

GUÍA DOCENTE 2024-2025

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA:	Conductas de riesgo y adicciones: diagnóstico e intervención individual, grupal y comunitaria.		
PLAN DE ESTUDIOS:	Master en Psicología General Sanitaria		
FACULTAD:	Centro de Posgrado		
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:	Optativa		
ECTS:	3		
CURSO:	Primero		
SEMESTRE:	Segundo		
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:	Castellano		
PROFESORADO:	Sara Morales		
DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:	sara.morales@uneatlantico.es		

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS PREVIOS:
No aplica.
CONTENIDOS:
<ol style="list-style-type: none">1. Definición y componentes de la adicción<ol style="list-style-type: none">1.1. Introducción1.2. Conceptualización de la adicción1.3. Componentes de la adicción1.4. El proceso de adicción1.5. Diagnóstico de la adicción1.6. Clasificación de las drogas1.7. El cerebro en las adicciones.

1.8. Factores de riesgo y protección

1.9. Conclusiones

2. Clasificación de los trastornos adictivos por tipo de sustancias

2.1. Introducción

2.2. Trastornos adictivos con sustancia

2.3. Sin sustancia

2.4. Clasificación del CIE-10

2.5. Conclusiones

3. Comorbilidad

3.1. Introducción

3.2. Heterotípica vs. Homotípica

3.3. Relación entre los trastornos mentales y el abuso de sustancias

3.4. Conclusiones

4. Evaluación de los trastornos adictivos

4.1. Introducción

4.2. Instrumentos de evaluación

4.3. Evaluación de las adicciones

4.4. Evaluación de síntomas

4.5. Evaluación de la personalidad

4.6. Técnicas proyectivas

4.7. Evaluación neuropsicológica

4.8. Evaluación de los estadios de cambio

4.9. Conclusiones

Modelos teóricos para explicar el consumo

5.1. Introducción

5.2. El modelo psicoanalítico

5.3. Timing del modelo psicodinámico

5.4. El modelo conductual

5.5. El modelo cognitivo-conductual

5.6. El modelo metacognitivo

5.7. La teoría del apego

5.8. Conclusiones

6. Tratamiento

- 6.1. Introducción
- 6.2. Enfoque Nomotético vs. Idiográfico
- 6.3. Intervención
- 6.4. Conclusiones

7. Prevención en el desarrollo de trastornos adictivos

- 7.1. Introducción
- 7.2. Conductas de riesgo
- 7.3. Conceptos básicos de la prevención
- 7.4. Reducción de la oferta y de la demanda
- 7.5. Evolución de la prevención
- 7.6. Tipos de prevención
- 7.7. Conclusiones

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENERALES:

Que los estudiantes sean capaces de:

- CG1 - Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose a su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias y a la confidencialidad de la información y de la protección de datos personales de los y las pacientes.
- CG2 - Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, conociendo el marco de actuación del psicólogo general sanitario y sabiendo derivar al profesional especialista correspondiente.
- CG3 - Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable, que conduzca a un grado de excelencia en el conocimiento y aplicación del principio de igualdad entre hombres y mujeres.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Que los estudiantes sean capaces de:

- CE4 - Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.
- CE7 - Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico.

- CE8 - Conocer el marco de actuación del psicólogo general sanitario y saber derivar al profesional especialista correspondiente.
- CE12 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.
- CE13 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.
- CE14 - Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.
- CE15 - Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.
- CE16 - Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.
- CE21 - Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

