

GUÍA DOCENTE 2019-2020

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA:	Psicofarmacología
PLAN DE ESTUDIOS:	Psicología
FACULTAD:	Ciencias de la Salud
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:	Optativa
ECTS:	6
CURSO:	Tercero
SEMESTRE:	Segundo
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:	Castellano
PROFESORADO:	Dr. Sergio Castaño Castaño
DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:	sergio.castano@uneatlantico.es

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS PREVIOS:
Para cursar la asignatura Psicofarmacología es necesario haber cumplimentado con éxito las asignaturas Psicofisiológica, Neuropsicología y Psicopatología.
CONTENIDOS:
<p>Tema 1: Introducción al estudio de la Psicofarmacología</p> <p>1.1 Concepto de psicofarmacología y disciplinas afines</p> <p>1.2 Diferencias y semejanzas entre droga y fármacos</p> <p>1.3 Breve historia de la aparición de los psicofármacos</p> <p>Tema 2: Principios Básicos de Farmacocinética</p> <p>2.1 Absorción</p>

2.2 Distribución

2.3 Transformación

2.4 Eliminación

Tema 3: Principios Básicos de Farmacodinámica

3.1 Concepto de receptor farmacológico

3.2 Un tipo de receptor farmacológico: Receptores de la Membrana plasmática

3.3 Regulación de receptores de la membrana plasmática

3.4 Curvas dosis-respuesta: potencia y eficacia

3.5 Clasificación de las drogas en base a su potencia y eficacia

3.6 Estudios de binding

Tema 4: Farmacología de las sinapsis

4.1 Etapas de las sinapsis químicas

4.2 Sitios de acción de las sustancias psicoactivas

4.3 Sistemas neuroquímicos: Acetilcolina, monoaminas y aminoácidos

Tema 5: Estimulantes, Cerebro y Comportamiento

5.1 Tolerancia: clasificación y base biológica

5.2 Síndrome de abstinencia: base biológica

5.3 Características de las drogas de abuso

5.4 Modelos animales utilizados en los estudios de adicción

5.5 Bases neurobiológicas de la adicción

5.1. Anfetamina y Cocaína; origen, efectos y mecanismo de acción

5.2. Metilxantinas; origen, efectos y mecanismo de acción

Tema 6 Alucinógenos y Cannabis. Mecanismos neurobiológicos y efectos comportamentales

6.1 Cannabinoides; Clasificación y Farmacocinética

6.2 Sistema Cannabinoide Endógeno

6.3 El Cannabis como droga de Abuso.

6.4 Farmacocinética de los alucinógenos

6.5 Mecanismos de acción

Tema 7: Depresores del sistema nervioso y la conducta: Opiáceos y Alcohol

7.1 Farmacocinética

7.2 Mecanismo de acción

7.3 Efectos farmacológicos

7.4 Trastornos asociados al consumo crónico; psicopatología, tolerancia y síndrome de abstinencia

Tema 8: Mecanismos neurobiológicos y tratamiento psicofarmacológico de los trastornos afectivos: Depresión y manía

8.1 Sintomatología de la depresión

8.2 Hipótesis sobre el origen bioquímico de la depresión

8.3 Inhibidores Selectivos Recaptación Serotonina (ISRS)

8.4 Antagonistas Parciales/Inhibidores Recaptación Serotonina (APIRS) (Vilazodona)

8.5 Inhibidores de Recaptación Serotonina-Noradrenalina (IRSN)

8.6 Inhibidores Recaptación Noradrenalina-Dopamina (IRND) (Bupropion)

8.7 Inhibidores Selectivos Recaptación Noradrenalina (ISRN)

8.8 Inhibidores de la recaptación/ antagonistas serotoninérgicos (IRAS)

8.9 Antidepresivos tricíclicos

8.10 Inhibidores de la Monoaminoxidasa (IMAO)

8.11 Agomelatina

8.12 Alfa-2 antagonistas

8.13 El trastorno bipolar

8.14 Estabilizadores del ánimo

8.15 Elección del tratamiento

Tema 9: Mecanismos neurobiológicos y tratamientos psicofarmacológico de los trastornos emocionales: Ansiedad

9.1 Concepto de Ansiedad

9.2. Bases neurobiológica de la ansiedad

9.3. Trastornos de Ansiedad: clasificación, tratamiento farmacológico y base biológica

Tema 10: Bases neurobiológicas de la esquizofrenia y tratamientos psicofarmacológicos

10.1 Síntomas y curso

10.2 Etiología: trastorno del neurodesarrollo

10.3 Alteraciones neuroquímicas

10.4 Tratamiento farmacológico: clasificación, mecanismos de acción y efectos secundarios

Tema 11: Enfermedades neurodegenerativas: Psicofarmacología de la Enfermedad de Alzheimer

1.1 Fisiopatología de la EA

1.2 Evolución de la EA

11.3 Tratamiento de la EA

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENERALES:

Que los estudiantes sean capaces de:

CG1 - Observar, analizar y sintetizar.

CG2 - Organizar y planificar.

CG3 - Resolver problemas.

CG4 - Tomar decisiones.

CG5 - Comunicarse de manera oral y escrita en lengua nativa a un nivel C2 del MCERL

CG6 - Gestionar la información y el conocimiento.

CG7 - Trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.

CG8 - Asumir la responsabilidad y el compromiso ético de la profesión.

CG9 - Establecer relaciones interpersonales constructivas.

CG10 - Ejercer la crítica y la autocrítica con fundamentos sólidos, teniendo en cuenta la diversidad y complejidad de las personas y de los procesos.

CG11 - Desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según los estándares de la profesión.

CG12 - Adaptarse a nuevas situaciones y contextos.

CG13 - Gestionar el cambio.

CG14 - Estar orientado a la calidad de la propia actuación y saber desarrollar sistemas para garantizar la calidad de los propios servicios.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Que los estudiantes sean capaces de:

CE3 - Comprender las bases neuroendocrinas de procesos psicológicos específicos: motivacionales, cognitivos y emocionales.

CE25 - Identificar la estructura y características de informes técnicos sobre los resultados de la evaluación, la investigación o los servicios solicitados.

CE26 - Saber aplicar los diversos tratamientos que han demostrado mayor eficacia para la intervención en el ámbito clínico-sanitario.

CE27 - Demostrar conocimiento de los principales niveles de intervención psicológica, los diversos modelos o enfoques teóricos, y sus correspondientes métodos, estrategias y técnicas de tratamiento de las problemáticas y desviaciones del comportamiento humano.

COMPETENCIAS PROPIAS DE LA ASIGNATURA:

Que los alumnos sean capaces de:

- Reconocer los factores de riesgo para la salud y la calidad de vida en los individuos en el contexto biopsicosocial .
- Identificar los problemas de salud desde la óptica psicológica, detallando los comportamientos mórbidos o saludables según el contexto y los modelos etiológicos de la enfermedad
- Planificar actividades de educación en salud teniendo en cuenta la población objeto y realizarlas en contextos supervisados
- Identificar y evaluar la incidencia de diferentes tipos de tratamiento farmacológico de acuerdo al diagnóstico psicopatológico y el contexto.
- Planificar y realizar una entrevista utilizando técnicas y estrategias que permitan la consecución de los objetivos planteados.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

- Identificar los principales condicionantes psicológicos que inciden en la génesis de problemas de salud y su afrontamiento.
- Comprender los procesos neurofisiológicos que sistematizan las diferentes conductas y procesos mentales y afectivos.
- Utilizar correctamente la terminología para describir y explicar fenómenos neurofisiológicos y la incidencia farmacológica en los mismos.
- Describir el comportamiento y la evolución de los psicofármacos en el organismo desde su administración hasta su eliminación.
- Describir las principales características farmacológicas de los diferentes grupos terapéuticos y sus mecanismos de acción.
- Interpretar correctamente datos relevantes (provenientes de pruebas físicas/psicológicas de diversa índole, resultados de exámenes, etc.) y emitir juicios acertados sobre los mismos, que permitan la interacción tanto con los pacientes, como con otros profesionales y en el ámbito científico.
- Comparar la incidencia de diferentes tipos de tratamientos en función del beneficio la probabilidad de adherencia y las necesidades del paciente.
- Conocer los efectos colaterales y adversos de los tratamientos farmacológicos.

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio y análisis de casos
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje cooperativo / Trabajo en grupos
- Trabajo autónomo

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas	
Actividades dirigidas	Clases expositivas
	Clases prácticas
	Seminarios y talleres
Actividades supervisadas	Supervisión de actividades
	Tutorías (individual / en grupo)
Actividades autónomas	Preparación de clases
	Estudio personal y lecturas
	Elaboración de trabajos
	Trabajo en campus virtual

El primer día de clase, el profesor/a proporcionará información más detallada al respecto.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación		Ponderación
Evaluación continua	Cuatro Actividades de trabajo grupales y practicas presenciales	20 %
	Examen parcial teórico-práctico	25%
	Interés y participación del alumno en la asignatura	5 %
Evaluación final	Examen final teórico-práctico	50 %

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltese el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de un examen de respuestas múltiples con un valor del 50% de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:

- Stahl, S. M. (2014). *Psicofarmacología Esencial de Stahl: Bases Neurocientíficas y Aplicaciones Prácticas*, 4ª Ed. Madrid: Aula Médica.
- Wilson, W., Swartzwelder, S. & Kuhn, C. (2011). *"Colocados": Lo que hay que saber sobre Las drogas más usadas, desde el alcohol hasta el éxtasis*. Madrid. Debate.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura.

- Adan, A. & Prat, G. (2010). *Psicofarmacología. De los mecanismos de acción a las estrategias terapéuticas*. Barcelona: Marge Médica Books.
- Brunton, L.L. (2011). *Goodman & Gilman. Las bases farmacológicas de la terapéutica*. México: McGrawHill.

- Costentin, J. (1996) Los medicamentos del cerebro. Madrid: Debate.
- Gómez-Jarabo, G. (Ed), (2012). Bases farmacológicas de la conducta. Madrid: Editorial Síntesis.
- Goldstein, A. (2003) Adicción. De la biología a la política de las drogas. Ars Medica.
- López-Muñoz, F. & Álamo, C. (Eds.), (2007). Historia de la Psicofarmacología. Buenos Aires: Médica Panamericana.
- Pies, R.W. (2000). Manual de psicofarmacología básica. Barcelona: Masson..
- Salazar, M., Peralta, C. & Pastor, J. (2010) Tratado de psicofarmacología. Bases y aplicación clínica. 2ª Ed. Editorial Médica Panamericana.
- Schatzberg, A.F. & Nemeroff, Ch. B. (2006). Tratado de Psicofarmacología. Barcelona: Masson.
- Snyder, S.H. (1996). Drogas y cerebro. Barcelona: Prensa científica.

WEBS DE REFERENCIA:

<http://www.biopsicologia.net/n3.php4>
<http://www.boomer.org/c/p1/>
<http://omega.ilce.edu.mx:3000/sites/ciencia/volumen3/ciencia3/130/html/toc.html>
<http://psicofarmacologia.info/>
<http://abdellab.sunderland.ac.uk/Lectures/Parmacology/Introdoc/receptors1.html>
<http://www.geocities.com/CollegePark/Residence/8781/fd.htm#F1>
<http://www.drugabuse.gov/NIDAEspaol.html>