Universidad Europea del Atlántico

GUÍA DOCENTE 2021-2022

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA:	Psicología del desarrollo: juventud, adultez y adulto mayor
PLAN DE ESTUDIOS:	Grado en Psicología
FACULTAD:	Ciencias de la Salud
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:	Obligatoria
ECTS:	6
CURSO:	Segundo
SEMESTRE:	Primero
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:	Castellano
PROFESORADO:	Dr. Juan Luís Martín Ayala
DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:	juan.martin@uneatlantico.es

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS PREVIOS:

Para cursar la asignatura Psicología del desarrollo: juventud, adultez y adulto mayor, es necesario previamente haber cursado Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia.

CONTENIDOS:

Tema 1. Desarrollo psicológico durante la juventud

1.1. Las nociones sobre juventud y su estudio disciplinar.

1.2. Perspectivas sobre la transición de la adolescencia a la adultez

1.3. Desarrollo físico y psicobiológico en la juventud adulta

1.4. Desarrollo cognitivo en la juventud adulta

1.5. Desarrollo emocional y familiar en la juventud adulta

1.6. Desarrollo psicosocial y ocupacional en la juventud adulta

1.7. Conclusiones: La juventud adulta y los contextos del desarrollo

Tema 2. Desarrollo psicológico durante la adultez media.

2.1. Las nociones de adultez, madurez, y mediana edad

2.2. Cambio y continuidad en la edad adulta

2.3. Desarrollo físico y psicobiológico en la adultez media

2.4. Desarrollo cognitivo en la adultez media

2.5. Desarrollo emocional y familiar en la adultez media

2.6. Desarrollo laboral y ocupacional en la adultez media

2.7. Conclusiones: la adultez media y la diversidad del desarrollo

Tema 3. Desarrollo psicológico durante la vejez.

3.1. Aproximaciones al estudio de la vejez.

3.2. Cambios físicos y fisiológicos y sus implicaciones psicológicas.

3.3. Desarrollo cognitivo en la vejez.

3.4. Desarrollo de la personalidad y emocional en la vejez.

3.5. Relaciones familiares y vejez.

3.6. Desarrollo psicosocial en la vejez.

3.7. Conclusiones: ¿una vejez o diferentes tipos de vejez?

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENERALES:

Que los estudiantes sean capaces de:

CG1 - Observar, analizar y sintetizar.

CG2 - Organizar y planificar.

CG3 - Resolver problemas.

CG4 - Tomar decisiones.

CG5 - Comunicarse de manera oral y escrita en lengua nativa a un nivel C2 del MCERL

CG6 - Gestionar la información y el conocimiento.

CG7 - Trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.

CG8 - Asumir la responsabilidad y el compromiso ético de la profesión.

CG9 - Establecer relaciones interpersonales constructivas.

CG10 - Ejercer la crítica y la autocrítica con fundamentos sólidos, teniendo en cuenta la diversidad y complejidad de las personas y de los procesos.

CG11 - Desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según los estándares de la profesión.

CG12 - Adaptarse a nuevas situaciones y contextos.

CG13 - Gestionar el cambio.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Que los estudiantes sean capaces de:

CE8 - Buscar, compilar y analizar resultados de investigaciones relativas a los procesos estudiados, que amplíen y complementen la comprensión de los mismos.

CE10 - Reconocer la diversidad del comportamiento humano y la naturaleza de sus diferencias individuales, en sus aspectos de normalidad y anormalidad, considerando factores biológicos, históricos y socioculturales.

CE14 - Identificar y describir los procesos y las etapas del desarrollo psicológico, a lo largo del ciclo vital.

CE15 - Manejar herramientas para la recogida y análisis de la información sobre el funcionamiento de los individuos, grupos u organizaciones en su contexto.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se esperan los siguientes resultados de aprendizaje por parte de los alumnos:

CE8.1 Reconocer los conceptos teóricos fundamentales en los textos trabajados.

CE8.2 Distinguir y analizar comparativamente las propuestas teórico-metodológicas en torno al estudio del desarrollo.

CE8.3 Identificar diferencias, problemas y necesidades de individuos, grupos, contextos.

C10.1 Relacionar los diferentes factores biológicos, sociales, históricos y culturales que posibilitan el desarrollo psicológico.

C10.2 Reconocer diferentes prácticas de socialización y relacionarlas con los diversos contextos en los que tienen lugar.

C10.3 Desarrollar un compromiso ético y una actitud de comprensión y respeto hacia la diversidad de las personas.

CE14.1 Manejar adecuadamente los conceptos básicos vinculados a procesos y etapas del desarrollo.

CE14.2 Comprender el papel de los contextos sociales como condicionantes del desarrollo en las diferentes etapas.

CE14.3 Saber analizar el/los contexto(s) donde se desarrollan las conductas individuales.

CE14.4 Describir las principales transformaciones asociadas a cada etapa, y los hitos en el desarrollo psicológico, que evidencian los cambios de etapa.

CE15.1 Diseñar, planificar y realizar entrevistas, en sus distintas modalidades y a sujetos de diferentes edades.

CE15.2 Identificar potencialidades y situaciones de riesgo (personal/contextual) en el desarrollo y esbozar posibles estrategias de actuación.

CE15.3 Seleccionar información relevante para tomar decisiones de cara a la intervención psicosocial.

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio y análisis de casos
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje cooperativo / Trabajo en grupos
- Trabajo autónomo

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas		Horas
Actividades dirigidas	Clases expositivas	10
	Clases prácticas	5
	Seminarios y talleres	17,5
Actividades supervisadas	Supervisión de actividades	7,5
	Tutorías (individual / en grupo)	7,5
Actividades autónomas	Preparación de clases	15
	Estudio personal y lecturas	30
	Elaboración de trabajos (individual / en grupo)	30
	Trabajo en campus virtual	15

El primer día de clase, el profesor/a proporcionará información más detallada al respecto.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos

de evaluación:

Actividades de evaluación		Ponderación
Evaluación continua	Un trabajo en grupo	20 %
	Examen Parcial teórico-práctico	25 %
	Interés y participación del alumno en la asignatura	5 %
Evaluación final	Examen Final Teórico-Práctico	50 %

La calificación del instrumento de la evaluación final (tanto de la convocatoria ordinaria como de la extraordinaria, según corresponda) **no podrá ser inferior, en ningún caso, a 4,0 puntos** (escala 0 a 10) para aprobar la asignatura y consecuentemente poder realizar el cálculo de porcentajes en la calificación final.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltese el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de un examen con un valor del 50% de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:

- Fierro, D. y Villar, F. (2019). *Psicología del desarrollo: juventud, adultez y adulto mayor*. Material didáctico propio de la institución.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura.

- Berger, K. (2009). *Psicología del desarrollo: adultez y vejez*. Médica-Panamericana.
- Craig, G. J. (2009). *Desarrollo psicológico*. Prentice-Hall.
- Delgado, B. (2009). Psicología del desarrollo (Vol. 2): Desde la infancia a la vejez. McGraw-Hill.
- Delval, J. (2008). *El desarrollo humano*. Siglo XXI.
- Feldman, R. S. (2006). *Desarrollo psicológico a través de la vida*. Prentice-Hall.
- Fernández-Ballesteros, R. (2009). *Psicología de la vejez. Una*

psicogerontología aplicada. Pirámide.

- García Madruga, J. A. (2010). *Psicología del desarrollo*. UNED.
- Grifa, M. C. y Moreno, J. E. (2005). *Claves para una psicología del desarrollo: adolescencia, adultez y vejez.* Lugar Editorial.
- Palacios, J.; Marchesi, A. y Coll, C. (2004). *Desarrollo psicológico y educación (Vol. 1).* Pirámide.
- Rodríguez, S.Piñeiro, I. y Estévez, I. (2021). *Manual de psicogerontología*. Pirámide.
- Santrock, J. W. (2006). *Psicología del desarrollo: el ciclo vital*. McGraw-Hill.
- Schaie, K. W. y Willins, S. L. (2003). *Psicología de la edad adulta y la vejez*. Pearson.
- Villar, F. y Triadó, C. (2006). *Psicología de la vejez*. Alianza.

WEBS DE REFERENCIA:

- Revista Psicothema: http://www.psicothema.com/
- Revista Estudios de Psicología: http://www.fia.es/revistas/estudiosdepsicologia/home
- Revista Cultura y Educación: http://www.fia.es/revistas/culturayeducacion/home
- Revista Anuario de Psicología: http://www.ub.edu/psicologia/castellano/anuario-de-psicologia
- Revista Cognitiva: http://cognitiv.webs.ull.es/
- Psycinfo: http://www.apa.org/pubs/databases/psycinfo/index.aspx
- Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad: http://www.msssi.gob.es/

OTRAS FUENTES DE CONSULTA: