Universidad Europea del Atlántico

GUÍA DOCENTE 2019-2020

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA:	Neuropsicología
PLAN DE ESTUDIOS:	Grado en Psicología
FACULTAD:	Ciencias de la Salud
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:	Obligatoria
ECTS:	6
CURSO:	Segundo
SEMESTRE:	Segundo
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:	Castellano
PROFESORADO:	Dra. Mireia Oliva Macías
DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:	mireia.oliva@uneatlantico.es

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS PREVIOS:

Para cursar esta asignatura es necesario haber cumplimentado con éxito las asignaturas relacionadas con la materia de Fundamentos Biológicos (Fundamentos de Psicobiología y Psicofisiología).

CONTENIDOS:

Tema 1: El desarrollo de la Neuropsicología

1.1. Antecedentes históricos de la neuropsicología y principales hitos en su desarrollo.
1.2. Principales conceptos de la neuropsicología (localización de funciones cognitivas, procesamiento seriado y paralelo, especialización hemisférica de las funciones cognitivas).
1.3. La neuropsicología clásica y la neuropsicología cognitiva.
1.4. Campos de aplicación de la neuropsicología.

Tema 2: Neuropsicología y funciones cognitivas básicas.

2.1. Funciones cognitivas básicas.

2.2. Neuroanatomía de los lóbulos cerebrales.

2.3. Principales estructuras cerebrales en el funcionamiento cognitivo.

Tema 3: Etiología del daño y la disfunción cerebral.

3.1. Accidentes cerebrovasculares.
3.2. Traumatismos craneoencefálicos.
3.3. Tumores cerebrales.
3.4. Enfermedades degenerativas.
3.5. Infecciones.
3.6. Enfermedades nutricionales y metabólicas.

Tema 4: Principales síndromes neuropsicológicos.

4.1 Síndromes atencionales.
4.2 Afasia.
4.3 Alexia.
4.4 Agrafia.
4.5 Acalculia.
4.6 Agnosia.
4.7 Apraxia.
4.8 Amnesia.
4.9 Síndrome disejecutivo.

Tema 5: Neuropsicología del desarrollo.

5.1. Desarrollo y cognitivo y maduración cerebral.
5.2. Evaluación neuropsicológica infantil.
5.3. Dificultades en el aprendizaje durante la infancia: trastorno de la lectura, de la comunicación, del cálculo, retardo mental.
5.4. Trastornos neurológicos y psiquiátricos durante la infancia: trastornos de la atención e hiperactividad y trastorno disruptivo del comportamiento, trastornos del espectro autista.

Tema 6: Evaluación Neuropsicológica.

6.1. El examen, diagnóstico e informe neuropsicológico.
6.2. Etapas en la evaluación neuropsicológica.
6.3. El diagnóstico neuropsicológico.
6.4. Características generales del paciente con daño o alteración/disfunción cerebral.
6.5. La evaluación de las habilidades cognitivas:

Tema 7: La intervención neuropsicológica.

7.1. Plasticidad cerebral.
7.2. Rehabilitación cognitiva.
7.3. Programas de rehabilitación estandarizados y basados en la evidencia.

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENERALES:
Que los estudiantes sean capaces de: CG1 - Observar, analizar y sintetizar.

CG2 - Organizar y planificar.

CG5 - Comunicarse de manera oral y escrita en lengua nativa a un nivel C2 del MCERL

CG6 - Gestionar la información y el conocimiento.

CG7 - Trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.

CG8 - Asumir la responsabilidad y el compromiso ético de la profesión.

CG9 - Establecer relaciones interpersonales constructivas.

CG10 - Ejercer la crítica y la autocrítica con fundamentos sólidos, teniendo en cuenta la diversidad y complejidad de las personas y de los procesos.

CG11 - Desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según los estándares de la profesión.

CG12 - Adaptarse a nuevas situaciones y contextos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Que los estudiantes sean capaces de:

CE12 - Demostrar conocimiento de las relaciones existentes entre las alteraciones en el funcionamiento del sistema nervioso y su expresión a nivel cognitivo, emocional, conductual y de la personalidad.

CE13 - Reconocer, evaluar y diagnosticar alteraciones neuropsicológicas: a partir de la expresión clínica, reconocer la topografía cerebral de la posible lesión o disfunción o, desde el conocimiento de la localización de la lesión o disfunción, pronosticar y describir los efectos o manifestaciones comportamentales.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

CE12.1 Conocer la historia, antecedentes y evolución profesional de la Neuropsicología, sus campos de aplicación y su desarrollo como disciplina científica.

CE12.2 Conocer y comprender los diferentes enfoques neuropsicológicos, sus aportes, postulados y terminología básica y su modelo de evaluación e intervención.

CE12.3 Comprender la relación entre la organización anatómica y funcional del sistema nervioso y sus mecanismos neurales.

CE12.4 Describir las alteraciones del sistema nervioso central (debido a disfunción directa o indirecta, adquirida o evolutiva) y las funciones o procesos psicológicos asociados.

CE13.1 Describir los principales síndromes clínicos neuropsicológicos, su localización topográfica en el Sistema Nervioso Central y etiologías más frecuentes.

CE13.2 Conocer los diferentes métodos, técnicas e instrumentos para la exploración de la actividad neuropsicológica e integrarla con los datos aportados por otros métodos clínicos y psicofisiológicos.

CE13.3 Conocer los aspectos generales y básicos de la intervención neuropsicológica integral y la rehabilitación cognitiva.

CE13.4 Comprender las particularidades de la evaluación e intervención con pacientes que sufren daño cerebral, para garantizar un enfoque integrador e individualizado y con

ello la efectividad de la intervención.

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo.
- Resolución de ejercicios.
- Aprendizaje cooperativo / Trabajo en grupos.
- Trabajo autónomo.

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas	
Actividades dirigidas	Clases expositivas
	Clases prácticas
	Seminarios y talleres
Actividades supervisadas	Supervisión de actividades
	Tutorías (individual / en grupo)
Actividades autónomas	Preparación de clases
	Estudio personal y lecturas
	Elaboración de trabajos (individual/en grupo)
	Trabajo en campus virtual

El primer día de clase, el profesor/a proporcionará información más detallada al respecto.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación		Ponderación
Evaluación continua	Examen parcial teórico-práctico	30 %
	Un trabajo en grupo	15 %
	Interés y participación del alumno en la asignatura	5 %
Evaluación final	Examen final teórico-práctico	50 %

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltese el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de un examen con un valor del 50% de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:

- Ardila, A., & Rosselli, M. (2007). *Neuropsicología clínica*. México: Manual Moderno.
- Gil, R. (2007). *Neuropsicología*. Barcelona: Masson.
- Kolb, B., & Whishaw, I. Q. (2006). *Neuropsicología humana*. Madrid: Médica Panamericana.
- Oliva-Macías (2016). Neuropsicología. Material didáctico propio de la institución.
- Portellano Pérez, J. A. (2010). *Introducción a la neuropsicología*. Madrid: McGraw-Hill.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura.

- Ardila, A., & Ostrosky, F. (2012). *Guía para el diagnóstico neuropsicológico*. Florida: American Board of Professional Neuropsychology.
- Arnedo Montoro, M. (2012). *Neuropsicologia a través de casos clínicos*. Madrid: Médica Panamericana.
- Ellis, A. W., & Young, A. W. (2013). *Human cognitive neuropsychology: A textbook with readings*. UK: Psychology Press.
- Kolb, B., & Whishaw, I. Q. (2009). *Fundamentals of human neuropsychology*. NY: Macmillan.
- Lezak, M., Howieson, D.B., & Loring, D.W. (2012). *Neuropsychological Assessment*.

Londres: Oxford University Press.

- Muñoz, E. (2009). *Estimulación cognitiva y rehabilitación neuropsicológica*. Barcelona: Editorial UOC.
- Muñoz, J., & Tirapu, J. (2001). *Rehabilitación neuropsicológica*. Madrid: Síntesis.
- Parkin, Alan (1999). *Exploraciones en Neuropsicología Cognitiva*. Madrid: Médica Panamericana.
- Peña-Casanova, J., Gramunt Fombuena, N., & Gich Fullá, J. (2004). *Test neuropsicológicos. Fundamentos para una neuropsicología clínica basada en evidencias*. Barcelona: Masson.
- Rosenzweig, M. R., Breedlove, S. M., & Watson, N. V. (2005). *Psicobiología. Una introducción a la Neurociencia Conductual, Cognitiva y Clínica*. Barcelona: Ariel.

WEBS DE REFERENCIA:

- http://www.med.harvard.edu/aanlib/home.html

OTRAS FUENTES DE CONSULTA:

- Neuropsychology.
- Child Neuropsychology.
- Cognitive Neuropsychology.
- Cortex.
- Developmental Neuropsychology.