidós,
- Ruíz, M. (2011). *Los cuatro acuerdos*. Madrid: Urano.
- Tolle, Eckhart (2011). *Un nuevo mundo, ahora*. Madrid: Ed. Debolsillo,
- Goleman, D. (2013) *Focus*. Barcelona: Kairós.
- Goleman, D. (2000). *La práctica de la Inteligencia Emocional*. Barcelona: Kairós.

- Varios autores (2010). Coaching hoy, teoría general del Coaching. Chile: Ed. Universitaria 2010

**WEBS DE REFERENCIA:**

- <http://www.icf-es.com/mwsicf/>
- <http://www.asescoaching.org/>
- <http://aecop.net/>
- <http://portaldelcoaching.com/sitios-de-interes/asociaciones-de-coaching/>

**OTRAS FUENTES DE CONSULTA:**

- Cuadernos de Coaching (ICF)