

GUÍA DOCENTE 2020/2021

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA:	Evaluación de programas e intervenciones en diferentes contextos
PLAN DE ESTUDIOS:	Grado en Psicología
FACULTAD:	Ciencias de la Salud
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:	Obligatoria
ECTS:	6
CURSO:	Cuarto
SEMESTRE:	Primero
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:	Castellano
PROFESORADO:	Dr. David Herrero Fernández
DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:	david.herrero@uneatlantico.es

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS PREVIOS:
Es necesario para cursar esta materia, haber cumplimentado con éxito las asignaturas de Estadísticas, las relacionadas con las materias de Procesos Psicológicos, Personalidad, Psicología del Desarrollo y Psicopatología.
CONTENIDOS:
<p>Tema 1: Cuestiones conceptuales básicas.</p> <p>1.1. ¿Qué es evaluación de programas?</p> <p>1.2. Distintos tipos de juicios valorativos.</p> <p>1.3. Componentes básicos de la evaluación de programas.</p> <p>1.4. Funciones de la evaluación.</p> <p>1.5. Tipos de evaluación de programas.</p>

1.6. Los distintos implicados en la evaluación de programas.

Tema 2: El ciclo de intervención social y evaluación.

2.1. El ciclo de intervención.

2.2. Tipos de evaluación, juicios valorativos y ciclo de intervención social.

2.3. La evaluación de la evaluabilidad.

Tema 3: EL proceso de evaluación.

3.1. Fase 1: planteamiento de la evaluación.

3.2. Fase 2: selección de operaciones a observar.

3.3. Fase 3: selección del diseño de evaluación.

3.4. Fase 4: recogida de información.

3.5. Fase 5: análisis de datos.

3.6. Fase 6: informe.

3.7. Estándares en la evaluación de programas.

Tema 4: Cuestiones éticas.

4.1. Principios generales

4.2. Implicaciones en menores.

4.3. Enfoques eficaces.

Tema 5: Recogida de información, diseño, análisis de datos.

5.1. Procedimientos de recogida de información en la evaluación de programas.

5.2. Diseños.

5.3. Análisis de datos.

5.4. Análisis cualitativo.

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENERALES:

Que los estudiantes sean capaces de:

CG1 - Observar, analizar y sintetizar.

CG2 - Organizar y planificar.

CG3 - Resolver problemas.

CG4 - Tomar decisiones.

CG5 - Comunicarse de manera oral y escrita en lengua nativa a un nivel C2 del MCERL

CG6 - Gestionar la información y el conocimiento.

CG7 - Trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.

CG8 - Asumir la responsabilidad y el compromiso ético de la profesión.

CG9 - Establecer relaciones interpersonales constructivas.

CG10 - Ejercer la crítica y la autocrítica con fundamentos sólidos, teniendo en cuenta la diversidad y complejidad de las personas y de los procesos.

CG11 - Desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según los estándares de la profesión.

CG12 - Adaptarse a nuevas situaciones y contextos.

CG13 - Gestionar el cambio.

CG14 - Estar orientado a la calidad de la propia actuación y saber desarrollar sistemas para garantizar la calidad de los propios servicios.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Que los estudiantes sean capaces de:

CE22 - Analizar, administrar e interpretar correctamente los principales test existentes en el mercado para la evaluación de procesos psicológicos.

CE24 - Diseñar, gestionar y evaluar proyectos/programas de intervención psicosocial, en diferentes ámbitos de actuación profesional.

CE25 - Identificar la estructura y características de informes técnicos sobre los resultados de la evaluación, la investigación o los servicios solicitados.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

CE22.1 Comprender los fundamentos teóricos de la psicometría y la Teoría de los Test.

CE22.2 Conocer y apreciar las condiciones, los procedimientos, las cualidades psicométricas y las técnicas para la construcción y/o adaptación de instrumentos de evaluación psicológica.

CE22.3 Reconocer, estimar y valorar las propiedades psicométricas de los test, con una visión crítica.

CE24.1 Analizar diferentes metodologías para la intervención en contextos educativos formales y no formales; contextos socio-comunitarios y contextos organizacionales.

CE24.2 Saber definir los objetivos y fases de un proyecto/programa de intervención, en función de la demanda o problema a abordar.

CE24.3 Utilizar técnicas e instrumentos de medición ajustados a las necesidades, demandas, particularidades de los sujetos/grupos participantes.