- Conocer los diferentes medios de evaluación y niveles de intervención.
- Precisar las bases teóricas que sustentan el reconocimiento y diagnóstico de los hábitos comportamentales patológicos no tóxicos.
- Valorar las diferentes alternativas metodológicas para intervenir, rehabilitar y prevenir los hábitos comportamentales patológicos.
- Precisar las bases teóricas que sustentan el reconocimiento y diagnóstico de los consumos patológicos de alcohol y otras drogas.
- Enumerar y valorar las bases teóricas que fundamentan la actividad psicoterapéutica, las de rehabilitación psicosocial, y las de tipo preventiva.
- Definir los fundamentos teóricos y metodológicos que rigen el trabajo a nivel grupal con los adictos.
- Valorar un espectro de proposiciones de diversos autores para el abordaje de la psicoterapia grupal con adictos a los fines de enriquecer las diversas aristas que implican las intervenciones a este tipo de pacientes.
- Conocer y debatir sobre los procesos de diseño de programas de salud.
- Identificar poblaciones de riesgo, así como técnicas preventivas para aplicar en ellas.

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo.
- Estudio y análisis de casos.
- Resolución de ejercicios.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Aprendizaje orientado a proyectos.
- Aprendizaje cooperativo/trabajo en grupos.
- Trabajo autónomo.

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

Actividades formativas		Horas
Actividades dirigidas	Clases expositivas	7,5
	Clases prácticas	5,2
	Seminarios y talleres	6
Actividades supervisadas	Corrección de actividades	3,7
	Tutorías (individual / en grupo)	3,7
Actividades autónomas	Preparación de clases	7,5
	Estudio personal y lecturas	15
	Elaboración de trabajos (individual / en grupo)	15
	Trabajo en campus virtual	7,5
Actividades de evaluación	Actividades de evaluación	3,7

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

El primer día de clase, la profesora proporcionará información más detallada al respecto.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación		Ponderación
Evaluación continua	Un trabajo grupal de 4-6 personas.	25%
	Un trabajo individual	20%

Evaluación final	Examen final	50 %
CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:		
<p>La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltese el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de un trabajo con un valor del 100% de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.</p>		

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:
<p>Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Becoña, E. y Cortés, M. T. (2011). <i>Manual de adicciones para psicólogos especialistas en psicología clínica en formación</i>. España: Socidrogalcohol. - Lizarbe, V.; Villar, M. y Astorga, M. A. (2008). <i>Glosario de términos de alcohol y drogas</i>. España: Ministerio de Sanidad y Consumo: centro de publicaciones.
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:
<p>Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Montoya-Filardi A, Mazón A.(2017). El cerebro adicto: imagen de las complicaciones neurológicas por el consumo de drogas. <i>Radiología</i>, 59, 17-30 - Morcillo García J. 2016. Inteligencia emocional y prevención de recaídas en pacientes en tratamiento por dependencia a la cocaína. <i>Actas Esp Psiquiatr</i>, 44, 72-8 - Pedrero-Pérez EJ, Rojo-Mota G, Ruiz-Sánchez de León JM, Fernández-Méndez LM, Morales-Alonso S, Prieto-Hidalgo A. (2014). Reserva cognitiva en adictos a sustancias en tratamiento: relación con el rendimiento cognitivo y las actividades cotidianas. <i>Rev Neurol</i>, 59, 481-489 - Ruiz-Candina A, Herrera-Batista A, Martínez-Betancourt A, Supervielle-Mezquida M. (2014) Comportamiento adictivo de la familia como factor de riesgo de consumo de drogas en jóvenes y adolescentes adictos. <i>Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas</i>, 33, 414-421 - Torrens-Mèlich M. (2008). Patología dual: situación actual y retos de futuro. <i>Adicciones</i>, 20, 315-320.
WEBS DE REFERENCIA:
<p>https://www.lasdrogas.info/ http://www.pnsd.mscbs.gob.es/ https://www.fad.es/</p>



<http://www.adicciones.es/index.php/adicciones>

<https://www.unad.org/>

<https://www.drugabuse.gov/es/>

<https://www.jugarbien.es/contenido/adiccion-al-juego>

http://www.ludopatia.org/web/faq_es.htm

OTRAS FUENTES DE CONSULTA:

Material de consulta y manuales actualizados sobre los diferentes temas de la asignatura proporcionados por el profesor a través del campus virtual.