

## GUÍA DOCENTE

### DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

<b>ASIGNATURA:</b>	Psicopatología
<b>PLAN DE ESTUDIOS:</b>	Grado en Psicología
<b>FACULTAD:</b>	Ciencias de la Salud
<b>CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:</b>	Obligatoria
<b>ECTS:</b>	6
<b>CURSO:</b>	Tercero
<b>SEMESTRE:</b>	Primero
<b>IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:</b>	Castellano
<b>PROFESORADO:</b>	Dra. Pamela Parada Fernández
<b>DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:</b>	pamela.parada@uneatlantico.es

### DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

<b>REQUISITOS PREVIOS:</b>
Es necesario para cursar esta asignatura haber cumplimentado con éxito las signaturas relacionadas con las materias de Fundamentos Biológicos, Procesos Psicológicos y Personalidad.
<b>CONTENIDOS:</b>
<p>Tema 1. Introducción a la psicopatología</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1. Antigüedad</li> <li>1.2. Edad Media</li> <li>1.3. Edad moderna</li> <li>1.4. Edad contemporánea</li> </ul> <p>Tema 2. Noción de normalidad</p>

- 2.1. Qué es lo normal y lo anormal de la conducta humana
- 2.2. Cómo se diferencia lo sano y patológico
- 2.3. Qué es la enfermedad mental
- 2.4. Dónde está la línea que separa lo normal de lo anormal lo sano o lo patológico

#### Tema 3. Sistemas de clasificación

- 3.1. De qué se ocupa la psicopatología
- 3.2. de qué instrumentos se sirven los profesionales para evaluar la psicopatología

#### Tema 4. Evaluación y exploración psicopatológica

- 4.1. Qué es un sistema de clasificación y diagnóstico
- 4.2. Para qué sirve un sistema de clasificación y diagnóstico.
- 4.3. Qué caracteriza el DSM-V
- 4.4. Qué caracteriza la CIE- 10

#### Tema 5. Trastornos del neurodesarrollo

- 5.1. Discapacidad intelectual
- 5.2. Trastorno del espectro autista
- 5.3. TDAH

#### Tema 6. Trastornos del espectro de la esquizofrenia y otros trastornos psicóticos

- 6.1. Trastorno del espectro de la esquizofrenia y otros trastornos psicóticos
- 6.2. Trastornos bipolares y trastornos relacionados

#### Tema 7. Trastornos depresivos.

- 7.1. Trastornos depresivos
- 7.2. Trastornos de ansiedad
- 7.3. TOC y otros trastornos relacionados

#### Tema 8. Trastornos de ansiedad

- 8.1. Trastornos relacionados con traumas y factores de estrés.
- 8.2. Trastornos disociativos
- 8.3. Trastornos de síntomas somáticos.

#### Tema 9. Trastornos de la conducta alimentaria

- 9.1. Trastornos de la conducta alimentaria y de la ingesta de alimentos
- 9.2. Trastorno de la excreción: enuresis y encopresis
- 9.3. Trastorno del sueño- vigilia.

#### Tema 10. Disfunciones sexuales

- 10.1. Trastornos disruptivos, del control de impulsos y de la conducta
- 10.2. Trastornos relacionados con sustancias y trastornos adictivos.

#### Tema 11. Trastornos disruptivos, del control de impulsos y de la conducta. Trastornos relacionados con sustancias y trastornos adictivos.

11.1. Los trastornos disruptivos del control de los impulsos y de la conducta

11.2. Los trastornos relacionados con sustancias y trastornos adictivos

Tema 12. Trastornos neurocognitivos

Tema 13. Trastornos de personalidad y parafilias

13.1. Trastornos de personalidad

13.2. Trastornos parafilias

Tema 14. Otros problemas que pueden ser objeto de atención clínica.

## COMPETENCIAS

### COMPETENCIAS GENERALES:

Que los estudiantes sean capaces de:

CG1 - Observar, analizar y sintetizar.

CG2 - Organizar y planificar.

CG3 - Resolver problemas.

CG4 - Tomar decisiones.

CG5 - Comunicarse de manera oral y escrita en lengua nativa a un nivel C2 del MCERL

CG6 - Gestionar la información y el conocimiento.

CG7 - Trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.

CG8 - Asumir la responsabilidad y el compromiso ético de la profesión.

CG9 - Establecer relaciones interpersonales constructivas.

CG10 - Ejercer la crítica y la autocrítica con fundamentos sólidos, teniendo en cuenta la diversidad y complejidad de las personas y de los procesos.

CG11 - Desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según los estándares de la profesión.

CG12 - Adaptarse a nuevas situaciones y contextos.

CG13 - Gestionar el cambio.

CG14 - Estar orientado a la calidad de la propia actuación y saber desarrollar sistemas para garantizar la calidad de los propios servicios.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Que los estudiantes sean capaces de:

CE16 - Comprender la conducta anormal a lo largo del ciclo vital, los procesos psicopatológicos, y los diferentes enfoques científicos, en busca de las diferentes aportaciones etiológicas, para integrarlas desde una perspectiva biopsicosocial.

CE17 - Reconocer, aplicar e interpretar las principales técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico psicopatológico, con un sentido crítico y congruente con la ética de la profesión.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de

aprendizaje:

CE16.1 Conocer los diferentes enfoques que han abordado el comportamiento patológico (desde el enfoque psiquiátrico, en su aporte descriptivo de cuadros clínicos, entidades, sistemas de clasificación y diagnóstico, hasta los acercamientos más psicológicos ofrecidos por las principales corrientes psicológicas), así como los métodos de evaluación respectivos para reconocer y comprender lo sano y lo patológico.

CE16.2 Conocer y analizar los principales factores genéticos, ambientales, evolutivos que intervienen en el comportamiento patológico para lograr una comprensión integral de la persona afectada.

CE16.3 Comprender los conceptos fundamentales de la psicopatología y los diferentes niveles de expresión desde los diferentes procesos psicológicos y la personalidad.

CE16.4 Diferenciar las manifestaciones psicopatológicas de los trastornos más característicos en cada etapa del ciclo vital, sus causas biopsicosociales, factores de riesgo, síntomas asociados, tendencias epidemiológicas y su pronóstico.

CE17.1 Analizar los sistemas de clasificación internacional más relevantes (DSM y CIE) y su influencia en la visión global de la enfermedad mental.

CE17.2 Reconocer, aplicar e interpretar técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico psicopatológico.

CE17.3 Desarrollar un sentido crítico en el entendimiento de la persona desde una perspectiva integradora (actitud de respeto al establecer la relación con el paciente, el método de evaluación y el análisis de sus resultados, etc.), en congruencia con los principios éticos de la profesión.

## METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

### METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio y análisis de casos
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje cooperativo / Trabajo en grupos
- Trabajo autónomo

### ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas	
Actividades dirigidas	Clases expositivas
	Clases prácticas
	Seminarios y talleres
Actividades supervisadas	Supervisión de actividades
	Tutorías (individual / en grupo)
Actividades autónomas	Preparación de clases
	Estudio personal y lecturas
	Elaboración de trabajos (individual/en grupo)
	Trabajo en campus virtual

El primer día de clase, el profesor/a proporcionará información más detallada al respecto.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación		Ponderación
Evaluación continua	Examen parcial teórico-práctico	25%
	Un trabajo grupal	20%
	Interés y participación del alumno en la asignatura	5%
Evaluación final	Examen final teórico-práctico	50%

La calificación del instrumento de la evaluación final (tanto de la convocatoria

ordinaria como de la extraordinaria, según corresponda) **no podrá ser inferior, en ningún caso, a 4,0 puntos** (escala 0 a 10) para aprobar la asignatura y consecuentemente poder realizar el cálculo de porcentajes en la calificación final.

#### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltese el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de un prueba teórico práctica con un valor del 50% de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

#### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:

- Belloch, A., Sandín, B., & Ramos, F. (2000). *Manual de Psicopatología*. Barcelona: McGraw-Hill.
- Caballo, V. (2014). *Manual de psicopatología y trastornos mentales*. Madrid: Pirámide.
- Inda, M., Lemos, S., López, A., & Alonso, J. (2005). Simulación de enfermedad física o trastorno mental. *Papeles del Psicólogo* 26, 99-108.
- Otero, A., & Gómez, E. (2015). Conducta y patología sexual. En, J, Vallejo, (Ed). *Introducción a la psicopatología*. Madrid: Elsevier Masson.
- Vallejo, J. (2015). *Introducción a la psicopatología*. Madrid: Elsevier.

#### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura.

- Asociación Americana de Psiquiatría. (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM V*. Madrid: Panamericana.
- Caballero, L. (2007). Conceptos de enfermedad y trastorno mental. Clasificación trastornos clínicos y de la personalidad. Problemas psicosociales. Bases etiopatogénicas de los trastornos mentales. *Medicine* 84(9), 5389-5395.
- Capponi, R. (2010). *Psicopatología y semiología psiquiátrica*. Santiago de Chile: Editorial Universitaria.
- Eguiluz, I. (2015). *Introducción a la psicopatología. Una visión actualizada*. Madrid: Panamericana.
- Méndez, F., Espada, J., Orgilés, M. (2016). *Terapia psicológica con niños y*

*adolescentes. Estudios de casos clínicos.* Madrid: Pirámide.

- Organización Mundial de la Salud. (2001). *Clasificación multiaxial de los trastornos psiquiátricos en niños y adolescentes: clasificación de la CIE 10 de los trastornos mentales y del comportamiento en niños y adolescentes.* Madrid: Panamericana.
- Olivares, J., Macià, D., Rosa, A., & Olivares-Olivares, P. (2016). *Intervención psicológica estrategias, técnicas y tratamientos.* Madrid: Pirámide.
- Silva, H. (2012). *Placebo y psiquiatría.* Santiago de Chile: Editorial Academia Española.

**WEBS DE REFERENCIA:**

--

**OTRAS FUENTES DE CONSULTA:**

--