

## GUÍA DOCENTE 2023-2024

### DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

|   |  |
|---|--|
| <b>ASIGNATURA:</b>                      | Evaluación e intervención neuropsicológica   |
| <b>PLAN DE ESTUDIOS:</b>                | Máster Universitario en Psicología General Sanitaria                                 |
| <b>FACULTAD:</b>                        | Centro de Posgrado   |
| <b>CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:</b>       | Obligatoria  |
| <b>ECTS:</b>                            | 6  |
| <b>CURSO:</b>                           | Primero  |
| <b>SEMESTRE:</b>                        | Primero  |
| <b>IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:</b>        | Castellano   |
| <b>PROFESORADO:</b>                     | Dra. Andrea Corrales   |
| <b>DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:</b> | <a href="mailto:andrea.corrales@uneatlantico.es">andrea.corrales@uneatlantico.es</a> |

### DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

|  |
|--|
| <b>REQUISITOS PREVIOS:</b>   |
| No aplica.   |
| <b>CONTENIDOS:</b>   |
| <p>Tema 1. Desarrollo histórico de las neurociencias.</p> <p>1.1. Definición y objetivos de la neuropsicología: fundamentos de la neuropsicología.</p> <p>Tema 2. Patologías neurológicas.</p> <p>2.1. Enfermedad cerebrovascular.</p> <p>2.2. Traumatismos craneoencefálicos.</p> <p>2.3. Tumores.</p> <p>2.4. Infecciones.</p> <p>2.5. Envejecimiento normal y patológico.</p> <p>2.6. Enfermedades nutricionales y metabólicas.</p> |

2.7. Epilepsias.

2.8. Enfermedades neurodegenerativas.

Tema 3: Síndromes neuropsicológicos.

3.1. Neuropsicología de la percepción: agnosia.

3.2. Patología de la actividad motora.

3.3. Patología de la memoria: amnesia.

3.4. Patología del lenguaje.

3.5. Patología de las funciones ejecutivas.

3.6. Trastornos sociales, emocionales y de personalidad.

Tema 4: Evaluación neuropsicológica.

4.1. Etapas de la evaluación neuropsicológica.

4.2. Conciencia de déficit.

4.3. Atención.

4.4. Memoria.

4.5. Percepción.

4.6. Praxias.

4.7. Lenguaje.

4.8. Funciones ejecutivas.

Tema 5: Rehabilitación neuropsicológica.

5.1. Rehabilitación neuropsicológica: una visión histórica.

5.2. Concepto de estimulación cognitiva y rehabilitación neuropsicológica.

5.3. Objetivos de la estimulación cognitiva y de la rehabilitación neuropsicológica.

5.4. Recuperación de funciones y pronóstico.

5.5. Principales teorías en rehabilitación neuropsicológica.

5.6. Variables a tener en cuenta en la toma de decisiones.

5.7. Memoria.

5.8. Atención.

5.9. Funciones ejecutivas.

5.10. Percepción.

5.11. Praxias.

5.12. Lenguaje.

5.13. Conciencia de déficit.

5.14. Modificación de conducta y rehabilitación.

5.15. Entrenamiento en habilidades sociales.

5.16. Programas de intervención en grupos.

5.17. Intervención con familias.

Tema 6: Neuropsicología infantil.

- 6.1. Introducción.
- 6.2. El origen de la neuropsicología infantil.
- 6.3. Neuropsicología del adulto vs. neuropsicología infantil.
- 6.4. Objetivos de la neuropsicología infantil.
- 6.5. Áreas de actuación.
- 6.6. Neuropsicología y escuela.
- 6.7. Trastornos neuropsicológicos de aprendizaje.
- 6.8. Otros trastornos: TDAH, epilepsia infantil y TCE en la infancia.

## COMPETENCIAS

### COMPETENCIAS GENERALES:

Que los estudiantes sean capaces de:

CG1 - Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose a su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias y a la confidencialidad de la información y de la protección de datos personales de los y las pacientes.

CG2 - Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, conociendo el marco de actuación del psicólogo general sanitario y sabiendo derivar al profesional especialista correspondiente.

CG3 - Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable, que conduzca a un grado de excelencia en el conocimiento y aplicación del principio de igualdad entre hombres y mujeres.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Que los estudiantes sean capaces de:

CE1 - Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS.

CE3 - Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.

CE4 - Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.

CE6 - Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios.

CE7 - Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico.

CE10 - Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.

CE12 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.

CE13 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.

CE14 - Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.

CE15 - Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.

CE16 - Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.

CE17 - Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.

CE18 - Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.

#### **RESULTADOS DE APRENDIZAJE:**

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

- Comprender las implicaciones de los modelos explicativos de los trastornos mentales en la intervención psicológica de los mismos.
- Conocer las bases teóricas y metodológicas de la evaluación en psicología clínica y los estándares y guías de actuación en la evaluación clínica.
- Ser capaz de redactar informes de evaluación y de exponer verbalmente los resultados de la evaluación.
- Valorar y seleccionar los procedimientos e instrumentos de evaluación y diagnóstico adecuados para la práctica de la Psicología General Sanitaria.
- Saber identificar, analizar e interpretar la patología neuropsicológica asociada a población clínica.
- Ser capaz de aplicar los conocimientos adquiridos en el contexto de trabajo de la neuropsicología clínica y otros contextos clínicos asociados.
- Ser capaz de aplicar los conocimientos adquiridos en trastornos neuropsicológicos en un equipo multidisciplinar.
- Ser capaz de realizar diagnósticos diferenciales neuropsicológicos en patologías neurológicas asociadas a la población adulta.
- Ser capaz de realizar un análisis integrador de los distintos perfiles neuropsicológicos.
- Conocer y saber aplicar las prácticas clínicas basadas en la evidencia.
- Valorar la eficacia del protocolo de intervención utilizado y adoptar decisiones en función de los resultados.

