

## GUÍA DOCENTE 2025-2026

### DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

<b>ASIGNATURA:</b>	Diagnóstico e intervención de los trastornos mentales de inicio en la infancia y la adolescencia		
<b>PLAN ESTUDIOS:</b>	<b>DE</b>	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria	
<b>FACULTAD :</b>	Centro de Posgrado		
<b>CARÁCTER ASIGNATURA:</b>	<b>DE</b>	<b>LA</b>	Obligatoria
<b>ECTS:</b>	6		
<b>CURSO:</b>	Primero		
<b>SEMESTRE:</b>	Primero		
<b>IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:</b>	<b>QUE</b>	<b>SE</b>	Castellano
<b>PROFESORADO:</b>	Prof <sup>a</sup> . Lic. Sara Morales Ortiz		
<b>DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:</b>	<a href="mailto:sara.morales@uneatlantico.es">sara.morales@uneatlantico.es</a>		

### DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

<b>REQUISITOS PREVIOS:</b>
No aplica
<b>CONTENIDOS:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción: entorno social del niño y el adolescente: la parentalidad positiva</li> <li>• Tema 1. Consideraciones generales acerca de los trastornos de inicio en la infancia y adolescencia             <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1. Historia de la psiquiatría infantil</li> <li>1.2. Buenas prácticas en el diagnóstico e intervención con población infantil y adolescente</li> </ul> </li> </ul>

- Tema 2. Evaluación e intervención en la infancia y la adolescencia
  - 2.1. Evaluación psicológica infanto-juvenil
  - 2.2. Intervención psicológica infanto-juvenil
- Tema 3. Discapacidad intelectual
  - 3.1. Definición
  - 3.2. Criterios diagnósticos y sistemas de clasificación
  - 3.3. Epidemiología
  - 3.4. Etiología
  - 3.5. Evaluación
  - 3.6. Tratamiento
- Tema 4. Trastornos del estado de ánimo
  - 4.1. Definición
  - 4.2. Criterios diagnósticos y sistemas de clasificación
  - 4.3. Epidemiología
  - 4.4. Etiología
  - 4.5. Evaluación
  - 4.6. Tratamiento
- Tema 5. Trastornos de las habilidades motoras
  - 5.1. Trastornos del desarrollo de la coordinación
  - 5.2. Trastorno de movimientos estereotipados
- Tema 6. Trastornos de la comunicación y el lenguaje
  - 6.1. Trastorno del lenguaje expresivo y trastorno mixto del lenguaje receptivo-expresivo
  - 6.2. Trastorno fonológico
  - 6.3. Tartamudeo
  - 6.4. Etiología de los trastornos del lenguaje
  - 6.5. Evaluación de los trastornos del lenguaje
  - 6.6. Intervención en los trastornos del lenguaje
- Tema 7. Trastorno del espectro autista
  - 7.1. Definición
  - 7.2. Criterios diagnósticos y sistemas de clasificación
  - 7.3. Epidemiología
  - 7.4. Etiología
  - 7.5. Evaluación
  - 7.6. Tratamiento
- Tema 8. Trastorno por déficit de atención con hiperactividad
  - 8.1. Definición
  - 8.2. Criterios diagnósticos y sistemas de clasificación
  - 8.3. Epidemiología
  - 8.4. Etiología
  - 8.5. Evaluación
  - 8.6. Tratamiento

- Tema 9. Trastornos del comportamiento perturbador
  - 9.1. Trastorno negativista desafiante
  - 9.2. Trastorno disocial
  - 9.3. Etiología de los trastornos del comportamiento perturbador
  - 9.4. Evaluación de los trastornos del comportamiento perturbador
  - 9.5. Tratamiento de los trastornos del comportamiento perturbador
- Tema 10. Trastornos de la alimentación en la infancia
  - 10.1. Pica
  - 10.2. Trastorno de rumiación
  - 10.3. Trastorno de la ingestión alimentaria
  - 10.4. Anorexia nerviosa
  - 10.5. Bulimia nerviosa
  - 10.6. Trastorno de atracones
  - 10.7. Trastorno de evitación/restricción de los alimentos
  - 10.8. Evaluación
  - 10.9. Tratamiento
- Tema 11. Trastornos por tics y hábitos nerviosos
  - 11.1. Trastornos por tics
  - 11.2. Tricotiomanía
  - 11.3. Trastorno de excoriación
  - 11.4. Onicofagia
  - 11.5. Etiología de los trastornos por tics y hábitos nerviosos
  - 11.6. Evaluación de los trastornos por tics y hábitos nerviosos
  - 11.7. Tratamiento de los trastornos por tics y hábitos nerviosos
- Tema 12. Trastornos de la eliminación
  - 12.1. Introducción
  - 12.2. Enuresis
  - 12.3. Encopresis
- Tema 13. Trastornos del sueño en la infancia
  - 13.1. Introducción
  - 13.2. Insomnio
  - 13.3. Pesadillas
  - 13.4. Terrores nocturnos
  - 13.5. Sonambulismo
- Tema 14. Trastornos de ansiedad en la infancia
  - 14.1. Trastorno de ansiedad por separación
  - 14.2. Fobias específicas
  - 14.3. Fobia social
- Tema 15. Trastornos del aprendizaje
  - 15.1. Definición
  - 15.2. Criterios diagnósticos y sistemas de clasificación
  - 15.3. Epidemiología
  - 15.4. Etiología



15.5. Evaluación  
15.6. Tratamiento

- Tema 16. Otros trastornos de la infancia y la adolescencia

16.1. Mutismo selectivo  
16.2. Trastorno reactivo de la vinculación

## COMPETENCIAS

### COMPETENCIAS GENERALES:

Que los estudiantes sean capaces de:

- CG1 - Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose a su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias y a la confidencialidad de la información y de la protección de datos personales de los y las pacientes.
- CG2 - Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, conociendo el marco de actuación del psicólogo general sanitario y sabiendo derivar al profesional especialista correspondiente.
- CG3 - Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable, que conduzca a un grado de excelencia en el conocimiento y aplicación del principio de igualdad entre hombres y mujeres.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Que los estudiantes sean capaces de:

- CE1 - Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS.
- CE3 - Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.
- CE4 - Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.
- CE6 - Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios.
- CE7 - Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico.
- CE10 - Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.
- CE12 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.

- CE13 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.
- CE14 - Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.
- CE15 - Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.
- CE16 - Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.
- CE17 - Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.
- CE18 - Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.

#### **RESULTADOS DE APRENDIZAJE:**

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

- Comprender las implicaciones de los modelos explicativos de los trastornos mentales en la intervención psicológica de los mismos.
- Comprender las innovaciones en perspectivas teóricas y modelos explicativos de los trastornos mentales.
- Realizar formulaciones clínicas de casos concretos combinando la información de fuentes de información clínica y los conocimientos sobre la psicopatología de los trastornos mentales.
- Ser capaz de aprender el formato, la lectura y escritura de artículos científicos en el ámbito de la Psicopatología.
- Ser capaz de desarrollar una actitud científica y crítica ante las técnicas y métodos de investigación en el ámbito de la psicopatología.
- Aplicar las distintas estrategias de recogida de información para el proceso de diagnóstico de los trastornos mentales.
- Conocer las bases teóricas y metodológicas de la evaluación en psicología clínica y los estándares y guías de actuación en la evaluación clínica.
- Ser capaz de administrar, corregir e interpretar los distintos instrumentos de exploración para la evaluación de los trastornos mentales.

- Ser capaz de redactar informes de evaluación y de exponer verbalmente los resultados de la evaluación.
- Valorar y seleccionar los procedimientos e instrumentos de evaluación y diagnóstico adecuados para la práctica de la Psicología General Sanitaria.
- Conocer y saber aplicar las prácticas clínicas basadas en la evidencia.
- Conocer y saber aplicar los protocolos de tratamiento basados en la evidencia para distintos trastornos mentales.
- Conocer y saber utilizar las Guías Clínicas para el tratamiento de los trastornos mentales.
- Valorar la eficacia del protocolo de intervención utilizado y adoptar decisiones en función de los resultados.
- Aplicar técnicas de intervención psicológica a personas con distintas enfermedades.
- Conocer instrumentos de evaluación psicológica ante personas con distintas enfermedades.
- Conocer y analizar los aspectos psicológicos implicados en distintas enfermedades.
- Comprender los mecanismos de acción cerebral de las terapias farmacológicas y psicológicas para desarrollar un uso adecuado de ellas en cada caso clínico.

## METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

### **METODOLOGÍAS DOCENTES:**

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo.
- Estudio y análisis de casos.
- Resolución de ejercicios.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Aprendizaje orientado a proyectos.
- Aprendizaje cooperativo/trabajo en grupos.
- Trabajo autónomo.

### **ACTIVIDADES FORMATIVAS:**

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas		Horas
<b>Actividades dirigidas</b>	Clases expositivas	15
	Clases prácticas	10,5
	Seminarios y talleres	12
<b>Actividades supervisadas</b>	Corrección de actividades	7,5
	Tutorías (individual / en grupo)	7,5
<b>Actividades autónomas</b>	Preparación de clases	15
	Estudio personal y lecturas	30
	Elaboración de trabajos (individual / en grupo)	30
	Trabajo en campus virtual	15
<b>Actividades de evaluación</b>	Actividades de evaluación	7,5

El primer día de clase, el profesor proporcionará información más detallada al respecto.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

	Actividades de evaluación	Ponderación
<b>Evaluación continua</b>	El alumnado debe resolver en grupo de 4-5 personas nueve casos prácticos y entregarlos en el Campus Virtual para su evaluación.	35%
	Un trabajo en grupo de 4-5 personas entregado en Campus Virtual para su evaluación	15%
<b>Evaluación final</b>	Examen final	50 %

### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltase el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de un examen final con un valor del 50% de la nota final de la asignatura.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:

- Ruiz, M. (2016). *Evaluación e intervención en los trastornos mentales de inicio en la infancia y la adolescencia*. Material didáctico propio de la institución.

#### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:**

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura.

- APA (2018). *DSM-5. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Médica Panamericana.
- Buj, M. J. (2007). *Psicopatología infantil*. Horsori.
- Caballo, V. E. y Simón, M. A. (2017). *Manual de psicología clínica infantil y adolescentes: trastornos específicos*. Pirámide.
- Caballo, V. E. y Simón, M. A. (2005). *Manual de psicología clínica infantil y adolescentes: trastornos generales*. Pirámide.
- González, T. (2016). *Psicología clínica de la infancia y la adolescencia: aspectos clínicos, evaluación e intervención*. Pirámide.
- Izquierdo, A., Cuéllar, I. y Padilla, D. (2021). *Manual de psicología clínica de la infancia y la adolescencia. Bases para una nueva especialidad*. McGraw-Hill.
- Lucio, E. (2014). *Psicopatología: riesgo y tratamiento de los problemas infantiles*. Manual Moderno.
- Rodríguez, J. (2017). *Psicopatología infantil básica*. Pirámide.
- Servera, M. y Bernad, M. M. (2017). *Psicopatología infantil*. Síntesis.

#### **WEBS DE REFERENCIA:**

-

#### **OTRAS FUENTES DE CONSULTA:**

- -