

GUÍA DOCENTE 2024-2025

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

| | |
|---|---|
| ASIGNATURA: | Diseño de campañas de promoción y prevención de salud |
| PLAN DE ESTUDIOS: | Máster Universitario en Psicología General Sanitaria |
| FACULTAD: | Centro de Posgrado |
| CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: | Optativa |
| ECTS: | 3 |
| CURSO: | Primero |
| SEMESTRE: | Segundo |
| IDIOMA EN QUE SE IMPARTE: | Castellano |
| PROFESORADO: | Sara Moza |
| DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO: | sara.moza@uneatlantico.es |

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

| |
|---|
| REQUISITOS PREVIOS: |
| No aplica. |
| CONTENIDOS: |
| <ul style="list-style-type: none">● Tema 1. Conceptualización de la promoción y prevención en salud.<ul style="list-style-type: none">1.1. Definición de conceptos de promoción y prevención en salud. Participación social y comunitaria. Educación y protección en la salud.1.2. Perspectiva histórica de la promoción de la salud.1.3. Concepto de riesgo para la salud y las estrategias de prevención.1.4. Papel del profesional en la promoción y prevención de la salud● Tema 2. Comportamiento humano y salud. Principios teóricos y metodológicos de la psicología basados en la evidencia científica<ul style="list-style-type: none">2.1. Modelos explicativos del comportamiento relacionado con la salud..2.2. Modelos sociales de adopción de comportamientos. |

- Tema 3. Planificación de programas e intervenciones: ejemplos y análisis crítico
 - 3.1. La planificación sanitaria. Niveles de planificación
 - 3.2. Etapas en la elaboración de un programa de salud.
 - 3.3. Identificación de necesidades y estudio de prioridades.
 - 3.4. Definición de funciones y objetivos
 - 3.5. Planificación del diseño e implementación
 - 3.6. Parámetros y niveles de evaluación de un programa
- Tema 4. Líneas estratégicas de actuación en campañas de prevención de enfermedades y promoción de la salud.
 - 4.1. Promoción de la salud en diferentes etapas evolutivas.
 - 4.2. Promoción de estilos de vida saludables.
 - 4.3. Promoción de entornos saludables.
 - 4.4. Prevención de enfermedades transmisibles.
 - 4.5. Prevención de enfermedades no transmisibles.
 - 4.6. Prevención de accidentes y violencia.
 - 4.7. Prevención de la salud en colectivos vulnerables y exclusión social.

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENERALES:

Que los estudiantes sean capaces de:

- CG1 - Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose a su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias y a la confidencialidad de la información y de la protección de datos personales de los y las pacientes.

CG2 - Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, conociendo el marco de actuación del psicólogo general sanitario y sabiendo derivar al profesional especialista correspondiente.

CG3 - Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable, que conduzca a un grado de excelencia en el conocimiento y aplicación del principio de igualdad entre hombres y mujeres.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Que los estudiantes sean capaces de:

- CE1 - Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS.

CE3 - Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en

los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.

CE10 - Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.

CE12 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.

CE14 - Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.

CE15 - Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.

CE16 - Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.

CE17 - Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.

CE18 - Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.

CE21 - Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

- Analizar la relación entre los aspectos psicosociales y el debut de enfermedades y su cronicidad.
- Analizar críticamente las implicaciones prácticas del estrés en el manejo del proceso salud-enfermedad, a nivel individual, grupal-familiar y comunitario.
- Reflexionar sobre la interrelación entre los factores genéticos y psicosociales en relación a los estilos de vida y su influencia en la salud.
- Conocer los diferentes medios de evaluación y niveles de intervención familiar en relación con la promoción y prevención de salud.
- Conocer los principales recursos de apoyo psicológico útiles al personal sanitario no especializado en psicología, para su labor cotidiana en la promoción y prevención de estilos de vida saludables y el adecuado afrontamiento de las problemáticas típicas en cada etapa del ciclo vital.
- Profundizar en la aplicabilidad de los diferentes diseños de investigación y metodologías cuantitativas y cualitativas aplicadas al estudio de estilos de vida y estrés.
- Reflexionar acerca del concepto de salud desde su acepción actual para facilitar la comprensión de la importancia y rol de los aspectos psicosociales en la comprensión de los problemas de salud.
- Precisar elementos básicos aportados por la epidemiología que sustentan las gestiones diagnósticas y las de intervención a comportamientos de riesgo para la salud humana.
- Conocer las bases científicas para realizar un diagnóstico de la situación de salud de una región a escala social.
- Conocer las bases científicas de las intervenciones de salud desde una perspectiva psicológica en el nivel comunitario y sus expresiones a nivel de grupos más pequeños, como lo son el nivel escolar, familiar y laboral.

- Reflexionar sobre la pertinencia de determinada intervención en función de la necesidad o la demanda del usuario.
- Apreciar y evaluar críticamente las propuestas teóricas-metodológicas de enfoques novedosos, no convencionales desde la evidencia empírica de su efectividad.
- Conocer y debatir sobre los procesos de diseño de programas de salud.
- Estimular el uso de modelos para el diseño de programas.
- Explicitar principios teórico-metodológicos implícitos en modelos, así como otros excluidos para tener en cuenta.
- Identificar poblaciones de riesgo, así como técnicas preventivas para aplicar en ellas.
- Analizar modelos valiosos de campañas de salud.
- Destacar aspectos éticos, sociales, teóricos y metodológicos para tener en cuenta al diseñar campañas de prevención de enfermedades y promoción de salud desde una perspectiva psicológica.
- Reflexionar sobre la pertinencia de determinados programas o campañas en función de la necesidad o la demanda de los destinatarios.
- Valorar críticamente los estudios científicos sobre la efectividad de diferentes modelos en el campo de la promoción y prevención de salud.
- Reflexionar sobre los aspectos éticos relacionados con promoción y prevención de salud.