- Aplicar técnicas de intervención psicológica a personas con distintas enfermedades.
- Conocer instrumentos de evaluación psicológica ante personas con distintas enfermedades.
- Conocer y analizar los aspectos psicológicos implicados en distintas enfermedades.
- Comprender los mecanismos de acción cerebral de las terapias farmacológicas y psicológicas para desarrollar un uso adecuado de ellas en cada caso clínico.

## METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

### METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo.
- Estudio y análisis de casos.
- Resolución de ejercicios.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Aprendizaje orientado a proyectos.
- Aprendizaje cooperativo/trabajo en grupos.
- Trabajo autónomo.

### ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

| Actividades formativas    |   | Horas |
|---------------------------|---|-------|
| Actividades dirigidas     | Clases expositivas                              | 15    |
|                           | Clases prácticas                                | 10,5  |
|                           | Seminarios y talleres                           | 12    |
| Actividades supervisadas  | Corrección de actividades                       | 7,5   |
|                           | Tutorías (individual / en grupo)                | 7,5   |
| Actividades autónomas     | Preparación de clases                           | 15    |
|                           | Estudio personal y lecturas                     | 30    |
|                           | Elaboración de trabajos (individual / en grupo) | 30    |
|                           | Trabajo en campus virtual                       | 15    |
| Actividades de evaluación | Actividades de evaluación                       | 7,5   |

El primer día de clase, la profesora proporcionará información más detallada al respecto.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

| <b>CONVOCATORIA ORDINARIA:</b>   |  |                    |
|--|--|--------------------|
| En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:  |  |                    |
| <b>Actividades formativas</b>  |  | <b>Ponderación</b> |
| <b>Evaluación continua</b>   | Casos clínicos. Lectura de un caso clínico y propuesta de una evaluación y rehabilitación acorde con el caso.  | 20%                |
|  | Administración de un test de memoria episódica a dos adultos/as mayores y análisis de la memoria.<br>Administración de la lámina del “robo de galletas” y tarea de fluencia verbal a dos adultos/as mayores y análisis del lenguaje. | 30%                |
| <b>Evaluación final</b>  | Examen final   | 50%                |
| <b>CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:</b>  |  |                    |
| La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltase el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de un examen final con un valor del 50% de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria. |  |                    |

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

| <b>BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:</b>  |
|--|
| Las siguientes referencias son de consulta obligatoria: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Oliva-Macías (2017). <i>Evaluación e intervención neuropsicológica</i>. Material didáctico propio de la institución.</li> </ul>   |
| <b>BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:</b>  |
| Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Campos-Castelló, J. (2013). Retraso madurativo neurológico. <i>Revista de Neurología</i>, 57(1), S211-S219.</li> <li>- Day, R. (1998). <i>How to write and publish a scientific paper 5th edition</i>. Oryx Press.</li> <li>- Junqué, C., (2009). <i>Manual de neuropsicología</i>. Síntesis.</li> <li>- Lezak, M., Howieson, D.B., y Loring, D.W. (2012). <i>Neuropsychological Assessment</i>. Oxford University Press.</li> <li>- Marín-Padilla, M. (2013). El cerebro del niño: desarrollo normal (no alterado) y alterado por daño perinatal. <i>Revista de Neurología</i>, 57(1), S3-S15.</li> </ul> |

- Milberg, W., y Hebben, N. (2013). *Fundamentos para la evaluación neuropsicológica*. Manual moderno.
- Mendoza, M. (2014). *Rehabilitación neuropsicológica. Estrategias en trastornos de la infancia y del adulto*. Vuestros Libros Siglo XXI.
- Navarro Calvillo, M.E., Villa Rodríguez, M.A., y Villaseñor Cabrera, T. (2017). *Neuropsicología clínica hospitalaria*. Vuestros Libros Siglo XXI.
- Netter, F.H. (1999). *Atlas de Anatomía Humana* (2ª Ed.). Masson.
- Nolte, J., y Angevine, J.B. (2009). *El encéfalo humano en fotografías y esquemas*. Elsevier.
- Portellano, J.A. (2005). *Introducción a la neuropsicología*. McGraw Hill.
- Purves, D., et al. (2008). *Neurociencia* (3ª Ed.). Médica Panamericana.
- Snell, R.S. (2007). *Neuroanatomía clínica* (6ª Ed.). Médica Panamericana.
- Volpe, J. (2008). *Neurology of the Newborn. 5th ed*. Saunders 2008.
- Barroso, J., y Junqué, C. (2011). *Manual de Neuropsicología*. Síntesis.
- Wilson, B. (2009). *Neuropsychological Rehabilitation: Theory, Models, Therapy and Outcome by Netherlands*. Kluwer Academic Publishers.

#### WEBS DE REFERENCIA:

<https://bi.cibersam.es/busqueda-de-instrumentos>  
<http://www.med.harvard.edu/AANLIB/>  
<https://mrimaster.com/index.5.html>  
<http://www.neurowikia.es/news>  
<http://www.asoclatneuropsicologia.com/vol-15-no-1.html>  
<https://www.mercurio.com.es/mercurioenmiclase.html>  
<https://www.frontiersin.org/journals/psychology/sections/neuropsychology>  
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

#### OTRAS FUENTES DE CONSULTA:

Revistas científicas:

- Brain.
- Cerebellum.
- Child Neuropsychology.
- Cognitive Neuropsychology.
- Cortex.
- Developmental Neuropsychology.
- Neuropsychologia.
- Neuropsychology.
- Revista de Neurología.