

GUÍA DOCENTE 2020-2021

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA:	Psicología del Aprendizaje
PLAN DE ESTUDIOS:	Grado de Psicología
FACULTAD:	Ciencias de la Salud
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:	Básica
ECTS:	6
CURSO:	Primero
SEMESTRE:	Primero
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:	Castellano
PROFESORADO:	Dra. Laura García Valladares
DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:	laura.garcia@uneatlantico.es

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS PREVIOS:
No existen requisitos previos para cursar esta materia.
Es recomendable poseer nociones sobre la psicología: sus antecedentes filosóficos, los enfoques teóricos fundamentales, así como los principales campos de actuación psicológica.
CONTENIDOS:
<p>Tema 1. INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.1 Definición 1.2 Objeto de estudio 1.3 El aprendizaje como proceso complejo

- 1.4 Procesos psicológicos del aprendizaje
- 1.5 Condicionantes del aprendizaje
- 1.6 Formas de aprender
- 1.7 Teorías de la psicología del aprendizaje
- 1.8 Conclusión

Tema 2. EL CONDICIONAMIENTO CLÁSICO.

- 2.1. El condicionamiento clásico. Fundamentos
- 2.2. El condicionamiento clásico. Mecanismos
- 2.3. Aplicaciones del condicionamiento clásico en el tratamiento de las fobias

Tema 3. EL CONDICIONAMIENTO OPERANTE

- 3.1. Primeras investigaciones.
- 3.2. Conceptualización del condicionamiento operante.
- 3.3. Procedimientos básicos de condicionamiento operante
- 3.4. Programas de reforzamiento.
- 3.5. Aspectos interesantes sobre el condicionamiento operante.
- 3.6. Aplicaciones del condicionamiento operante en el ámbito educativo, de la crianza y terapéutico.

Tema 4: APRENDIZAJES OBSERVACIONAL, VICARIO Y SOCIAL

- 4.1. Introducción
- 4.2. El aprendizaje por observación o modelado
- 4.3. Los procesos del modelado
- 4.4. La Autorregulación
- 4.5. Técnicas terapéuticas basadas en los principios de Bandura

Tema 5: LA EPISTEMOLOGÍA GENÉTICA DE JEAN PIAGET Y LA TEORÍA SOCIOCULTURA DE LEV VYGOTSKY

- 5.1. Introducción
- 5.2. La epistemología genética de Jean Piaget
- 5.3. La perspectiva sociocultural de Vygotsky
- 5.4. La teoría del desarrollo de Jean Piaget versus la teoría contextual de Lev Vygotsky

Tema 6: OTRAS TEORÍAS COGNITIVISTAS DEL APRENDIZAJE

- 6.1. La perspectiva humanista y la importancia de la motivación en el aprendizaje.
- 6.2. La escuela de la Gestalt y la percepción del todo.
- 6.3. La perspectiva constructivista. El aprendizaje como construcción personal.
- 6.4. Teorías del procesamiento de la información. El aprendizaje a partir de la analogía mente ordenador.

Tema 7: LAS EMOCIONES EN EL APRENDIZAJE

- 7.1. Introducción
- 7.2. La omnipresencia de las emociones
- 7.3. Aprendizaje y emoción de logro
- 7.4. Aprendizaje y ansiedad

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENERALES:

Que los estudiantes sean capaces de:

CG1 - Observar, analizar y sintetizar.

CG2 - Organizar y planificar.

CG3 - Resolver problemas.

CG4 - Tomar decisiones.

CG5 - Comunicarse de manera oral y escrita en lengua nativa a un nivel C2 del MCERL.

CG6 - Gestionar la información y el conocimiento.

CG7 - Trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.

CG8 - Asumir la responsabilidad y el compromiso ético de la profesión.

CG9 - Establecer relaciones interpersonales constructivas.

CG10 - Ejercer la crítica y la autocrítica con fundamentos sólidos, teniendo en cuenta la diversidad y complejidad de las personas y de los procesos.

CG12 - Adaptarse a nuevas situaciones y contextos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Que los estudiantes sean capaces de:

CE6 - Identificar, describir y relacionar las estructuras y procesos involucrados en la configuración y desarrollo de funciones psicológicas.

CE7 - Enjuiciar críticamente las contribuciones y limitaciones de los distintos enfoques y modelos teóricos que explican los procesos psicológicos y la personalidad.

CE8 - Buscar, compilar y analizar resultados de investigaciones relativas a los procesos estudiados, que amplíen y complementen la comprensión de los mismos.

CE9 - Identificar y entrenarse en aplicaciones prácticas derivadas de las aproximaciones teóricas al estudio de los procesos psicológicos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

CE6.1. Conocer las características fundamentales que definen los procesos motivacionales, emocionales y de aprendizaje, en sus particularidades e interrelación.

CE6.2. Distinguir los principales procesos de aprendizaje asociativo y no asociativo.

CE6.3. Distinguir y comparar los tipos de condicionamiento: clásico y operante.

CE6.6. Identificar las variables más significativas, los procedimientos de control y la interpretación psicológica de los experimentos más relevantes en psicología del aprendizaje.

CE7.1. Identificar y analizar los diversos enfoques y modelos teóricos que explican los procesos motivacionales, emocionales y de aprendizaje.

CE7.2. Distinguir y comparar de forma crítica las principales teorías y modelos sobre el condicionamiento, determinando sus semejanzas y diferencias.

CE7.3. Valorar los diferentes enfoques y modelos, en clave de aportes y limitaciones para la comprensión y desarrollo de los procesos motivacionales, emocionales y de aprendizaje.

CE7.4. Identificar potencialidades de los cuerpos teóricos trabajados, de cara al diseño de metodologías y programas de intervención psicosocial.

CE8.1. Entrenarse en el uso de las TIC para la realización de búsquedas bibliográficas que aporten información relevante, diversa y actualizada, sobre los temas objeto de estudio.

CE8.2. Conocer los principales experimentos que sustentan empíricamente las formulaciones teóricas explicativas de procesos motivacionales, emocionales

y de aprendizaje.

CE8.3. Analizar críticamente los resultados obtenidos en la investigación sobre el aprendizaje y el condicionamiento.

CE9.2. Diseñar experimentos sobre condicionamiento y aprendizaje.

CE9.3. Estimar resultados experimentales y contrastarlos con las evidencias empíricas asociadas a diversos modelos teóricos existentes.

CE9.4. Entrenarse en el diseño de pautas de intervención, ajustadas a distintos contextos de aprendizaje.

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio y análisis de casos
- Resolución de ejercicios
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje cooperativo/Trabajo en grupos
- Trabajo autónomo

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas	
Actividades dirigidas	Clases expositivas
	Clases prácticas
	Seminarios y talleres
Actividades supervisadas	Supervisión de actividades
	Tutorías (individual / en grupo)
Actividades autónomas	Preparación de clases
	Estudio personal y lecturas
	Elaboración de trabajos
	Trabajo en campus virtual

El primer día de clase, la profesora proporcionará información más detallada al respecto.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

	Actividades de evaluación	Ponderación
Evaluación continua	Dos actividades individuales	20%
	Un trabajo grupal	25%
	Interés y participación del alumno en la asignatura	5%
Evaluación final	Examen Final teórico-práctico	50%

La calificación del instrumento de la evaluación final (tanto de la convocatoria ordinaria como de la extraordinaria, según corresponda) **no podrá ser inferior, en ningún caso, a 4,0 puntos** (escala 0 a 10) para aprobar la asignatura y consecuentemente poder realizar el cálculo de porcentajes en la calificación final.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio/septiembre (consúltese el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de un examen teórico-práctico con un valor del 50% de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:

Isern, S. (2016). *La psicología del aprendizaje*. Material didáctico propio de la institución.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura.

- Bandura, A. & Walters, R. (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Madrid: Alianza.

- Domjan M. (2010). Principios de aprendizaje y conducta. México: Wadsworth Centage Learning.
- Gluck, M. A.; Mercado, E. & Myers, C. E. (2009). *Aprendizaje y memoria. Del cerebro al comportamiento*. México: McGraw-Hill-Interamericana.
- Piaget, J. & Inhelder, B. (2008). *Psicología del niño*. Madrid: Ediciones Morata.
- Pozo, J. I. (2010). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Ediciones Morata.
- Shunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa*. México: Pearson.
- Woolfolk, A. (2010). *Psicología educativa*. México: Pearson.

WEBS DE REFERENCIA:

- Revista Infancia y Aprendizaje: <http://www.fia.es/revistas/journalforthestudyofeducationanddevelopment/home>
- Revista Psicothema: <http://www.psicothema.com/>
- Revista Estudios de Psicología: <http://www.fia.es/revistas/studiesinpsychology/home>
- Revista Cultura y Educación: <http://www.fia.es/revistas/cultureandeducation/home>
- Revista Anuario de Psicología: <https://revistes.ub.edu/index.php/anuario-psicologia>
- Revista Cognitiva: <http://cognitiv.webs.ull.es/>
- APA Psycinfo: <http://www.apa.org/pubs/databases/psycinfo/index.aspx>
- Jean Piaget Society: <http://www.piaget.org/>

OTRAS FUENTES DE CONSULTA:

- Documental Piaget sobre Piaget (Piaget on Piaget).
- Documental BF Skinner Condicionamiento Operante.
- Documental Pavlov Condicionamiento clásico.
- Documental experimento Watson y Ryner.
- Documental experimentos de Köhler con chimpancés.
- No sabemos cómo aprendemos (Capítulo REDES 292).