CE24.4 Familiarizarse con la puesta en práctica de programas de intervención en contextos educativos, socio-comunitarios y organizacionales: objetivos, fases, métodos y técnicas, tiempos, participantes, etc.

CE24.5 Seleccionar y construir indicadores y técnicas de medición para evaluar proyectos/programas e intervenciones realizadas en los diferentes ámbitos estudiados.

CE24.6 Familiarizarse con la realización de evaluaciones de proyectos/programas e intervenciones en contextos educativos, socio-comunitarios y organizacionales.

CE24.7 Saber analizar e interpretar los resultados de procesos de evaluación de proyectos/programas de intervención en contextos educativos, socio-comunitarios y

organizacionales.

CE24.8 Identificar aspectos comunes y particularidades de la evaluación de programas e intervenciones, al comparar los contextos abordados.

CE25.1 Analizar la estructura de un informe o presentación en función de los contenidos a comunicar y las características de los destinatarios.

CE25.2 Conocer distintos formatos: esquemas, tablas y mapas conceptuales, que favorecen la comunicación de los resultados de evaluación, investigación o intervención a los actores implicados.

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo.
- Estudio y análisis de casos.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Aprendizaje orientado a proyectos.
- Aprendizaje cooperativo / Trabajo en grupos.
- Trabajo autónomo

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas	
Actividades dirigidas	Clases expositivas
	Clases prácticas
	Seminarios y talleres
Actividades supervisadas	Supervisión de actividades
	Tutorías (individual / en grupo)
Actividades autónomas	Preparación de clases
	Estudio personal y lecturas
	Elaboración de trabajos (individual/en grupo)
	Trabajo en campus virtual

El primer día de clase, el profesor proporcionará información más detallada al respecto.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación		Ponderación
Evaluación continua	Diez Trabajos sobre artículos científicos	35 %
	Interés y participación del alumno en la asignatura	5%
	Propuesta de TFG	20%
Evaluación final	Examen final teórico-práctico	40 %

La calificación del instrumento de la evaluación final (tanto de la convocatoria ordinaria como de la extraordinaria, según corresponda) **no podrá ser inferior, en ningún caso, a 4,0 puntos** (escala 0 a 10) para aprobar la asignatura y consecuentemente poder realizar el cálculo de porcentajes en la calificación final.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltese el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de una prueba teórico-práctica con un valor del 40% de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:

- Anguera, M.T., Chacón, S., & Blanco, A. (2008). *Evaluación de programas social y sanitarios*. Madrid: Síntesis.
- Fernández - Ballesteros, R. (2001). *Evaluación de programas: una guía práctica en ámbitos sociales educativos y de la Salud*. Madrid: Síntesis.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura.

- Ander-Egg, E. (2000): *Metodología y práctica de la animación socio-cultural*. Madrid: Marsiega.

- Blanco, A. & Rodríguez, J. (2007) *Intervención Psicosocial*. Madrid: Pearson Educación, S.A.
- Cohen, E. & Franco; R. (1993): *Evaluación de proyectos sociales*. Madrid: Siglo XXI.
- Escudero, J. (2004): *Análisis de la realidad social*. Madrid: Narcea.
- Espinoza, M. (1986): *Evaluación de proyectos Sociales*. Buenos Aires: Humanitas.
- Fantova, F. (2005): *Manual para la gestión de la intervención social*. Madrid: CCS
- Fernández Ballesteros, R. (1995): *Evaluación de Programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud*. Madrid: Síntesis Psicológica.
- Hombrados, M^a.I., García, M.A. & López, T. (2006): *Intervención social comunitaria*. Málaga: Aljibe
- Maya, I. García, M- Santolaya, F.J. (2011) *Estrategias de Intervención Psicosocial. Casos Prácticos*. Madrid: Pirámide.
- Merino, J.V. (1997): *Programas de animación sociocultural. Tres instrumentos para su evaluación y diseño*. Madrid: Narcea.
- Pérez Juste, R. (2006): *Evaluación de programas educativos*. Madrid: La Muralla.

WEBS DE REFERENCIA:

- <http://www.institucionpenitenciaria.es/web/portal/Reeducacion/ProgramasEspecificos/maltratadores.html>

OTRAS FUENTES DE CONSULTA: