

GUÍA DOCENTE 2019-2020

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA:	Diagnóstico Psicológico
PLAN DE ESTUDIOS:	Grado en Psicología
FACULTAD:	Ciencias de la Salud
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:	Obligatoria
ECTS:	6
CURSO:	Tercero
SEMESTRE:	Segundo
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:	Castellano
PROFESORADO:	Dra. Mireia Oliva Macías
DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:	mireia.oliva@uneatlantico.es

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS PREVIOS:
Es necesario para cursar esta materia, haber cumplimentado con éxito las asignaturas de Estadísticas, las relacionadas con las materias de Procesos Psicológicos, Personalidad, Psicología del Desarrollo y Psicopatología.
CONTENIDOS:
<p>TEMA 1: Introducción a la evaluación y diagnóstico psicológico</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Historia de la evaluación psicológica. 1.2. Evolución del término evaluación psicológica. 1.3. Diagnóstico psicológico como proceso. 1.4. Esquema de las variables implicadas en el proceso diagnóstico. 1.5. A tener en cuenta. <p>TEMA 2: Modelos teóricos en la evaluación y diagnóstico psicológico</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Modelos de evaluación psicológica.

- 2.2. La metodología en la evaluación psicológica.
- 2.3. Modelo multiaxial.

TEMA 3: El proceso de evaluación psicológica

- 3.1. Introducción.
- 3.2. Fases.
- 3.3. A tener en cuenta.
- 3.4. La investigación sobre el proceso de evaluación.
- 3.5. Área infantil.

TEMA 4: Instrumentos de evaluación psicológica

- 4.1. Instrumentos de evaluación psicológica.
- 4.2. La entrevista.
- 4.3. La observación.
- 4.4. Técnicas objetivas.
- 4.5. Técnicas proyectivas.
- 4.6. Técnicas subjetivas.

TEMA 5: Cuestiones prácticas

- 5.1. Comunicación de resultados.
- 5.2. Estilo y habilidades del evaluador.
- 5.3. Características de un buen evaluador.
- 5.4. Cuestiones éticas.

TEMA 6: El informe psicológico y su devolución

- 6.1. Estructura.
- 6.2. Tipología.
- 6.3. Errores a tener en cuenta.

TEMA 7: Evaluación de diferentes áreas

- 7.1. Test clínicos.
- 7.2. Test de personalidad.
- 7.3. Test de aptitudes.
- 7.4. Test de C.I.

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENERALES:

Que los estudiantes sean capaces de:

CG1 - Observar, analizar y sintetizar.

CG2 - Organizar y planificar.

CG3 - Resolver problemas.

CG4 - Tomar decisiones.

CG5 - Comunicarse de manera oral y escrita en lengua nativa a un nivel C2 del MCERL

CG6 - Gestionar la información y el conocimiento.

CG7 - Trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.

CG8 - Asumir la responsabilidad y el compromiso ético de la profesión.

CG9 - Establecer relaciones interpersonales constructivas.

CG10 - Ejercer la crítica y la autocrítica con fundamentos sólidos, teniendo en cuenta la diversidad y complejidad de las personas y de los procesos.

CG11 - Desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según los estándares de la profesión.

CG12 - Adaptarse a nuevas situaciones y contextos.

CG13 - Gestionar el cambio.

CG14 - Estar orientado a la calidad de la propia actuación y saber desarrollar sistemas para garantizar la calidad de los propios servicios.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Que los estudiantes sean capaces de:

CE22 - Analizar, administrar e interpretar correctamente los principales test existentes en el mercado para la evaluación de procesos psicológicos.

CE23 - Demostrar conocimiento de los principales modelos o enfoques teóricos en la evaluación y el diagnóstico psicológico, y saber aplicar de forma pertinente sus métodos, técnicas e instrumentos de exploración, al análisis del comportamiento humano.

CE25 - Identificar la estructura y características de informes técnicos sobre los resultados de la evaluación, la investigación o los servicios solicitados.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

CE22.1 Comprender los fundamentos teóricos de la psicometría y la Teoría de los Test.

CE22.2 Conocer y apreciar las condiciones, los procedimientos, las cualidades psicométricas y las técnicas para la construcción y/o adaptación de instrumentos de evaluación psicológica.

CE22.3 Reconocer, estimar y valorar las propiedades psicométricas de los test, con una visión crítica.

CE23.1 Conocer las principales áreas de medición en psicología diferencial.

CE23.2 Seleccionar el instrumento de evaluación psicológica más adecuado para la variable, proceso o área psicológica que se desea medir.