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio y análisis de casos
- Resolución de ejercicios
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje orientado a proyectos
- Aprendizaje cooperativo/trabajo en grupos
- Trabajo autónomo

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

| Actividades formativas | | Horas |
|--------------------------|---|-------|
| Actividades dirigidas | Clases expositivas | 7,5 |
| | Clases prácticas | 5,2 |
| | Seminarios y talleres | 6 |
| Actividades supervisadas | Corrección de actividades | 3,7 |
| | Tutorías (individual / en grupo) | 3,7 |
| Actividades autónomas | Preparación de clases | 7,5 |
| | Estudio personal y lecturas | 15 |
| | Elaboración de trabajos (individual / en grupo) | 15 |
| | Trabajo en campus virtual | 7,5 |



El primer día de clase, el profesor/a proporcionará información más detallada al respecto.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

| Actividades de evaluación | | Ponderación |
|---------------------------|------------------------------|-------------|
| Evaluación continua | Un caso práctico individual | 60% |
| | Actividad de foro individual | 20% |
| Evaluación final | Examen final | 20% |

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltase el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de un examen final con un valor del 20% de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:

- Agencia Europea para la Seguridad y la Salud en el Trabajo (2005). *Campañas de salud y seguridad*. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas
- FUNIBER (s.f.). *Diseño de Campañas de Promoción y Prevención de Salud*. Fundación Universitaria Iberoamericana
- Vargas, I., Villegas, O., Sánchez, A., Holthuis, K. (2003). *Promoción, prevención y educación para la salud, 1ª edición*. San José de Costa Rica: Editorial Nacional de Salud y Seguridad Social.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura.

- Arranz, P., Barbero, J., Barreto, P. y Bayés, R. (2009). *Intervención emocional en cuidados paliativos*. Modelos y protocolos. 4ª Ed. Barcelona: Ariel Ciencias Médicas.

- Bayés, R., Arranz, P., Barbero, J. y Barreto, P. (1996). Propuesta de un modelo integral para una intervención terapéutica paliativa. *Medicina Paliativa*, 3, 114-121.
- Carrobbles, J. A. (1993). *Psicología de la salud: aplicaciones clínicas y estrategias de intervención*. Madrid: Pirámide.
- Castañeda, Jeremy et all. (2021). Sistematización de experiencia del diseño y difusión de campaña para fomentar la prevención y cuidado de la salud mental por parte del proyecto Atentamente. Universidad Casa Grande. Recuperado de: <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/handle/ucasagrande/3123>
- Sanjuán Suárez, P. & Rueda Lafford, B. (2014). *Promoción y prevención de la salud desde la psicología*. Madrid: Síntesis.
- García LLana, H., Rodríguez Rey, R., Celadilla, O., Bajo, A., Sánchez Villanueva, R., Peso, G. y Selgas, R. (2013). Cartas al director: Abordaje interdisciplinar enfermera-psicólogo en la consulta de enfermedad renal crónica avanzada: Objetivos y protocolo. *Nefrología*, 33(1), 139-40.
- Gil Roales-Nieto, J. (2003). *Psicología de la salud: Aproximación histórica, conceptual y aplicaciones*. Madrid: Pirámide.
- Torres, S; Martínez-Martínez; Juan José; Cuesta-Cambra, Luz; Ubaldo (2020). "Diseño de un modelo de atención visual para campañas de comunicación. El caso de la Covid-19". *Profesional de la información*, v. 29, n. 6, e290627. <https://doi.org/10.3145/epi.2020.nov.2>

WEBS DE REFERENCIA:

- Artículo de Costa y López (1983) que defiende la importancia de incorporar a los psicólogos como profesionales clave en la promoción de la salud <http://www.papelesdelpsicologo.es/vernumero.asp?id=113>
- Artículo de Pérez Álvarez, Martínez Camino y Fernández Hermida, (1983), continuación al artículo anterior, donde se describe la participación del psicólogo en equipos interdisciplinarios de salud, y se define el término medicina conductual y su aplicabilidad <http://www.papelesdelpsicologo.es/vernumero.asp?id=122>
- Página web de la Sociedad Española de Cuidados Paliativos. Incluye una biblioteca desde dónde se pueden descargar varias monografías de interés (ej. "Atención al Duelo en Cuidados Paliativos") <http://www.secpal.com/>
- Página web de la Sociedad Española del Corazón. Incluye distintas secciones como prevención, ejercicio físico o nutrición. <http://www.fundaciondelcorazon.com/>
- Página web de estilos saludables del Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Esta página web surge como parte de las acciones de la Estrategia de Promoción de la Salud y Prevención en el Sistema Nacional de Salud. <http://www.estilosdevidasaludable.msssi.gob.es/>
- Sección sobre Tabaco de la web del Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Incluye recursos como Ayuda para dejar de fumar, informes sobre tabaco, campañas de sensibilización, etc. <http://www.msssi.gob.es/ciudadanos/proteccionSalud/tabaco/home.htm>
-

OTRAS FUENTES DE CONSULTA: