Universidad Europea del Atlántico

GUÍA DOCENTE 2024-2025

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA:	Intervención en Discapacidad: Aspectos Socio Psicológicos y Legales en el Entorno Socio Sanitario
PLAN DE ESTUDIOS:	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria
FACULTAD:	Centro de Posgrado
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:	Optativa
ECTS:	3
CURSO:	Primero
SEMESTRE:	Segundo
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:	Castellano
PROFESORADO:	Yadira Grau
DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:	yadira.grau@uneatlantico.es

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS PREVIOS:

No aplica.

CONTENIDOS:

- Tema 1. Breve Historia de la Discapacidad. Conceptos sobre discapacidad
  1.1. Cambios históricos en la percepción social de la discapacidad
  1.2. Discapacidad y términos utilizados a lo largo de la historia
  1.3. Las instituciones de acogida: aspectos legales. Buenas prácticas.

1.4. Autores pioneros: un cambio de mirada. Conceptos actuales.

- Tema 2. El desarrollo normativo del niño en las primeras etapas del desarrollo y de la socialización

  2.1. El desarrollo de la inteligencia (Piaget 1936, 1950)

  2.2. El desarrollo de la psicosexualidad (Freud 1914)

  -.3. El desarrollo del comportamiento psicosocial (Erikson 1980)

  2.4.El desarrollo de los aspectos relacionales (0-3 años)

  2.5. El desarrollo del lenguaje

  2.6. El desarrollo psicomotor desde el nacimiento hasta los 3 años de edad

  2.7. El desarrollo del vínculo

  2.8. Desarrollo de la conciencia de si mismo (autoconcepto) y del otro, autoestima y autoconfianza

  2.9. El desarrollo del niño según Wallon (1971)

- Tema 3. El nacimiento de un niño en la actualidad

  3.1. Las representaciones sociales

  3.2. El niño y la sociedad en época anteriores

  3.3. Las representaciones parentales sobre el niño que esperan

  3.4. Cambios significativos en las últimas décadas. La calidad de vida. El papel del cuidador

- Tema 4. Del niño “normal” al niño “diferente”

  4.1. Deficiencia, discapacidad y minusvalía. Aspectos socio y psicoemocionales

  4.2. El modelo ecosistémico de Brofenbrenner

  4.3. Modelos de discapacidad actualmente

  4.4. Causas y tipos de deficiencia de aparición temprana

- Tema 5. La inclusión social de un niño con diversidad funcional

  5.1.Historia de las representaciones sociales sobre la discapacidad

  5.2.Algunos prejuicios sociales más extendidos sobre el niño diferente

  5.3.Aspectos legales: derechos del niño y las familias

  5.4.El nacimiento de un niño portador de alguna deficiencia. La intervención en el contexto familiar. El impacto sobre la relación del cuidado y el apego.

  5.5.Inclusión del niño en estructuras de acogida pequeña infancia

  5.6.Descubrimiento de algún tipo de trastorno o déficits ligeros en la estructura

  5.7. Elaboración de un plan de acogida. Modalidades de intervención.

  5.8. La inclusión del niño en la escuela

- Tema 6. La discapacidad en la adolescencia y la edad adulta

6.1. Causas congénitas Huntington, hemocromatosis, Alzheimer

6.2. Enfermedades multifactoriales. Ancianidad, envejecimiento y discapacidad, Alzheimer, ELA

6.3. Discapacidades sobrevenidas y ligadas al estilo de vida. Accidentes de tráfico. Enfermedades psiquiátricas, crónicas y ACV

- Tema 7. Discapacidad: una visión ecosistémica. La intervención en los sistemas.

7.1. Repercusiones de la situación de discapacidad en la persona (ontosistema): sus necesidades asistenciales
7.2. Repercusiones de la situación de discapacidad en la familia: sus

necesidades asistenciales (microsistema). Intervención psicosocial con los cuidadores.

7.3. Formación académica e incorporación laboral del joven discapacitado (exosistema)
7.4.Reflexión sobre el uso del lenguaje como determinante de las

representaciones sociales de la discapacidad

7.5.Aspectos legales de la discapacidad: los derechos de las personas con discapacidad (macrosistema)

- Tema 8. Los campos de actuación de los profesionales. El personal sanitario.

8.1. Diversidad de los saberes. Buenas prácticas. Actitudes y habilidades del personal sanitario en el trato de personas con discapacidad.

8.2. Instrumentos para la observación, evaluación y detección de las necesidades y acciones a realizar en los distintos grados de discapacidad. Evaluación de las actividades de la vida diaria. Evaluación de la dependencia.

8.3. Los diferentes tipos de asistencia a la persona discapacitada. Actividades de la vida diaria. Abordaje integral e interdisciplinario de la discapacidad. La integración del discapacitado. Intervención de las AVD e intervención general con la persona discapacitada y su entorno.

8.4.Los servicios públicos

8.5.El rol de las asociaciones

- Tema 9. Definición y clasificación de discapacidad según la OMS

9.1. Definición y clasificación de discapacidad según la OMS

9.2. Organismos internacionales e integración

9.3. Discapacidad y rehabilitación

9.4. Programas de las Naciones Unidas para la discapacidad

9.5. Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad y Protocolo Facultativo

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENERALES:
Que los estudiantes sean capaces de: - CG1 - Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose a su ejerciciocomo profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias y a laconfidencialidad de la información y de la protección de datos personales de los y las pacientes. - CG2 - Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentesbiopsicosociales de la misma, conociendo el marco de actuación del psicólogo general sanitario y sabiendo derivar al profesionalespecialista correspondiente. - CG3 - Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria paraun desempeño profesional responsable, que conduzca a un grado de excelencia en el conocimiento y aplicación del principio deigualdad entre hombres y mujeres.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:
Que los estudiantes sean capaces de: - CE1 - Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS. - CE3 - Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectivacon los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnósticoe intervención y seguimiento psicológicos. - CE4 - Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica. - CE5 - Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional. - CE6 - Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios. - CE7 - Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución deproblemas, aplicando el método científico. - CE8 - Conocer el marco de actuación del psicólogo general sanitario y saber derivar al profesional especialista correspondiente. - CE9 - Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para undesempeño profesional responsable.

- CE10 - Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y engrupos multidisciplinares.
- CE11 - Dominar las obligaciones y responsabilidades del personal sanitario relativas a la confidencialidad de la información y de laprotección de datos personales de los pacientes.
- CE12 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicosque pueden afectarlo.
- CE13 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.
- CE14 - Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.
- CE15 - Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad,especialmente los relacionados con la salud mental.
- CE16 - Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria,así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factorespsicológicos asociados con los problemas de salud.
- CE17 - Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de losfactores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.
- CE18 - Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de laevaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.
- CE21 - Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

- Comprender los aspectos bio-psico-sociales, y sanitarios relacionados con la discapacidad y la dependencia, tanto para el afectado como para su familia.
- Conocer los factores médicos y psicológicos esenciales a tomar en consideración al ofrecer servicios de apoyo y orientación psicológica.
- Profundizar en las características psicológicas relacionadas a los diferentes tipos de discapacidad y dependencia: física (motora y/o sensorial), psíquica(intelectual, mental).
- Reflexionar acerca de los aspectos bioéticos y jurídicos relacionados con el tratamiento de la discapacidad y la dependencia a nivel social, comunitario,

- familiar e individual, así como los elementos culturales en su percepción.
- Reflexionar acerca de las actitudes sociales y de los profesionales relacionados con la discapacidad y la dependencia.
- Entrenarse en el diagnóstico de necesidades psicológicas del discapacitado y su familia.
- Entrenarse en las principales técnicas de apoyo psicológico a pacientes y familiares afectados por la discapacidad y personas dependientes.
- Conocer y analizar la legislación vigente en España acerca de la discapacidad y la dependencia.
- Conocer y debatir sobre los procesos de diseño de programas de salud.
- Estimular el uso de modelos para el diseño de programas.
- Explicitar principios teórico-metodológicos implícitos en modelos, así como otros excluidos para tener en cuenta.
- Identificar poblaciones de riesgo, así como técnicas preventivas para aplicar en ellas.
- Identificar necesidades y saber seleccionar los instrumentos de recogida de datos más válidos y fiables de acuerdo con los objetivos de la investigación de intervención.

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio y análisis de casos
- Resolución de ejercicios
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje orientado a proyectos
- Aprendizaje cooperativo/trabajo en grupos
- Trabajo autónomo

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas		Horas
Actividades dirigidas	Clases expositivas	7,5
	Clases prácticas	5,2
	Seminarios y talleres	6
Actividades supervisadas	Corrección de actividades	3,7
	Tutorías (individual / en grupo)	3,7
Actividades autónomas	Preparación de clases	7,5
	Estudio personal y lecturas	15
	Elaboración de trabajos (individual / en grupo)	15
	Trabajo en campus virtual	7,5

El primer día de clase, el profesor/a proporcionará información más detallada al respecto.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación		Ponderación
Evaluación continua	Un caso práctico individual	60%
	Actividad de foro individual	20%
Evaluación final	Examen final	20%

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltese el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de un examen final con un valor del 20% de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:

- Funiber (2018). *Intervención en discapacidad: aspectos psicosociales y legales en el entorno socio-sanitario*. Material didáctico propio de la institución.

- Organización Mundial de la Salud (2012).*Componentes de la Rehabilitación Basada en la Comunidad. Guías para la RBC.* Obtenido de: http://www.who.int/disabilities/cbr/guidelines/es/

- ONU. (2006). *Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y Protocolo Facultativo*. Obtenido de: https://www.un.org/disabilities/documents/convention/convoptprot-s.pdf

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura.

- Ainsworth M.D., Blehar M.C., Waters E., Wall S. (1978). Patterns of attachment: assessed in the strange situation and at home. Hillsdale N.J. Lawrence Earlbaum.
- Ausloos, G. (2008) *Reglas, roles y funciones en la familia y las instituciones.Seminario.* Escuela Vasco Navarra de Terapia Familiar. Obtenido de: www.avntf-evntf.com
- Brofenbrenner U. (1979) *The ecology of human development: Experiments by*
- *nature and design.* Cambridge, M.A.: Harvard University Press.
- OMS (2001). *Clasificación Internacional del funcionamiento de la discapacidad y de la salud.* Obtenido de: http://www.imserso.es/InterPresent2/groups/imserso/documents/binario/435cif.Pdf

- Rolland, JS. (2000). *Familias, enfermedad y discapacidad: una propuestadesde la terapia sistémica.* Ed. Gedisa.

WEBS DE REFERENCIA:
OTRAS FUENTES DE CONSULTA: