

GUÍA DOCENTE

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

| | |
|---|---|
| ASIGNATURA: | Sistemas educativos, contexto institucional y gestión escolar |
| PLAN DE ESTUDIOS: | Grado en Psicología |
| FACULTAD: | Ciencias de la Salud |
| CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: | Optativa |
| ECTS: | 6 |
| CURSO: | Cuarto |
| SEMESTRE: | Primero |
| IDIOMA EN QUE SE IMPARTE: | Castellano |
| PROFESORADO: | Dra. Carmen Varela Torrecilla |
| DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO: | carmen.varela@uneatlantico.es |

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

| |
|--|
| REQUISITOS PREVIOS: |
| No aplica |
| CONTENIDOS: |
| Tema 1. Sistemas educativos 1.1. Teoría y sistemas educativos. 1.2. La formación a lo largo de la vida 1.3. Agentes educativos: el entorno y los profesionales de la educación. Tema 2 El contexto institucional 2.1 Las organizaciones educativas y su tipología; 2.2 Autonomía institucional y sus implicaciones a nivel institucional 2.3 Centro educativo y entorno; Tema 3. Gestión escolar |

- 3.1 La institución educativa como comunidad formativa;
- 3.2 El grupo de intervención;
- 3.3 Los planteamientos institucionales del centro educativo;
- 3.4 La estructura organizativa del centro escolar;
- 3.5 La gestión de las relaciones para la convivencia

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENERALES:

Que los estudiantes sean capaces de:

CG1 - Observar, analizar y sintetizar.

CG2 - Organizar y planificar.

CG3 - Resolver problemas.

CG4 - Tomar decisiones.

CG5 - Comunicarse de manera oral y escrita en lengua nativa a un nivel C2 del MCERL

CG6 - Gestionar la información y el conocimiento.

CG7 - Trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.

CG8 - Asumir la responsabilidad y el compromiso ético de la profesión.

CG9 - Establecer relaciones interpersonales constructivas.

CG10 - Ejercer la crítica y la autocrítica con fundamentos sólidos, teniendo en cuenta la diversidad y complejidad de las personas y de los procesos.

CG11 - Desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según los estándares de la profesión.

CG12 - Adaptarse a nuevas situaciones y contextos.

CG13 - Gestionar el cambio.

CG14 - Estar orientado a la calidad de la propia actuación y saber desarrollar sistemas para garantizar la calidad de los propios servicios

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

COMPETENCIAS PROPIAS DE LA ASIGNATURA:

Que los estudiantes sean capaces de:

- Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales: multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible

- Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro teniendo en cuenta criterios de gestión de la calidad, desde una perspectiva psicoeducativa.
- Comprender las características y condiciones en que se produce el aprendizaje escolar e identificar cómo puede afectar al desarrollo del alumnado y ejercicio de la función tutorial
- Mostrar habilidades sociales que le permitan trabajar conjuntamente con los docentes, las familias y otros profesionales.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

- Comprender los referentes teóricos y legales de las instituciones educativas y demostrar un conocimiento de la diversidad de acciones que comprenden su funcionamiento.
- Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en educación para analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.
- Conocer la legislación que regula el sistema educativo español. · Identificar las variables que configuran un centro educativo y su interrelación.
- Comprender las relaciones entre los diferentes planteamientos institucionales del centro y la dinámica de la escuela. · Comprender la estructura organizativa de la escuela.
- Analizar los principales órganos de gobierno, participación y apoyo de los centros educativos.
- Analizar los condicionantes espaciales, temporales y materiales que influyen en la actividad educativa y su gestión.
- Comprender la importancia de las relaciones en el sí de la comunidad educativa para asegurar la convivencia y alcanzar los objetivos de la organización escolar.
- Saber construir y aplicar criterios para intervenir y dar respuesta a las necesidades educativas, mediante metodologías que promuevan la participación y el aprendizaje de todo el alumnado.
- Valorar un contexto o escenario socio-educativo y realizar propuestas de mejora, en pos de la calidad educativa. · Reflexionar en el aula, a la luz de los contenidos trabajados, sobre las experiencias de práctica profesional, de forma crítica y constructiva

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo

- Aprendizaje orientado a proyectos
- Aprendizaje cooperativo
- Trabajo en grupos
- Trabajo autónomo

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

| Actividades formativas | |
|--------------------------|---|
| Actividades dirigidas | Clases expositivas |
| | Clases prácticas |
| | Seminarios y talleres |
| Actividades supervisadas | Supervisión de actividades |
| | Tutorías (individual / en grupo) |
| Actividades autónomas | Preparación de clases |
| | Estudio personal y lecturas |
| | Elaboración de trabajos (individual / en grupo) |
| | Trabajo en campus virtual |

El primer día de clase, el profesor/a proporcionará información más detallada al respecto.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

| | Actividades de evaluación | Ponderación |
|---------------------|---|-------------|
| Evaluación continua | Tres actividades de evaluación continua y formativa | 50 % |
| Evaluación final | Examen teórico final | 25% |
| | Examen práctico final | 25% |

