Universidad Europea del Atlántico

GUÍA DOCENTE 2021-2022

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA:	Diversidad y educación inclusiva
PLAN DE ESTUDIOS:	Grado en Psicología
FACULTAD:	Ciencias de la Salud
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:	Optativa
ECTS:	6
CURSO:	Tercero
SEMESTRE:	Segundo
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:	Castellano
PROFESORADO:	Dr. David Herrero Fernández
DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:	david.herrero@uneatlantico.es

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS PREVIOS:

No aplica

CONTENIDOS:

Tema 1. Del lenguaje de la deficiencia a las escuelas inclusivas

1.1 El concepto de normalidad y su evolución

1.2. Los alumnos con NEEs

1.3. La integración educativa

Tema 2. Las dificultades en la adquisición del lenguaje

2.1. Descripción

2.2. Detección y Evaluación

2.3. Estrategias de intervención

Tema 3. Problemas afectivos y de conducta en el aula

3.1. Dificultades de aprendizaje

3.2. Maltrato infantil

3.3. Privación emocional

3.4. Conductas agresivas en el aula

3.5. Intervención

Tema 4. Desarrollo e intervención educativa en los niños ciegos y deficientes visuales

4.1. Ceguera y deficiencia visual

4.2. Desarrollo psicológico

4.3. Evaluación de la función visual

4.4. Intervención educativa

Tema 5. Desarrollo y educación de los niños sordos

5.1. Tipos de sordera

5.2. El desarrollo de los niños sordos

5.3. Evaluación de la sordera

5.4. Intervención educativa

Tema 6. Los alumnos con discapacidad intelectual

6.1. El concepto de discapacidad intelectual

6.2. Evaluación de la función cognitiva

6.3. Intervención en discapacidad intelectual

Tema 7. Los alumnos con parálisis cerebral (PC) y otras alteraciones motrices

7.1. Características generales de la PC

7.2. Factores etiológicos

7.3. Desarrollo en niños con PC

7.4. Educación de alumnos con PC

Tema 8. Los trastornos del espectro autista (TEA)

8.1. Evolución histórica en el estudio de los TEA

8.2. Definición y subtipos de TEA

8.3. Dimensiones de los TEA

8.4. Educación de alumnos con TEA

Tema 9. El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)

10.1. La atención

10.2. El TDAH. Definición

10.3. Evaluación

10.4. Estrategias de intervención

Tema 10. Retrasos madurativos y dificultades en el aprendizaje

10.1. Retrasos madurativos

10.2. Trastornos asociados

10.3. Teorías sobre las Dificultades de Aprendizaje

10.4. Implicaciones para la Intervención

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENERALES:

Que los estudiantes sean capaces de:

CG1 - Observar, analizar y sintetizar.
CG2 - Organizar y planificar.
CG3 - Resolver problemas.
CG4 - Tomar decisiones.
CG5 - Comunicarse de manera oral y escrita en lengua nativa a un nivel C2 del MCERL
CG6 - Gestionar la información y el conocimiento.
CG7 - Trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.
CG8 - Asumir la responsabilidad y el compromiso ético de la profesión.
CG9 - Establecer relaciones interpersonales constructivas.
CG10 - Ejercer la crítica y la autocrítica con fundamentos sólidos, teniendo en cuenta la diversidad y complejidad de las personas y de los procesos.
CG11 - Desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según los estándares de la profesión.
CG12 - Adaptarse a nuevas situaciones y contextos.
CG13 - Gestionar el cambio.
CG14 - Estar orientado a la calidad de la propia actuación y saber desarrollar sistemas para garantizar la calidad de los propios servicios.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

COMPETENCIAS PROPIAS DE LA ASIGNATURA:

Que los estudiantes sean capaces de:

- Recopilar y analizar información clave sobre las prácticas docentes y otros elementos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Participar en la dinamización de entornos educativos en contextos de diversidad y que tengan en cuenta la igualdad de género, la equidad y el respeto de los derechos humanos que conforman los valores de la formación ciudadana.

· Diseñar y coordinar acciones educativas de intervención en diferentes contextos: escolar, familiar, comunitario, desde un enfoque sistémico.

· Desarrollar evaluaciones y diagnósticos psicológicos de alumnos con necesidades educativas especiales, así como elaborar informes y propuestas de intervención.

- Diseñar intervenciones de acción tutorial y asesoramiento a individuos, grupos e instituciones, a partir de conocimientos especializados en Psicología.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se esperan los siguientes resultados de aprendizaje por parte de los alumnos:

- Identificar y analizar críticamente los retos que ello supone para el profesional de la psicología, que se desempeña en contextos educativos: escolares, familiares, comunitarios, en interrelación.

- Valorar la complejidad de las relaciones entre familia y escuela.

- Comprender el proceso de inclusión educativa para analizar la práctica docente y el contexto institucional que lo engloba.

- Comprender y aplicar los conceptos que fundamentan la atención a la diversidad para ajustar la intervención psicológica a las necesidades educativas de los niños.

- Conocer instrumentos (como el Índice para la Inclusión) que permitan la identificación de barreras en el aprendizaje y en la participación, y aporten elementos de mejora a la práctica educativa que repercutan directamente en la presencia, participación y éxito de todo el alumnado, independientemente de sus características individuales.

- Desarrollar actitudes favorables hacia la intervención para el desarrollo de todas las personas cualesquiera que sean sus características personales; hacia las interacción con los familiares, la cooperación en equipos profesionales e instituciones socioeducativas.

- Valorar el trabajo en equipo entre maestros y otros profesionales en la identificación, evaluación y respuesta a las necesidades educativas de los niños, y elaborar trabajos en equipo a lo largo de la asignatura.

- Reconocer las características comunes esenciales de las principales singularidades educativas (discapacidad sensorial, intelectual y motor; trastornos de comportamiento y de relación; desigualdades sociales y culturales; dificultades en el lenguaje oral y escrito) y los criterios de respuesta educativa.

- Valorar la existencia y la necesaria identificación de barreras en el aprendizaje y en la participación que puede encontrarse el alumnado durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como los apoyos y los recursos que se pueden emplear para superarlas.

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo

- Estudio y análisis de casos

- Aprendizaje basado en problemas

- Aprendizaje orientado a proyectos

- Aprendizaje cooperativo / Trabajo en grupos

- Trabajo autónomo

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas		Horas
Actividades dirigidas	Clases expositivas	7,5
	Clases prácticas	15
	Seminarios y talleres	15
Actividades supervisadas	Supervisión de actividades	7,5
	Tutorías (individual / en grupo)	7,5
Actividades autónomas	Preparación de clases	15
	Estudio personal y lecturas	30
	Elaboración de trabajos (individual/en grupo)	30
	Trabajo en campus virtual	15

El primer día de clase, el profesor/a proporcionará información más detallada al respecto.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Convocatoria ordinaria:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación		Ponderación
Evaluación continua	Actividades prácticas (Cuatro)	10%
	Trabajo cuatrimestral (dos entregas)	20 %
	Examen parcial teórico-práctico	15 %
	Interés y participación del alumno en la asignatura.	5 %
Evaluación final	Examen final teórico-práctico	50 %

La calificación del instrumento de la evaluación final (tanto de la convocatoria ordinaria como de la extraordinaria, según corresponda) **no podrá ser inferior, en ningún caso, a 4,0 puntos** (escala 0 a 10) para aprobar la asignatura y consecuentemente poder realizar el cálculo de porcentajes en la calificación final.

Convocatoria extraordinaria:

La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltese el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de un examen con un valor del 50% de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:

- Luque-Parra, D.J.; Hernández-Díaz, R.; & Luque-Rojas, M.J. (2016). Aspectos psicoeducativos en la evaluación del alumnado con Altas Capacidades Intelectuales: análisis de un caso. *Summa Psicológica UST, 13*, 77-88.

- Palomares, A., & García, R. (2016). Innovación y creatividad para favorecer la intervención educativa del alumnado con altas capacidades. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva, 9*, 90-100.

- Tamarit, J. (2014). El alumno con necesidades de apoyo generalizado. In A. Marchesi, C. Coll & J. Palacios (Eds.), *Desarrollo psicológico y educación. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales* (pp. 361-388). Alianza Editorial.

- Valmaseda, M. (2014). Los problemas del lenguaje en la escuela. In A. Marchesi, C. Coll & J. Palacios (Eds.), *Desarrollo psicológico y educación. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales* (pp. 101-126). Alianza Editorial.

- Fernández, J. M. (2015). *Atención a la diversidad en el aula de educación infantil*. Paraninfo.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura.

- Garrote, D. y Palomares, A. (2014). *Intervención psicoeducativa ante la diversidad*. Universidad de Castilla La Mancha.

- Gómez, P. F. y Cardona, M. C. (2001). *Manual de educación especial*. Promolibro.

- Gutiérrez, P. (2012). *La escuela inclusiva desde la innovación docente*. La Catarata.

- López, F. (2014). Los problemas afectivos y de conducta en el aula. In A. Marchesi, C. Coll & J. Palacios (Eds.), *Desarrollo psicológico y educación. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales* (pp. 161-182). Alianza Editorial.

- Lozano, J., Cerezo, M. C. y Alcaraz, S. (2016). *Plan de atención a la diversidad*. Alianza.

- Sánchez, M. (2011). *Diversidad e inclusión educativa*. Barcelona: Grao.

WEBS DE REFERENCIA

- http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/pdf/m2_ei.pdf
- https://sede.educacion.gob.es/publiventa/orientacion-educativa-atencion-a-la-diversidad-y-educacion-inclusiva/educacion-especial-y-compensatoria-educacion-secundaria/14497
- http://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/EducarenladiversidadUNESCO.pdf

OTRAS FUENTES DE CONSULTA