CE23.3 Analizar, interpretar y concluir a partir de las puntuaciones absolutas y relativas que se obtienen de la administración y corrección de instrumentos psicológicos.

CE23.4 Desarrollar una perspectiva holística sobre las fortalezas y limitaciones de la evaluación psicológica.

CE23.5 Conocer y ajustarse al código deontológico de la profesión.

CE25.1 Analizar la estructura de un informe o presentación en función de los contenidos a comunicar y las características de los destinatarios.

CE25.2 Conocer distintos formatos: esquemas, tablas y mapas conceptuales, que



favorecen la comunicación de los resultados de evaluación, investigación o intervención a los actores implicados.

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo.
- Estudio y análisis de casos.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Aprendizaje orientado a proyectos.
- Aprendizaje cooperativo / Trabajo en grupos.
- Trabajo autónomo.

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas	
Actividades dirigidas	Clases expositivas
	Clases prácticas
	Seminarios y talleres
Actividades supervisadas	Supervisión de actividades
	Tutorías (individual/en grupo)
Actividades autónomas	Preparación de clases
	Estudio personal y lecturas
	Elaboración de trabajos (individual/en grupo)
	Trabajo en campus virtual

El primer día de clase, el profesor/a proporcionará información más detallada al respecto.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación		Ponderación
Evaluación continua	Examen parcial teórico-práctico	30 %
	Un trabajo grupal	15 %
	Interés y participación del alumno en la asignatura	5 %
Evaluación final	Examen final teórico-práctico	50 %

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltese el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de un examen teórico-práctico con un valor del 50% de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:

- Fernández Ballesteros, R. (2016). *Evaluación psicológica: conceptos, métodos y estudio de casos*. Madrid: Pirámide.
- França-Tarragó, O. (2012). *Manual de psicoética para psicólogos y psiquiatras*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Vázquez Valverde, C., & Muñoz López, M. (2002). *Entrevista diagnóstica en salud mental: adultos*. Madrid: Síntesis.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura.

- Barrio del, M.V. (2005) *Evaluación Psicológica en la infancia y la adolescencia*. Casos prácticos. Madrid: TEA.
- Cohen, R.J. y Swerdlik, M.E. (2002). *Pruebas y Evaluación Psicológicas*. Madrid: McGraw-Hill
- Fernández Ballesteros, R. (2004). *Evaluación Psicológica: Concepto, métodos y estudio de casos*. Madrid: Pirámide.

- Godoy, A. (1996) *Toma de decisiones y juicio clínico. Una aproximación psicológica*. Madrid: Pirámide.
- Lichtenberger O. y cols. (2006). *Claves para la elaboración de Informes Psicológicos*. Madrid: TEA.
- Mateu, C. & Fuentes, I. (1992). *La entrevista de evaluación*. Valencia: Nau Llibres.
- Moreno, C. (2005) *Evaluación Psicológica*. Madrid: Sanz y Torres.
- Moreno Rosset, C. (2005). *Evaluación psicológica: teoría y prácticas*. Madrid: Sanz y Torres.
- Silva, F. y Godoy, A. (1992). *El proceso en evaluación psicológica*. Valencia: PPV.
- Vázquez, C. & Muñoz, M. (2014). *Entrevista diagnóstica en salud mental*. Madrid: Síntesis.

WEBS DE REFERENCIA:

- <http://web.teaediciones.com/Inicio.aspx>

OTRAS FUENTES DE CONSULTA:

- Inventario de Ansiedad de BECK.
- Inventario depresión de BECK.
- Inv. Clínico Adolescente de millon.
- Inv. Clínico Multiaxial Millon III.
- Test de los 90 síntomas.
- Escala Wechler Inteligencia-Adultos.
- Escala de Memoria de Wechler-IV.
- Test de inteligencia emocional Mayer-Salovey-Caruso.
- Cuestionario "Big Five".
- Inventario multifasico de personalidad de minnesota-2 reestructurado.
- Programa para realización de estudios sociometricos.
- Inventario estructurado de simulación de síntomas.
- Test de simulación de problemas de memoria.
- Test de colores y palabras.
- Test de aprendizaje verbal españa-complutense.
- Inventario de Personalidad NEO (3ª ed. revisada).
- Test de empatía cognitiva y afectiva.
- Inventario de Desarrollo.
- EPQ-R. Cuestionario de Personalidad de Eysenck-Revisado.
- STAI. Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo.
- Escala San Martín: evaluación de la calidad de vida de personas con discapacidades significativas.
- Análisis del perfil motivacional.