

## GUÍA DOCENTE 2020-2021

### DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

<b>ASIGNATURA:</b>	Psicología de la personalidad y de las diferencias individuales
<b>PLAN DE ESTUDIOS:</b>	Grado de Psicología
<b>FACULTAD:</b>	Ciencias de la Salud
<b>CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:</b>	Básica
<b>ECTS:</b>	6
<b>CURSO:</b>	Segundo
<b>SEMESTRE:</b>	Primero
<b>IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:</b>	Castellano
<b>PROFESORADO:</b>	Dra. Pamela Parada Fernández
<b>DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:</b>	pamela.parada@uneatlantico.es

### DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

<b>REQUISITOS PREVIOS:</b>
<p>La personalidad es un constructo relevante en evolución y desarrollo de la psicología como ciencia. Representantes de diversas escuelas y enfoques que la abordan como categoría de la disciplina. Para cursar esta materia/asignatura es un requisito previo haber estudiado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Historia de la psicología</li> <li>• Fundamentos de Psicobiología</li> <li>• Psicología de la motivación</li> <li>• Psicología del aprendizaje</li> <li>• Psicología de la emoción</li> <li>• Psicología social</li> </ul>
<b>CONTENIDOS:</b>
<p>Tema 1. Introducción al estudio de la personalidad. 1.1. Etimología de personalidad</p>

- 1.2. Definición de personalidad
- 1.3. Otros conceptos
- 1.4. Enfoque en el estudio de la personalidad
- 1.5. Unidades de análisis

Tema 2. Teorías y métodos en psicología de la personalidad.

- 2.1. La constitución gistórica de la disciplina.
- 2.2. Característica de la psicología de la personalidad.
- 2.3. Teorías y paradigmas de personalidad
- 2.4. El estudio de la personalidad: ciencia y método

Tema 3. Descripción y evaluación de la personalidad.

- 3.1. Modelos populares y científicos de la personalidad
- 3.2. La evaluación de la personalidad: modelos y evaluación
- 3.3. Otros modelos
- 3.4. La psicología de los rasgos y la personalidad
- 3.5. La evaluación de la personalidad.
- 3.6. Otros sistemas de evaluación de la personalidad

Tema 4. La persona situada. Consistencia y cambio.

- 4.1. Disposiciones y consistencia
- 4.2. Situaciones y variación de conducta
- 4.3. Interaccionismo
- 4.4 El cambio de la conducta y en la personalidad.

Tema 5. La persona proactiva. La autorregulación de la conducta.

- 5.1 Teoría de la acción humana: la psicología de la acción
- 5.2. La regulación y dirección de la acción.
- 5.3. La conducta dirigida a etas: teórias
- 5.4. La autorregulación
- 5.5 La autorregulación de la conducta conflictiva: el autocontrol

Tema 6. Procesos psicosociales y salud.

- 6.1. El contexto interpersonal de la salud
- 6.2. Procesos de salud y personalidad

Tema 7. Personalidad y salud mental. Los trastornos de personalidad.

- 7.1 Personalidad y anormalidad: psicopatología
- 7.2. Procesos de adaptación y desarrollo. Desarrollo cualitativo.
- 7.3. Los trastornos disociativos
- 7.4. Lo trastornos de personalidad
- 7.5. Clasificación y organización de los trastornos de personalidad . El DSM
- 7.6. Revisión crítica de los trastornos de personalidad.

## COMPETENCIAS

**COMPETENCIAS GENERALES:**

Que los estudiantes sean capaces de:

CG1 - Observar, analizar y sintetizar.

CG5 - Comunicarse de manera oral y escrita en lengua nativa a un nivel C2 del MCERL

CG6 - Gestionar la información y el conocimiento.

CG7 - Trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.

CG9 - Establecer relaciones interpersonales constructivas.

CG10 - Ejercer la crítica y la autocrítica con fundamentos sólidos, teniendo en cuenta la diversidad y complejidad de las personas y de los procesos.

CG12 - Adaptarse a nuevas situaciones y contextos.

#### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Que los estudiantes sean capaces de:

CE7 - Enjuiciar críticamente las contribuciones y limitaciones de los distintos enfoques y modelos teóricos que explican los procesos psicológicos y la personalidad.

CE10 - Reconocer la diversidad del comportamiento humano y la naturaleza de sus diferencias individuales, en sus aspectos de normalidad y anormalidad, considerando factores biológicos, históricos y socioculturales.

#### RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

- CE7.1 Identificar y clasificar los diversos enfoques y modelos teóricos que explican la personalidad y las diferencias individuales.

CE7.2 Conocer las implicaciones, hipótesis y resultados de las principales teorías analizadas en la definición y comprensión de la personalidad: génesis, configuración y desarrollo.

CE7.3 Valorar los diferentes enfoques y modelos, en clave de aportes y limitaciones, para la comprensión y desarrollo de la personalidad.

CE7.4 Identificar potencialidades de los cuerpos teóricos trabajados, de cara al diseño de metodologías e instrumentos de evaluación en el campo de la personalidad y las diferencias individuales.

CE10.1 Comprender y saber explicar los fundamentos conceptuales y metodológicos de la psicología de las diferencias individuales, sus características esenciales y la lógica que subyace al estudio científico de la diversidad humana.

CE10.2 Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano considerando los factores históricos y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica humana.

CE10.3 Reconocer la complejidad de la personalidad, su dinamismo y estabilidad, atendiendo a la multiplicidad de factores y contextos que la condicionan en su normalidad, anormalidad y patología.

CE10.4 Identificar y relacionar los rasgos y niveles de desarrollo de la personalidad.

CE10.5 Conocer y saber aplicar instrumentos de medición y análisis, que permitan describir y evaluar la organización singular y específica de cada personalidad.

CE10.6 Saber apreciar las posibilidades de la psicología de la personalidad y las diferencias individuales en el futuro trabajo profesional como psicólogo/a.

## METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

### METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio y análisis de casos
- Aprendizaje cooperativo / Trabajo en grupos
- Trabajo autónomo

### ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas	
Actividades dirigidas	Clases expositivas
	Clases prácticas
	Seminarios y talleres
Actividades supervisadas	Supervisión de actividades
	Tutorías (individual / en grupo)
Actividades autónomas	Preparación de clases
	Estudio personal y lecturas
	Elaboración de trabajos (individual/en grupo)
	Trabajo en campus virtual

El primer día de clase, el profesor/a proporcionará información más detallada al respecto.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación		Ponderación
Evaluación continua	Examen parcial teórico-práctico	25%
	Un Trabajo grupal	20%
	Interés y participación del alumno en la asignatura	5%
Evaluación final	Examen final teórico-práctico	50%

La calificación del instrumento de la evaluación final (tanto de la convocatoria ordinaria

como de la extraordinaria, según corresponda) **no podrá ser inferior, en ningún caso, a 4,0 puntos** (escala 0 a 10) para aprobar la asignatura y consecuentemente poder realizar el cálculo de porcentajes en la calificación final.

#### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltese el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de una prueba teórico práctica con un valor del 50% de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

#### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:

- Bermúdez, J. (2008). *Psicología de la personalidad: teoría e investigación vol. II*. Madrid, España: UNED.
- Charles, C., y Sheier, M. (2014). *Teorías de la personalidad*. Madrid, España: Pearson.
- Pervin, L. (2000). *La Ciencia de la personalidad*. Madrid, España: McGrawHill.
- Ruiz, J. (2003). *Psicología de la personalidad para psicopedagogos*. Madrid: Sanz y Torres.
- Kernberg, O. (2015). *Trastornos graves de la personalidad*: Madrid: Manual Moderno.

#### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura.

- Avia, M.D. y Sánchez Bernardos, M.L. (1995). *Personalidad: Aspectos cognitivos y sociales*. Madrid: Pirámide.
- Bermúdez Moreno, J Pérez García, A.M. y Sanjuán Suarez, P. (2003). *Psicología de la Personalidad. Teoría e Investigación. Vol I.y II* Madrid: UNED
- Cervone,D. y Pervin, L.A. (2009). *Personalidad. Teoría e Investigación*. México: Manual Moderno
- Cloninger, S.C. (2003). *Teorías de la Personalidad*. México: Prentice Hall.
- Larsen, R.J. y Buss, D.M. (2005). *Psicología de la Personalidad*. Madrid: McGraw Hill
- Moreno, B. (2003) *Psicología de la Personalidad. Aplicaciones*. Madrid: UAM
- Pelechano, V. (2000). *Psicología Sistemática de la Personalidad*. Barcelona: Ariel

#### WEBS DE REFERENCIA:



<b>OTRAS FUENTES DE CONSULTA:</b>