La calificación del instrumento de la evaluación final (tanto de la convocatoria ordinaria como de la extraordinaria, según corresponda) **no podrá ser inferior, en ningún caso, a 4,0 puntos** (escala 0 a 10) para aprobar la asignatura y consecuentemente poder realizar el cálculo de porcentajes en la calificación final.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltase el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de una prueba teórica con un valor del 50 % de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:

- Fernández Enguita, M. (2016). La educación en la encrucijada. Madrid. Santillana.
- García, J. (2010). Ideología, educación y políticas educativas. Revista Española De Pedagogía, 68(245), 133-150.
- Santos Guerra, M. (1995). Democracia escolar o el problema de la nieve frita. En: volver a pensar la Educación, Vol. 1. Madrid: Morata
- Vera, J. M. y Berengueras, M.(2015). Las leyes de educación en España en los últimos doscientos años. Revista supervisión 21, 2015.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Aguiar, - y otros. (2006). La escuela, un lugar para aprender a vivir. Experiencias de trabajo cooperativo en el aula. Madrid: Librería Pedagógica.

Aguerrondo, I. y otros (2002). La escuela del futuro II. Cómo planifican las escuelas que innovan. Buenos Aires: Papers Editores.

Ainscow, M. y otros (2001). Hacia escuelas eficaces para todos. Manual para la formación de equipos docentes. Madrid: Narcea.

Armengol, C. (2001): La cultura de la colaboración. Reto para una enseñanza de calidad. Madrid: La Muralla.

Augustowsky, G. (2006). Las paredes de la escuela. Madrid: Librería Pedagógica.

Escudero, JM. y otros. (2005). Sistemas educativos y democracia. Alternativas para un sistema escolar democrático. Madrid: Librería Pedagógica

Gerver, R. (2014). Crear hoy la escuela del mañana. [Boadilla del Monte]: SM.

Meirieu, P (1998). Frankenstein educador. Barcelona: Laertes

Pennac, Daniel (2010) Mal de escuela, Buenos Aires, Mondadori.

Toro, J.M. (2015). Educar con "CO-RAZÓN. Bilbao. Desclée de Brouwer.

Santos Guerra, Miguel Ángel (2008). La pedagogía contra Frankenstein. Barcelona. Gráo.

Wild, R. and Montañón Forasté, A. (2011). Educar para ser. Barcelona: Herder.

WEBS DE REFERENCIA:

- AMI- Asociación Montessori
- <http://asociacionmontessori.net/biografia/>

- Blog de Carlos Magro
- <https://carlosmagro.wordpress.com/>
- Blog de Néstor Alonso
- <http://www.arrukero.com/>
- Blog de Estanislao Antelo
- <http://www.estanislaoantelo.com.ar/>
- Blog de la RED ESPAÑOLA DE APRENDIZAJE-SERVICIO.
- <https://aprendizajeservicio.net/>
- Emmi Pikler y el instituto Lóczy
- <http://www.piklerloczy.org/es/emmi-pikler-y-el-instituto-l%C3%B3czy>
- KIPP es una red sin fines de lucro de 200 escuelas públicas
- <http://www.kipp.org/es/>
- Ken Robinson official web
- <http://sirkenrobinson.com/>
- Mapa sobre diversas y múltiples iniciativas de educación alternativa en todo el mundo.
- <http://map.reevo.org/>
- TED is a global community, welcoming people from every discipline and culture who seek a deeper understanding of the world
- <https://www.ted.com/talks?language=es&sort=newest&topics%5B%5D=education>
- The WISE Awards - WISE Initiative
- <http://www.wise-qatar.org/wise-awards>

OTRAS FUENTES DE CONSULTA:

- Dewey John
<http://dewey.pragmatism.org/>
<https://learn.uvm.edu/program/john-dewey-kitchen-institute/>
- Educación Alternativa
<https://sites.google.com/a/educacionalternativa.org/centro-de-recursos-de-educacion-alternativa/escuelas-alternativas>



- Educación libre <http://educacionlibre.org/wordpress/>
- Hattie John <https://visible-learning.org/john-hattie/>
- Instituto libre de Enseñanza <http://www.fundacionginer.org/>
- Kralovec Etta <https://uas.arizona.edu/etta-kralovec-edd>
- Viaje Escuela21

<https://innovacioneducativa.fundaciontelefonica.com/blog/2016/02/15/viajeeescuela21-asi-trabajan-los-colegios-mas-innovadores-del-mundo/>

- Identificar y analizar críticamente los retos que ello supone para el profesional de la psicología, que se desempeña en contextos educativos: escolares, familiares, comunitarios, en interrelación.
- Comprender los referentes teóricos y legales de las instituciones educativas y demostrar un conocimiento de la diversidad de acciones que comprenden su funcionamiento.
- Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en educación para analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.
- Conocer la legislación que regula el sistema educativo español.
- Identificar las variables que configuran un centro educativo y su interrelación.
- Comprender las relaciones entre los diferentes planteamientos institucionales del centro y la dinámica de la escuela.
- Comprender la estructura organizativa de la escuela.
- Analizar los principales órganos de gobierno, participación y apoyo de los centros educativos.
-