

GUÍA DOCENTE 2020-2021

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA:	Psicología de la Salud
PLAN DE ESTUDIOS:	Grado en Psicología
FACULTAD:	Ciencias de la Salud
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:	Optativa
ECTS:	6
CURSO:	Tercero
SEMESTRE:	Primero
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:	Castellano
PROFESORADO:	Dra. Miren Josune Martín Corral
DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:	mirenjosune.martin@uneatlantico.es

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS PREVIOS:
No aplica
CONTENIDOS:
<ul style="list-style-type: none"> • Tema 1. Calidad de vida relacionada con la salud. <ul style="list-style-type: none"> 1.1. Cuadro de morbilidad actual. 1.2. Conceptos centrales en psicología de la salud contemporánea. • Tema 2. Psicología de la Salud. <ul style="list-style-type: none"> 2.1. Origen y desarrollo de la psicología de la salud como disciplina. 2.2. Delimitación conceptual de la psicología de la salud.

- 2.3. Modelos sobre la salud y enfermedad a lo largo de la historia.
- 2.4. Posibilidades y limitaciones de la psicología clínica para responder a los problemas de salud.
- Tema 3. Prevención y promoción de salud.
 - 3.1. Factores biopsicosociales de predisposición y resiliencia ante la enfermedad.
 - 3.2. Modelos y estrategias de educación para la salud.
 - 3.3. Posibilidades y limitaciones de la psicología clínica para responder a los problemas de salud.
- Tema 4. Dolor crónico en el modelo biopsicosocial.
 - 4.1. Dimensiones del dolor crónico.
 - 4.2. Evaluación del dolor crónico.
 - 4.3. Intervenciones en dolor crónico.
- Tema 5. Psicooncología en el modelo biopsicosocial.
 - 5.1. Psicooncología.
 - 5.2. Abordaje psicooncológico integral.
- Tema 6. Cuidados paliativos y duelo.
 - 6.1. Objetivos de los cuidados paliativos.
 - 6.2. Elaboración del duelo.
- Tema 7. La importancia de la comunicación con el paciente y profesional sanitario.
 - 7.1. Habilidades de comunicación.
- Tema 8. La importancia de las emociones en la salud.
 - 8.1. Ansiedad, estrés y salud.
 - 8.2. Comportamiento, personalidad, salud y enfermedad.
- Tema 9. Técnicas de respiración y relajación.
 - 9.1. Fundamentos de las técnicas.
 - 9.2. Pautas para su aplicación.
- Tema 10. Investigación en salud: cuestionarios de evaluación
 - 10.1. Investigación en salud.
 - 10.2. Cuestionarios de evaluación en salud.

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENERALES:

Que los estudiantes sean capaces de:

CG1 - Observar, analizar y sintetizar.

CG2 - Organizar y planificar.

CG3 - Resolver problemas.

CG4 - Tomar decisiones.

CG5 - Comunicarse de manera oral y escrita en lengua nativa a un nivel C2 del MCERL

CG6 - Gestionar la información y el conocimiento.

CG7 - Trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.

CG8 - Asumir la responsabilidad y el compromiso ético de la profesión.

CG9 - Establecer relaciones interpersonales constructivas.

CG10 - Ejercer la crítica y la autocrítica con fundamentos sólidos, teniendo en cuenta la diversidad y complejidad de las personas y de los procesos.

CG11 - Desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según los estándares de la profesión.

CG12 - Adaptarse a nuevas situaciones y contextos.

CG13 - Gestionar el cambio.

CG14 - Estar orientado a la calidad de la propia actuación y saber desarrollar sistemas para garantizar la calidad de los propios servicios.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Que los estudiantes sean capaces de:

CE3 - Comprender las bases neuroendocrinas de procesos psicológicos específicos: motivacionales, cognitivos y emocionales.

CE25 - Identificar la estructura y características de informes técnicos sobre los resultados de la evaluación, la investigación o los servicios solicitados.

CE26 - Saber aplicar los diversos tratamientos que han demostrado mayor eficacia para la intervención en el ámbito clínicosanitario.

CE27 - Demostrar conocimiento de los principales niveles de intervención psicológica, los diversos modelos o enfoques teóricos, y sus correspondientes métodos, estrategias y técnicas de tratamiento de las problemáticas y desviaciones del comportamiento humano.

COMPETENCIAS PROPIAS DE LA ASIGNATURA:

Que los alumnos sean capaces de:

- Reconocer los factores de riesgo para la salud y la calidad de vida en los individuos en el contexto biopsicosocial.

- Identificar los problemas de salud desde la óptica psicológica, detallando los comportamientos mórbidos o saludables según el contexto y los modelos etiológicos de la enfermedad.

- Planificar actividades de educación en salud teniendo en cuenta la población objeto y realizarlas en contextos supervisados.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

- Identificar los principales condicionantes psicológicos que inciden en la génesis de problemas de salud y su afrontamiento. ·

Establecer las principales características de la calidad de vida desde el modelo integral en salud y sus determinantes psicológicos.

- Conocer los procesos psicológicos en la salud y la enfermedad y el papel de los factores genéticos-hereditarios, ambientales, sociales y personológicos en el desarrollo y la etiología de estos.

- Reconocer las problemáticas de salud más relevantes en las que interviene el psicólogo de la salud, así como los contextos más frecuentes de actuación.

- Definir los aspectos epistemológicos y nosológicos de la Psicología de la Salud, así como sus implicaciones para los usuarios de los servicios psicológicos en el contexto socio-sanitario.

- Diseñar programas de educación, prevención y promoción de la salud.

- Conocer programas de promoción de la salud y de intervención preventiva empleados en los ámbitos de aplicación más recurrentes de la psicología de la salud.

- Construir los objetivos y definir las fases de un programa de educación en salud, en función de la demanda o problema a abordar.

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio y análisis de casos
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje cooperativo
- Trabajo autónomo

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas	
Actividades dirigidas	Clases expositivas
	Clases prácticas
	Seminarios y talleres
Actividades supervisadas	Supervisión de actividades
	Tutorías (individual / en grupo)
Actividades autónomas	Preparación de clases
	Estudio personal de los contenidos de la asignatura y lecturas de la bibliografía básica
	Elaboración de trabajos (individual / en grupo)
	Trabajo en campus virtual

El primer día de clase, el/la profesor/a proporcionará información más detallada al respecto.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación		Ponderación
Evaluación continua	Examen parcial teórico-práctico	25 %
	Seis entregas de tareas, ejercicios individuales y trabajo grupal	20 %
	Interés y participación del alumno en la asignatura	5 %
Evaluación final	Examen final teórico-práctico	50 %

La calificación del instrumento de la evaluación final (tanto de la convocatoria ordinaria como de la extraordinaria, según corresponda) **no podrá ser inferior, en ningún caso, a 4,0 puntos** (escala 0 a 10) para aprobar la asignatura y consecuentemente poder realizar el cálculo de porcentajes en la calificación final.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltese el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de un examen con un valor del 50% de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:
<p>Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:</p> <ul style="list-style-type: none"> García-López, L.J.; Piqueras, J.A.; Rivero, R.; Ramos, V.; Oblitas, L. Panorama de la Psicología Clínica y de la Salud, CES Psicología, 2008, 1, 1: 70-93. Oblitas, Luis A. Psicología de la Salud: una ciencia del bienestar y la felicidad. Avances en Psicología, 2008, 16, 1: 9-38 Santacreu, J. Psicología clínica y psicología de la salud. Marcos teóricos y modelos. Revista de Psicología de la Salud, 1991, 3: 3-20.
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:
<p>Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura.</p> <ul style="list-style-type: none"> Ballester Arnal, R. (1998). <i>Introducción a la psicología de la salud</i>. Aspectos conceptuales. Promolibro: Valencia. Brannon, L. & Feist, J. (2001). <i>Psicología de la Salud</i>. Paraninfo Thomson Editores, Madrid.

- Buceta, J.M.^a; Bueno, A.M.; Mas, B. (Eds.). (2000). *Intervención psicológica en trastornos de la salud*. Madrid: Dykinson.
- Morrison, V. & Bennett, P. (2008). *Psicología de la Salud*. Madrid: Pearson Educación.
- Rodríguez Marín, J.L. (2001). *Psicología social de la salud*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Soriano Pastor, J.; Monsalve Dolz, V.; Santolaya, F.J.; et al. (2009). *Guía práctica de psicología de la salud en el ámbito hospitalario*. Valencia: Col·legi Oficial de Psicòlegs de la Comunitat Valenciana. <https://www.copcv.org/site/assets/files/1033/37751996.pdf>
- Worden, J.W. (1997). *El tratamiento del duelo: asesoramiento psicológico y terapia*. Barcelona. Paidós.

WEBS DE REFERENCIA:

OTRAS FUENTES DE CONSULTA:

- Artículos sobre calidad de vida, calidad de vida relacionada con la salud:

- Peiró, S. La calidad de vida relacionada con la salud en la investigación y la práctica clínica. *Documentación Social*, 2002, 147: 67-95.

Artículos sobre la intervención psicológica en personas con dolor crónico:

- Castel-Bernal, B. Evaluación psicológica en el dolor crónico. *Reumatol Clin* 2006;2 Supl 1: S44-9.
- Miró, J. Dolor crónico: el reto de la prevención. *Revista de Psicología de la Salud* 2001, 13(1): 25-45.
- Torre, F.; Martín-Corral, J.; Callejo, A.; Gómez-Vega, C.; La Torre, S.; Esteban, I.; Vallejo, R.M.; Arizaga, A. Calidad de vida relacionada con la salud y estrategias de afrontamiento ante el dolor en pacientes atendidos por una unidad de tratamiento del dolor. *Rev. Soc. Esp. Dolor* 2008, 2: 83-93.
- Vallejo, M.A. Tratamiento psicológico del dolor crónico. *Boletín de Psicología* 2005, 84: 41-58.

Artículos sobre Psicooncología. Intervención psicológica en personas con cáncer y sus familiares. Duelo:

- Cabodevilla, I. Cuidar al cuidador-familia. 2004: 5-13.
- Die, M. Intervención psicológica en el ámbito hospitalario. *Clínica Contemporánea* 2013, 4, 2: 119-133.

- Hollenstein, M.F.; Maté, J.; Gil, F.L. Programa de formación en Psico-Oncología para residentes de Psiquiatría y Psicología Clínica: modelo de interconsulta. Rev Oncol 2003; 5, 8:443-449.
- Martín, J.; Matellanes, B.; Pérez, J. El impacto psicológico del cáncer de pulmón en el paciente y su familia. Mapfre Medicina 2007, 18, 2: 108-113
- Modolell, E.; Sanz, J.; Casado, S. Las emociones en la entrevista en psicooncología. Psicooncología 2004, 1, 2-3: 205-210.
- Virizuela, J.A.; Aires, M.M.; Duque, A. Intervención familiar en duelo. En: Duelo en oncología.

Artículos sobre intervención psicológica en personas en cuidados paliativos:

- Astudillo, W.; Mendinueta, C. Importancia del apoyo psicosocial en la terminalidad, pp.: 19-41.

Artículos sobre la importancia de la comunicación con el paciente y profesional sanitario:

- Gómez Sancho, M. Cómo dar bien las malas noticias, pp. 1-11.