

GUÍA DOCENTE 2019-2020

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA:	Procesos cognitivos: pensamiento y lenguaje.
PLAN DE ESTUDIOS:	Grado en Psicología
FACULTAD:	Ciencias de la Salud
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:	Básica
ECTS:	6
CURSO:	Segundo
SEMESTRE:	Segundo
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:	Castellano
PROFESORADO:	Mariacarla Martí González
DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:	Mariacarla.marti@uneatlantico.es

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS PREVIOS:
Para cursar Procesos cognitivos: pensamiento y lenguaje es necesario previamente haber cursado Procesos cognitivos: percepción, atención y memoria.
CONTENIDOS:
<p>Tema 1. Adquisición del lenguaje: el principio de la comunicación humana.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.1. Concepto de psicología del lenguaje. 1.2. Principales metodologías en el estudio del lenguaje. 1.3. Lenguaje, biología y cerebro. 1.4. Las oscilaciones neuronales llevan el ritmo del habla a la comprensión. El papel de las oscilaciones temporales. <p>Tema 2. Reconocimiento de palabras.</p>

- 2.1. ¿Qué es el acceso léxico?
- 2.2. Variables que afectan al acceso léxico.
- 2.3. Modelos teóricos.
- 2.4. El papel de la fonología.

Tema 3. Procesamiento semántico y sintáctico

- 3.1. La representación del significado.
- 3.2. ¿Qué implica el procesamiento sintáctico?
- 3.3. Lectura y comprensión de textos.
- 3.4. Inferencias en la comprensión.

Tema 4. El pensamiento y la organización del pensamiento humano.

- 4.1. Concepciones psicológicas del pensamiento: la perspectiva cognitiva.
- 4.2. La funcionalidad del pensamiento: génesis del conocimiento.
- 4.3. Representación del conocimiento declarativo y procedimental.
- 4.4. Neurociencia del pensamiento.

Tema 5. Pensamiento en acción: razonamiento y toma de decisiones.

- 5.1. El acto de pensar: pensamiento cotidiano y pensamiento científico.
- 5.2. El razonamiento humano: razonamiento inductivo y razonamiento deductivo.
- 5.3. Errores y sesgos en el razonamiento.
- 5.4. Juicio y toma de decisiones.

Tema 6. Resolución de problemas.

- 6.1. Definición y representación de problemas.
- 6.2. El ciclo de solución de problemas.
- 6.3. Estrategias en la solución de problemas.
- 6.4. Razonamiento analógico como estrategia para resolver problemas.
- 6.5. El solucionador de problemas experto.
- 6.6. La creatividad.

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENERALES:

Que los estudiantes sean capaces de:

- CG1 - Observar, analizar y sintetizar.
- CG2 – Organizar y planificar.
- CG3 – Resolver problemas.
- CG4 – Tomar decisiones.

CG5 - Comunicarse de manera oral y escrita en lengua nativa a un nivel C2 del MCERL.

CG6 - Gestionar la información y el conocimiento.

CG7 - Trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.

CG9 - Establecer relaciones interpersonales constructivas.

CG10 - Ejercer la crítica y la autocrítica con fundamentos sólidos, teniendo en cuenta la diversidad y complejidad de las personas y de los procesos.

CG12 - Adaptarse a nuevas situaciones y contextos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Que los estudiantes sean capaces de:

CE6. Identificar y describir los procesos y fases que intervienen en el registro y codificación de la información.

CE7. Enjuiciar críticamente las contribuciones y limitaciones de los distintos enfoques y modelos teóricos que explican los procesos psicológicos y la personalidad.

CE8. Buscar, compilar y analizar resultados de investigaciones relativas a los procesos estudiados, que amplíen y complementen la comprensión de los mismos.

CE9. Identificar y entrenarse en aplicaciones prácticas de las aproximaciones teóricas al estudio de los procesos psicológicos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

CE6.5. Describir los distintos tipos de razonamiento humano, en vínculo con los procesos de resolución de problemas y toma de decisiones.

CE6.6. Caracterizar la estructura y funciones del lenguaje humano.

CE6.7. Comprender las relaciones entre los procesos cognitivos estudiados, y con otros procesos y constructos psicológicos (motivación, emoción, personalidad, identidad, etc.).

CE7.1. Identificar y clasificar los diversos enfoques y modelos teóricos que explican los procesos de percepción, atención, memoria, pensamiento y lenguaje.

CE7.2. Conocer las implicaciones, hipótesis y resultados de las principales teorías analizadas en la definición y comprensión de procesos cognitivos estudiados.

CE7.3. Valorar los diferentes enfoques y modelos, en clave de aportes y limitaciones, para la comprensión y desarrollo de los procesos cognitivos, en vínculo con otros procesos psicológicos.

CE7.4. Identificar potencialidades de los cuerpos teóricos trabajados, de cara al diseño de metodologías e instrumentos de evaluación en el campo de la psicología cognitiva.

CE8.1. Entrenarse en el uso de las TIC para la realización de búsquedas bibliográficas que aporten información relevante, diversa y actualizada, sobre los temas objeto de estudio.

CE8.2. Analizar el papel de los estudios experimentales en psicología cognitiva, y sus aportaciones para el desarrollo de este ámbito.

CE8.3. Conocer los principales experimentos que sustentan empíricamente las

formulaciones teóricas explicativas de procesos cognitivos.

CE8.4. Compilar los resultados obtenidos en investigaciones recientes sobre memoria, pensamiento y lenguaje.

CE8.5. Conocer, en una primera aproximación, problemas teórico-metodológicos y líneas de investigación abiertas, que involucran los procesos cognitivos estudiados.

CE9.1. Ilustrar conceptos y procesos cognitivos mediante la búsqueda de ejemplos en la vida cotidiana.

CE9.2. Valorar experimentos sobre los procesos cognitivos estudiados, e identificar las normas bioéticas aplicadas.

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo.
- Estudio y análisis de casos.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Aprendizaje cooperativo / Trabajo en grupos.
- Trabajo autónomo.

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas	
Actividades dirigidas	Clases expositivas
	Clases prácticas
	Seminarios y talleres
Actividades supervisadas	Supervisión de actividades
	Tutorías (individual / en grupo)
Actividades autónomas	Preparación de clases
	Estudio personal y lecturas
	Elaboración de trabajos (individual/en grupo)
	Trabajo en campus virtual

El primer día de clase, el profesor/a proporcionará información más detallada al respecto.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación		Ponderación
Evaluación continua	Examen Parcial teórico-práctico	20 %
	Cinco prácticas grupales y comentario personal de cada integrante	25 %
	Interés y participación del alumno en la asignatura	5 %
Evaluación final	Examen Final teórico-práctico	50 %

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltese el calendario académico fijado por la Universidad). Esta consistirá en la realización de un examen Teórico-Práctico con un valor del 50% la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:

- Álvarez-Valdivia, I. M. (2016). *Procesos Cognitivos: Pensamiento y Lenguaje*. Material didáctico propio de la institución.
- Peelle J.E., Davis M.H. Neural Oscillations Carry Speech Rhythm through to Comprehension. *Frontiers Psychology*. 2012;3
- Rayner, K., Schotter, E. R., Masson, M. E. J., Potter, M. C., & Treiman, R. (2016). So much to read, so little time. *Psychological Science in the Public Interest*, 17 (1), 4–34.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura.

- Belinchón, M., Riviére, A., y Igoa, J. M. (2007). *Psicología del lenguaje: investigación y teoría*. Madrid: Editorial Trotta.
- Campbell R. (2008). The processing of audio-visual speech: empirical and neural bases. *Philos. Trans. R. Soc. Lond. B Biol. Sci.* 363, 1001–1010.
- Carretero, M. (2011). *Psicología del pensamiento*. Madrid: Alianza.
- Cuetos-Vega, F., González-Álvarez, J. y De Vega, M. (2015). *Psicología del lenguaje*. Madrid: Médica Panamericana.
- Gabucio-Cerezo, F. (2005). *Psicología del pensamiento*. Barcelona: Editorial UOC.
- Garayzábal-Heinze, E., y Codesido-García, A. I. (2015). *Fundamentos de Psicolingüística*. Madrid: Síntesis.
- Garnham, A., y Oakhill, J. (2006). *Manual de psicología del pensamiento: pensar y razonar*. Barcelona: Paidós.
- González-Labra, M. J. (2012). *Psicología del pensamiento*. Madrid: Sanz y Torres.
- Harley, T. A. (2013). *Psicología del lenguaje: de los datos a la teoría*. Madrid: McGraw-Hill Education.
- Saiz, C. (2002). *Pensamiento crítico: conceptos básicos y actividades prácticas*. Madrid: Pirámide.
- Smith, E. E., & Kosslyn, S. M. (2012). *Procesos cognitivos: modelos y bases neuronales*. Madrid: Pearson Prentice Hall.

WEBS DE REFERENCIA:

<https://sites.google.com/uneatlantico.es/jlp/lenguaje/recursos?authuser=0>
[https://en.wikiversity.org/wiki/Psycholinguistics/Neural Basis of Speech Perception](https://en.wikiversity.org/wiki/Psycholinguistics/Neural_Basis_of_Speech_Perception)
<http://liceu.uab.es/~joaquim/phonetics/fonanalacus/metanalacust.html>
<http://www.cnps.cl/index.php/cnps>
<http://www.cienciacognitiva.org>
<http://www.fia.es/revistas/estudiosdepsicologia/home>
<http://cognitiv.webs.ull.es/>

OTRAS FUENTES DE CONSULTA:

Psicología del Lenguaje: "La lingüística como ventana a nuestra mente". Steven Pinker.
<https://www.youtube.com/watch?v=QLXZFZD-qq4>

Ritmos cerebrales y redes funcionales mediadas por el acoplamiento neuronal oscilatorio:
https://www.youtube.com/watch?v=OCpYdSN_kts

Serie de vídeos sobre el lenguaje y la psicología:
https://www.youtube.com/watch?v=XnV_dKbgGhY&index=3&list=PLjjVfXgqEfhh9rOPfUNZir3o9nRcUSFDj&t=8s

Páginas para diferenciar entre razonamiento deductivo e inductivo:
<http://www.math.toronto.edu/mathnet/questionCorner/deductive.html>
<http://www.redalyc.org/html/761/76109911/>

La enseñanza del lenguaje en primates:
<https://www.youtube.com/watch?v=3LyLdUiI9Hk>