

## GUÍA DOCENTE 2020-2021

### DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

<b>ASIGNATURA:</b>	Psicología del desarrollo: juventud, adultez y adulto mayor
<b>PLAN DE ESTUDIOS:</b>	Grado en Psicología
<b>FACULTAD:</b>	Ciencias de la Salud
<b>CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:</b>	Obligatoria
<b>ECTS:</b>	6
<b>CURSO:</b>	Segundo
<b>SEMESTRE:</b>	Primero
<b>IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:</b>	Castellano
<b>PROFESORADO:</b>	Dr. Juan Luís Martín Ayala
<b>DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:</b>	juan.martin@uneatlantico.es

### DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

<b>REQUISITOS PREVIOS:</b>
Para cursar la asignatura Psicología del desarrollo: juventud, adultez y adulto mayor, es necesario previamente haber cursado Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia.
<b>CONTENIDOS:</b>
Tema 1. Desarrollo psicológico durante la juventud 1.1. Las nociones sobre juventud y su estudio disciplinar. 1.2. Perspectivas sobre la transición de la adolescencia a la adultez 1.3. Desarrollo físico y psicobiológico en la juventud adulta 1.4. Desarrollo cognitivo en la juventud adulta 1.5. Desarrollo emocional y familiar en la juventud adulta

- 1.6. Desarrollo psicosocial y ocupacional en la juventud adulta
- 1.7. Conclusiones: La juventud adulta y los contextos del desarrollo

Tema 2. Desarrollo psicológico durante la adultez media.

- 2.1. Las nociones de adultez, madurez, y mediana edad
- 2.2. Cambio y continuidad en la edad adulta
- 2.3. Desarrollo físico y psicobiológico en la adultez media
- 2.4. Desarrollo cognitivo en la adultez media
- 2.5. Desarrollo emocional y familiar en la adultez media
- 2.6. Desarrollo laboral y ocupacional en la adultez media
- 2.7. Conclusiones: la adultez media y la diversidad del desarrollo

Tema 3. Desarrollo psicológico durante la vejez.

- 3.1. Aproximaciones al estudio de la vejez.
- 3.2. Cambios físicos y fisiológicos y sus implicaciones psicológicas.
- 3.3. Desarrollo cognitivo en la vejez.
- 3.4. Desarrollo de la personalidad y emocional en la vejez.
- 3.5. Relaciones familiares y vejez.
- 3.6. Desarrollo psicosocial en la vejez.
- 3.7. Conclusiones: ¿una vejez o diferentes tipos de vejez?

## COMPETENCIAS

### COMPETENCIAS GENERALES:

Que los estudiantes sean capaces de:

- CG1 - Observar, analizar y sintetizar.
- CG2 - Organizar y planificar.
- CG3 - Resolver problemas.
- CG4 - Tomar decisiones.
- CG5 - Comunicarse de manera oral y escrita en lengua nativa a un nivel C2 del MCERL
- CG6 - Gestionar la información y el conocimiento.
- CG7 - Trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.
- CG8 - Asumir la responsabilidad y el compromiso ético de la profesión.
- CG9 - Establecer relaciones interpersonales constructivas.

CG10 - Ejercer la crítica y la autocrítica con fundamentos sólidos, teniendo en cuenta la diversidad y complejidad de las personas y de los procesos.

CG11 - Desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según los estándares de la profesión.

CG12 - Adaptarse a nuevas situaciones y contextos.

CG13 - Gestionar el cambio.

#### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:**

Que los estudiantes sean capaces de:

CE8 - Buscar, compilar y analizar resultados de investigaciones relativas a los procesos estudiados, que amplíen y complementen la comprensión de los mismos.

CE10 - Reconocer la diversidad del comportamiento humano y la naturaleza de sus diferencias individuales, en sus aspectos de normalidad y anormalidad, considerando factores biológicos, históricos y socioculturales.

CE14 - Identificar y describir los procesos y las etapas del desarrollo psicológico, a lo largo del ciclo vital.

CE15 - Manejar herramientas para la recogida y análisis de la información sobre el funcionamiento de los individuos, grupos u organizaciones en su contexto.

#### **RESULTADOS DE APRENDIZAJE:**

En esta asignatura se esperan los siguientes resultados de aprendizaje por parte de los alumnos:

CE8.1 Reconocer los conceptos teóricos fundamentales en los textos trabajados.

CE8.2 Distinguir y analizar comparativamente las propuestas teórico-metodológicas en torno al estudio del desarrollo.

CE8.3 Identificar diferencias, problemas y necesidades de individuos, grupos, contextos.

C10.1 Relacionar los diferentes factores biológicos, sociales, históricos y culturales que posibilitan el desarrollo psicológico.

C10.2 Reconocer diferentes prácticas de socialización y relacionarlas con los diversos contextos en los que tienen lugar.

C10.3 Desarrollar un compromiso ético y una actitud de comprensión y respeto hacia la diversidad de las personas.

CE14.1 Manejar adecuadamente los conceptos básicos vinculados a procesos y etapas del desarrollo.

CE14.2 Comprender el papel de los contextos sociales como condicionantes del desarrollo en las diferentes etapas.

CE14.3 Saber analizar el/los contexto(s) donde se desarrollan las conductas individuales.

CE14.4 Describir las principales transformaciones asociadas a cada etapa, y los hitos en el desarrollo psicológico, que evidencian los cambios de etapa.

CE15.1 Diseñar, planificar y realizar entrevistas, en sus distintas modalidades y a sujetos de diferentes edades.

CE15.2 Identificar potencialidades y situaciones de riesgo (personal/contextual) en el desarrollo y esbozar posibles estrategias de actuación.

CE15.3 Seleccionar información relevante para tomar decisiones de cara a la intervención psicosocial.

## METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

### METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio y análisis de casos
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje cooperativo / Trabajo en grupos
- Trabajo autónomo

### ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas	
Actividades dirigidas	Clases expositivas
	Clases prácticas
	Seminarios y talleres
Actividades supervisadas	Supervisión de actividades
	Tutorías (individual / en grupo)
Actividades autónomas	Preparación de clases
	Estudio personal y lecturas
	Elaboración de trabajos (individual / en grupo)
	Trabajo en campus virtual

El primer día de clase, el profesor/a proporcionará información más detallada al respecto.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos

de evaluación:

Actividades de evaluación		Ponderación
Evaluación continua	Un trabajo en grupo	20 %
	Elaboración de tres casos prácticos en grupo	25 %
	Interés y participación del alumno en la asignatura	5 %
Evaluación final	Examen Final Teórico-Práctico	50 %

La calificación del instrumento de la evaluación final (tanto de la convocatoria ordinaria como de la extraordinaria, según corresponda) **no podrá ser inferior, en ningún caso, a 4,0 puntos** (escala 0 a 10) para aprobar la asignatura y consecuentemente poder realizar el cálculo de porcentajes en la calificación final.

#### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltese el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de un examen con un valor del 50% de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

#### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:

- Calero, M. D. y Navarro-González, E. (2005). Eficacia de un entrenamiento en memoria en el mantenimiento de ancianos con y sin deterioro cognitivo. *Clínica y salud*, 17(2), 187-202.
- Díaz, C. y García, J. N. (2015). Internet en mayores (Inma). *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(2), 35-42.
- Fierro, D. y Villar, F. (2019). *Psicología del desarrollo: juventud, adultez y adulto mayor*. Material didáctico propio de la institución.
- García-Mendoza, M. C.; Parra, A. y Sánchez-Queija, I. (2017). Implicación en los estudios y consumo de drogas de adultos emergentes universitarios. *Apuntes de Psicología*, 35(1), 45-54.
- Uriarte, J. D. (2007). Autopercepción de la identidad en la transición a la edad adulta. *Revista de Psicodidáctica*, 12(2), 279-292.
- Zacarés, J. J. y Sierra, E. (2011). Explorando el territorio del desarrollo adulto: la clave de la generatividad. *Cultura y Educación*, 23(1), 75-88.

#### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas

que se abordan en la asignatura.

- Berger, K. (2009). *Psicología del desarrollo: adultez y vejez*. Madrid: Médica-Panamericana.
- Feldman, R. S. (2006). *Desarrollo psicológico a través de la vida*. Madrid: Prentice-Hall.
- Fernández-Ballesteros, R. (2009). *Psicología de la vejez. Una psicogerontología aplicada*. Madrid: Pirámide.
- Grifa, M. C. y Moreno, J. E. (2005). *Claves para una psicología del desarrollo: adolescencia, adultez y vejez*. Buenos Aires: Lugar Editorial.
- Villar, F. y Triadó, C. (2006). *Psicología de la vejez*. Madrid: Alianza.
- Schaie, K. W. y Willins, S. L. (2003). *Psicología de la edad adulta y la vejez*. Madrid: Pearson.

#### WEBS DE REFERENCIA:

- Revista Psicothema: <http://www.psicothema.com/>
- Revista Estudios de Psicología: <http://www.fia.es/revistas/estudiosdepsicologia/home>
- Revista Cultura y Educación: <http://www.fia.es/revistas/culturayeducacion/home>
- Revista Anuario de Psicología: <http://www.ub.edu/psicologia/castellano/anuario-de-psicologia>
- Revista Cognitiva: <http://cognitiv.webs.ull.es/>
- Psycinfo: <http://www.apa.org/pubs/databases/psycinfo/index.aspx>
- Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad: <http://www.msssi.gob.es/>

#### OTRAS FUENTES DE CONSULTA: