

GUÍA DOCENTE 2020-2021

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA:	Psicología de la motivación
PLAN DE ESTUDIOS:	Grado en Psicología
FACULTAD:	Facultad de Ciencias de la Salud
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:	Básica
ECTS:	6
CURSO:	Primero
SEMESTRE:	Primero
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:	Español
PROFESORADO:	Dra. Marian González García
DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:	marian.gonzalez@uneatlantico.es

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS PREVIOS:
No existen requisitos previos para cursar esta materia.
Es recomendable poseer nociones sobre la psicología: sus antecedentes filosóficos, los enfoques teóricos fundamentales, así como los principales campos de actuación psicológica.
CONTENIDOS:

Tema 1. Introducción a la Psicología de la Motivación

- 1.1 La Psicología como Ciencia
- 1.2 La Psicología de la Motivación
- 1.3 El Proceso Motivacional

Tema 2. Métodos de investigación en Motivación

- 2.1 La necesidad del Método Científico
- 2.2 El Método Científico
- 2.3 Métodos de Investigación
- 2.4 Medida de la Motivación
- 2.5 Categorías de Análisis en el estudio de la Motivación

Tema 3. Teorías Clásicas en Psicología de la Motivación

- 3.1 Antecedentes Históricos
- 3.2 La Teoría de la Voluntad
- 3.3 La Teoría del Instinto
- 3.4 La Teoría del Impulso
- 3.5 La Teoría del Arousal

Tema 4. Teorías Clásicas en Psicología de la Motivación

- 4.1 Antecedentes Históricos
- 4.2 Perspectiva Conductista
- 4.3 Perspectiva Cognitiva
- 4.4 Perspectiva Humanista
- 4.5 Perspectiva Evolucionista
- 4.6 Perspectiva Biopsicológica

Tema 5. Bases Neurales de la Motivación

- 5.1 Introducción
- 5.2 Estructuras Cerebrales
- 5.3 Neurotransmisores
- 5.4 Estímulos Perjudiciales para la Motivación: Las Drogas y el Estrés

Tema 6. Motivos Básicos y Motivos Sociales

- 6.1 Introducción
- 6.2 Motivos Básicos
- 6.3 Motivos Sociales

Capítulo 7. Aplicaciones de Psicología de la Motivación

- 7.1 Introducción
- 7.2 Aplicaciones al ámbito de la Psicología Clínica y de la Salud
- 7.3 Aplicaciones al ámbito del Marketing
- 7.4 Aplicaciones al ámbito del Deporte

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENERALES:

Que los estudiantes sean capaces de:

CG1 - Observar, analizar y sintetizar.

CG2 - Organizar y planificar.

CG3 - Resolver problemas.

CG4 - Tomar decisiones.

CG5 - Comunicarse de manera oral y escrita en lengua nativa a un nivel C2 del MCERL

CG6 - Gestionar la información y el conocimiento.

CG7 - Trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.

CG8 - Asumir la responsabilidad y el compromiso ético de la profesión.

CG9 - Establecer relaciones interpersonales constructivas.

CG10 - Ejercer la crítica y la autocrítica con fundamentos sólidos, teniendo en cuenta la diversidad y complejidad de las personas y de los procesos.

CG12 - Adaptarse a nuevas situaciones y contextos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Que los estudiantes sean capaces de:

CE6 - Identificar, describir y relacionar las estructuras y procesos involucrados en la configuración y desarrollo de funciones psicológicas.

CE7 - Enjuiciar críticamente las contribuciones y limitaciones de los distintos enfoques y modelos teóricos que explican los procesos psicológicos y la personalidad.

CE8 - Buscar, compilar y analizar resultados de investigaciones relativas a los procesos estudiados, que amplíen y complementen la comprensión de los mismos.

CE9 - Identificar y entrenarse en aplicaciones prácticas derivadas de las aproximaciones teóricas al estudio de los procesos psicológicos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

CE6.1 Conocer las características fundamentales que definen los procesos motivacionales, emocionales y de aprendizaje, en sus particularidades e interrelación.

CE6.4 Establecer relaciones entre los procesos motivacionales, emocionales y procesos cognitivos.

CE6.5 Identificar las principales variables motivacionales y emocionales implicadas en el comportamiento humano.

CE7.1 Identificar y analizar los diversos enfoques y modelos teóricos que explican los procesos motivacionales, emocionales y de aprendizaje.

CE7.3 Valorar los diferentes enfoques y modelos, en clave de aportes y limitaciones para la comprensión y desarrollo de los procesos motivacionales, emocionales y de aprendizaje.

CE7.4 Identificar potencialidades de los cuerpos teóricos trabajados, de cara al diseño de metodologías y programas de intervención psicosocial.

CE8.1 Entrenarse en el uso de las TIC para la realización de búsquedas bibliográficas que aporten información relevante, diversa y actualizada, sobre los temas objeto de estudio.

CE8.2 Conocer los principales experimentos que sustentan empíricamente las formulaciones teóricas explicativas de procesos motivacionales, emocionales y de aprendizaje.

CE8.4 Conocer, en una primera aproximación, problemas teórico - metodológicos y líneas de investigación abiertas, que involucran los procesos psicosociales estudiados.

CE9.1 Ilustrar conceptos y procesos psicosociales mediante la búsqueda de ejemplos en la vida cotidiana.

CE9.3 Estimar resultados experimentales y contrastarlos con las evidencias empíricas asociadas a diversos modelos teóricos existentes.

CE9.4 Entrenarse en el diseño de pautas de intervención, ajustadas a distintos contextos de aprendizaje.

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio y análisis de casos
- Resolución de ejercicios
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje cooperativo / Trabajo en grupos
- Trabajo autónomo

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas	
Actividades dirigidas	Clases expositivas
	Clases prácticas
	Seminarios y talleres
Actividades supervisadas	Supervisión de actividades
	Tutorías (individual / en grupo)
Actividades autónomas	Preparación de clases
	Estudio personal y lecturas
	Elaboración de trabajos (individual / en grupo)

	Trabajo individual en campus virtual
--	--------------------------------------

El primer día de clase, el profesor/a proporcionará información más detallada al respecto.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA:		
En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos:		
	Actividades de evaluación	Ponderación
Evaluación continua	Dos trabajos en grupo	20%
	Cuaderno de ejercicios y reflexión individual	25%
	Interés y participación del alumno en la asignatura	5%
Evaluación final	Examen final teórico-práctico	50%
La calificación del instrumento de la evaluación final (tanto de la convocatoria ordinaria como de la extraordinaria, según corresponda) no podrá ser inferior, en ningún caso, a 4,0 puntos (escala 0 a 10) para aprobar la asignatura y consecuentemente poder realizar el cálculo de porcentajes en la calificación final.		
CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:		
La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltese el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de un examen con un valor del 50% de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.		

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:
González-García, M. (2016). <i>Manual de Psicología de la Motivación</i> . Fundación Universitaria Iberoamericana: Barcelona. ISBN: 978-84-9079-248-3.
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura.

- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York: Plenum Publishing Co.
- Hagger, M. S., & Chatzisarantis, N. L. (2007). *Intrinsic motivation and self-determination in exercise and sport*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Palmero, F. (2008). *Motivación y Emoción*. McGrawHill-Interamericana.
- Petri, H.L. y Govern, J.M. (2006). *Motivación. Teoría, investigación y aplicaciones*. Thomson.
- Reeve, J. (2010). *Motivación y emoción (5ª ed.)*". México: McGraw-Hill.
- Sanz, M.T., Menéndez, F.J., Rivero M.P. y Conde M. (2013). *Psicología de la Motivación. Teoría y Práctica* Madrid: Editorial Sanz y Torres. Weiner, B. (1986). *Human Motivation*. Nueva York: Holt Reinhart & Winston.
- Sheldon, K. M., Williams, G. C., & Joiner, T. (2003). *Self-determination theory in the clinic: Motivating physical and mental health*. New Haven, CT: Yale University Press.
- Ziviani, J., Poulsen, A. A., & Cuskelly, M. (2013). *The Art and Science of Motivation: A Therapist's Guide to Working with Children*. London, UK: Jessica Kingsley Publications.

WEBS DE REFERENCIA:

- Campus virtual: <http://www.uneatlantico.es/alumnos/uneatlantico-virtual>
- Revistas especializadas:
 - *Cognitive, Affective & Behavioral Neuroscience* <http://www.springer.com/psychology/cognitive+psychology/journal/13415>
 - *Revista Electrónica de Motivación y Emoción* <http://reme.uji.es>
 - *Learning and Motivation* <https://www.journals.elsevier.com/learning-and-motivation>
 - *Motivation and Emotion* <https://link.springer.com/journal/11031>

Web actualizada sobre la investigación y las aplicaciones de la Teoría de la Autodeterminación: <http://www.selfdeterminationtheory.org/>



OTRAS FUENTES DE CONSULTA:

Psycinfo (Base de datos de la American Psychological Association)
<http://www.apa.org/pubs/databases/psycinfo/index.aspx>